

UDDANNELSESREDEGØRELSE FOR MASTER I KONFLIKTMÆGLING VED DET JURIDISKE FAKULTET, STUDIEÅRET 2017-2018

**Uddannelsesredegørelsen
består af 5 eller 6 dele:**

1. Stamdata
2. Baggrundsmateriale - kvantitativt med og uden standard
3. Baggrundsmateriale – kvalitativt med og uden standard
4. Overordnet status for uddannelsen/uddannelserne
5. Fremtidsperspektiver og kommende mål
- (6. Opfølgingsplan, i så fald der er konstateret kritiske forhold)

1. Stamdata

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	Master i konfliktmægling
STUDIEÅR	Udarbejdet i 2019 (for studieår: 2017-2018)
STUDIELEDER ELLER UDDANNELSESLEDER	Udarbejdet af uddannelsesleder Lin Adrian (studieleder er Rasmus Feldthusen).
FAKULTET	Det Juridiske Fakultet
INDDRAGELSE AF STUDIENÆVN	<i>Kandidatstudienævnet har haft uddannelsesredegørelsen til orientering og debat på sit møde d. 6. maj 2019 med følgende kommentarer:</i> Nævnet fandt, at uddannelsesredegørelsen for masteruddannelsen i konfliktmægling var godt gennearbejdet. Nævnet indstiller redegørelsen til dekanens endelige godkendelse.
EVT. BILAG VEDLAGT	<i>Bilag 1. Forskningsmatrice</i>
DATO FOR DEKANENS GODKENDELSE	<i>8/8 2019</i>

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	Master i konfliktmægling
DEKANENS KOMMENTARER	Jeg har med glæde læst uddannelsesredegørelsen igennem, og den godkendes hermed. Der er fortsat tale om en veldreven uddannelse, hvor uddannelsesleder, studieleder og studienævn tager godt og samvittighedsfuldt hånd om sikring og udvikling af uddannelseskvaliteten. Jeg bemærker, at de målbare standarder overholdes, bortset fra VIP/DVIP-ratioen, der er en indikator for uddannelsens forskningsforankring. Da der har været en svingende tendens for denne målbare standard de senere år, vil jeg bede uddannelsesledelsen være opmærksom på udviklingen. Det er meget positivt, at MKM nu er forankret i et forskningsmiljø, nemlig CIS. I det omfang andre VIP i CIS kan inddrages meningsfuldt i arbejdet med og undervisning ved MKM, vil det være positivt. Jeg bemærker, at uddannelseslederen gør en ihærdig indsats for at styrke VIP-forankringen af uddannelsen ved fakultetet. Det er vigtigt, at dialogen med fakultetets øvrige ledelse om dette spørgsmål fortsætter den kommende periode. Det er meget glædeligt, at evalueringerne af uddannelsen er positive, herunder at der er meget positive tilbagemeldinger fra eksaminatorerne. Det er prisværdigt, at evalueringerne følges så tæt. Afslutningsvis vil jeg rose uddannelseslederen for det ansvar, hun tager for uddannelsen, og som bl.a. kommer til udtryk ved en grundig og samvittighedsfuld uddannelsesredegørelse.

2. Kvantitativt baggrundsmateriale

Uden standard der skal opfyldes	
PUNKT	STATUS/TAL
1. OPTAG <i>Pr. 1. oktober 2018.</i>	Oktober 2014: 27 Oktober 2015: 0 Oktober 2016: 26 Oktober 2017: 0
2. BESTAND <i>Pr. 1. oktober 2018.</i>	Oktober 2014: 27 Oktober 2015: 25 (ekskl. 2 på orlov) Oktober 2016: 26 Oktober 2017: 26 inkl. en retur fra orlov (ekskl. 1 på orlov)
3. GRADER <i>Pr. 1. oktober 2017 – 30. september 2018.</i>	2013-2014: 23 2014-2015: 0 2015-2016: 21 2016-2017: 1 2017-2018: 29

Med standard der skal opfyldes			
PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARDE N?
1. VIP / DVIP ratio <i>Opgøres i årsværk for studieåret 2017-2018. ViP og DVIP defineres som i ministeriets timetalsopgørelser. Omfatter de aktiviteter, der går til uddannelsen, jf. JUR opgørelse. JUR vejledning i opgørelse.</i>	2015: 3,7*) 2016: 1,66 2017: 2,43 2018: 1,3 *) ikke sammenlignelig med de øvrige år.	3,00	NEJ
1.A. ViP/DViP ratio på større skriftlige opgaver (masterafhandling) <i>Opgjort ud fra antal afleverede afhandlinger vejledt af hhv. ViP og DVIP</i>	2015: 100 % 2016: 100 % 2016-2017: Ikke relevant. Der afleveres kun masterafhandlinger hvert andet år. 2018: 100%	I studieåret 2017-18 skal 100% af masterafhandling vejledes ViP.	JA

Med standard der skal opfyldes			
PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARDE N?
2. STÅ/ViP-Ratio Antal studenterårsværk (STÅ) fra KUs deltids-STÅ-indberetning, og ViP opgøres som ved ViP/DViP-ratioen. For studieåret 2017-2018.	2016-2017: 15:1*) 2017-2018: 24,3:1**) <i>Der benyttes et gennemsnit af STÅ for de to år i en MKM-samling (her 2016-17 og 2017-18), da Stå-produktioner pr. studieår er skævt fordelt.</i> OBS: Den tekniske beregningsmetode for STÅ/ViP, beskrevet for JUR i: https://jura.ku.dk/pdf/kvalitetssikring/JUR_udregningsmetode_ViP_DViP_og_ST_ViP.pdf kan, for uddannelser med få studerende og ViP tilknyttet, blive meget upræcis. Derfor anbefales det at ikke tolke yderligere på STÅ/ViP-ratioen. JUR har tidligere har benyttet stud/ViP ratio (antal hoveder).	20:1*) *) Da rationen for 2016-17, som standarden 20:1 er fastlagt efter, er ukorrekt, giver det ikke mening af vurdere STÅ/ViP-rationen for 2017-2018 op mod standarden i år.	Kan ej besvares

3. Kvalitativt baggrundsmateriale

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
1. Forskningsmatrice Selve matricen findes som bilag. <i>Forskningsmatricen er en sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, undervisernes forskningsområder og de bagvedliggende forskningsmiljøer.</i> <i>Kommenter styrker og svagheder: Er uddannelsens konstituerende studieaktiviteter forskningsbaserede? Har udarbejdelsen af forskningsmatrix givet anledning til overvejelser om at styrke de bagvedliggende forskningsmiljøer?</i>	Master i Konfliktmægling er en toårig, deltidsuddannelse, der udbydes med studiestart hvert andet år. Denne uddannelsesredegørelse vedrører uddannelsens 3. og 4. semester, og forskningsmatricen vedrører derfor alene disse semestre. Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter er i høj grad forskningsbaserede. Uddannelsen har base i Center for Interdisciplinære Retlige Studier (CIS), hvor uddannelseslederen og to af uddannelsens undervisere er tilknyttede. Master i Konfliktmægling er en interdisciplinær uddannelse og har derfor en ideel forskningsbasering i netop dette center. Alle andre undervisere er enten tilknyttet stærke forskningsmiljøer på KU, kommer fra andre stærke forskningsinstitutioner i ind- og udland eller har kontakt med forskningsmiljøer på forskellig vis. I moduler med andre undervisere end uddannelsens kerneundervisere er en intern VIP til stede til at sikre forskningsbaseringen. På denne baggrund giver forskningsmatricen ikke anledning til yderligere overvejelser.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
2. Evaluering af introforløb/studiestart:	Studiestarten på efter- videreuddannelser ligger integreret i uddannelsernes første undervisningsforløb. Studiestarten i 2018 levede helt op til sit mål og forløb tilfredsstillende.
3. Undervisningsevalueringresultater: Se i øvrigt referater fra møder i kandidatstudienævnet: http://jura.ku.dk/om_fakultetet/udvalg/kandidat-deltid-studienaevn/moedeindkaldelser_referater/	Studerende på uddannelse evaluerer skriftligt og anonymt efter hver undervisningssession og er generelt meget tilfredse med undervisningen. I tillæg er der på hver session møde med holdrepræsentanterne, så små og store problemer kan adresseres og tages i opløbet. Uddannelseslederen følger uddannelse meget tæt og er i dialog med underviserne forud for deres undervisning for at sikre, at den er målrettet de studerende og passer i uddannelsens progression. Uddannelseslederen er desuden i løbende kontakt med alle studerende, der ved mange lejligheder udtrykker deres store tilfredshed med uddannelsens undervisere. Uddannelseslederen følger løbende op på tilbagemeldinger fra de studerende og undervisere, der kræver handling. Evalueringsudvalget under kandidatstudienævnet læser alle studenterevalueringer med stor interesse, og tager de indkomne evalueringer fra fagansvarlige til efterretning. Udvalget bemærker, at undervisningen på studienævnets uddannelser generelt bliver evalueret positivt af de studerende. Der er ingen bemærkninger særskilt til fag på MKM i studieåret 2017-2018.
4. Censorevalueringer:	Se nedenfor under 'censorformandsberetning'
5. Censorformandskabsberetning:	Eksaminerne på MKM har i studieåret 2017-2018 kørt rigtig godt. Censorerne modtager grundig vejledning i, hvordan eksamen foregår. Det fungerer godt og giver ro omkring eksamenssituationen. Det er tilfredsstillende som censor at konstatere, at hele karakterskalaen har været i brug. Censorerne giver udtryk for at fagets målbeskrivelse var tilstrækkelig oplyst i forvejen, at eksamen gav et tilstrækkeligt grundlag for at vurdere de studerendes faglige niveau, at de studerendes faglige niveau var højt. Forslag om, at de studerende til eksamen skal redegøre for konsekvenserne (og evt. svagheder) af deres videnskabsteoretiske valg. Eksaminationerne var præget af høj faglighed og var tilfredsstillende. Der var stor ros til administrationen for den administrative hjælp til eksamen. Det undersøges om mulighed for udprint af masteropgaver til censorerne.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
6. Dialog med aftagerpanel: http://jura.ku.dk/om_fakultetet/udvalg/aftagerpanel_mkm-duk/	<i>Møde den 2. november 2017:</i> Prodekan orienterede om KUS institutionsakkreditering, hvordan det påvirker universitetets selvevaluering og aftagerpanelets rolle i den sammenhæng. Orientering om uddannelsesevalueringen af MKM, herunder debat om placering af videnskabsteori. Den ene faste VIP er blevet professor emerita, hvorfor der er opstået behov for at konsolidere uddannelsens VIP-ophæng. MKM efterspurgte og fik værdifuld input fra aftagere om, hvad der er væsentligt for at 'sælge' efteruddannelse.
7. Diverse/evt.: <i>Evalueringsplan for 2017-2018 KA-studienævnet:</i> https://jura.ku.dk/pdf/kvalitetssikring/Evalueringsplan_2017-18_Kandidatstudien_vnet_godkendt_050917.pdf	<i>I studieåret 2017-2018 evalueredes følgende fag:</i> Konfliktmægling samt videnskabs- og samfundsteori.
8. Dimittendundersøgelse: <i>Obs Fremover afholder KU, efter krav fra ministeriet, dimittendundersøgelser hvert 2. år. Første gang dog først i 2020.</i>	<i>Der har ikke været afholdt dimittendundersøgelser for MKM i 2018. Næste gang formodentlig i 2019.</i>

4. Status for uddannelsen/uddannelserne herunder eventuelle opfølgningsplaner

STATUS FOR UDDANNELSEN <i>Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale samt tidligere uddannelsesredegørelser og -evalueringer inklusive eventuelle opfølgningsplaner og dekanens kommentarer.</i>	Uddannelsen har det godt. I semester 3 og 4, som denne uddannelsesredegørelse vedrører, ligger der flere eksaminer og udarbejdelse af masterafhandling. Det er traditionelt hårde semestre for de studerende. Dette skal ses i sammenhæng med, at en masteruddannelse tages af deltagere, som (for de flestes vedkommende) er i fuldtidsjob. Det er et grundvilkår, at det opleves krævende at overkomme læsning af litteratur, deltagelse i undervisning, deltagelse i gruppearbejde mellem mødegange mv. De studerende alligevel stor tilfredshed med forløb og med undervisere. De oplever, at undervisningen er relevant og praksisnær og udtrykker ofte, at indholdet i uddannelsen kvalificerer deres arbejdsliv. Underviserne på uddannelsen udtrykker tillige stor tilfredshed med uddannelsens forløb og med de studerendes niveau. Særligt bemærkes løbende, at der er tale om særdeles engagerede og velforberedte studerende, der deltager aktivt i undervisningen. I indeværende periode har der været afviklet tre eksaminer, som har fungeret tilfredsstillende og med et passende karakterniveau. Censorkorpset udtrykker tilfredshed med eksaminernes afvikling, med udprøvningen og med de studerendes faglige niveau. Censorformandsskabets øvrige kommentarer tages til efterretning. Indeværende redegørelsesperiode indeholdt en studierejse til Berlin med forskellige virksomhedsbesøg, forskningsbesøg på Freie Universität og en dags samundervisning med tyske masterstuderende på en lignende uddannelse på Europa Universität Viadrina Frankfurt (Oder). Samundervisningen fungerede særdeles godt og gav mulighed for et anderledes kulturmøde og indsigt i et andet lands mæglingstraditioner. Der har med denne årgang af masterstuderende været gjort en særlig indsats for at sikre en høj færdiggørelsesprocent på normeret studietid. Der har før været udfordringer med at få afleveret
--	--

masterafhandlinger til tiden på grund af personlige og arbejdsmæssige forhold til gene for såvel studerende, hvis studium trækker i langdrag, og for uddannelsen med planlægning og afvikling af eksaminer uden for ordinær termin. Arbejdet med masterafhandlinger er sat i gang tidligere på denne årgang, og en undervisningssession er flyttet til semester 3 fra semester 4 for at give mere tid til arbejdet med afhandlinger. Det har båret frugt, idet alle 26 studerende færdiggjorde deres uddannelse til tiden i 2018.

Uddannelsen har iværksat sin egen dimittendundersøgelse omfattende alle studerende siden uddannelsens start i 2002. Undersøgelsens resultater skal bruges både i forskningsøjemed og i kvalitetssikringsøjemed. Resultaterne er endnu ikke færdiganalyserede, men det tyder på, at dimittender i høj grad anvender uddannelsen personligt, på deres arbejde og bidrager i et bredere samfundsperspektiv.

Uddannelsens udfordring er fortsat et tilstrækkeligt intern VIP-forankring, idet ansvaret for hele uddannelsen og undervisning på kernefaget konfliktmægling hviler på én VIP. Dekanen har i sine bemærkninger til UR 2016/17 udtalt, at fakultetets ressourcer er begrænsede de kommende år ikke mindst på grund af den årlige 2 procentbesparelse på fakultetets væsentligste indtægt, uddannelsesbevillingen, hvorfor muligheden for at rekruttere de kommende år være begrænset. Dekanen har opfordret til at finde interne VIP til dækning af fag, og uddannelseslederen afsøger løbende muligheder for at involvere fakultetets øvrige VIP i undervisningen. Det er udfordrende, idet der er begrænsede VIP med kompetencer inden for konfliktmægling på fakultet, og idet nogle fagområder - forståeligt nok for interdisciplinær uddannelse - ikke dækkes af fakultets ansatte. Desuden får uddannelsen ikke tilstrækkelig forankring med undervisere, der dækker nogle mindre fag, men ved, at der er en yderligere intern VIP med uddannelsens kernefag, Uddannelseslederen har holdt møde med dekan og fakultetsdirektør om konsolidering af den interne VIP forankring på uddannelsens kerneområderne i februar 2019, og dialogen fortsætter med henblik på at finde en løsning for årgang 2020-22.

Opfølgning på punkter fra handleplanen i UR 2016-17:

Øvelsesopgave: Initiativet til at indføre en øvelsesopgave er ikke gennemført. Det skyldes dels, at der i øjeblikket er manglende interne VIP-ressurser til at rette en sådan opgave og dels, at det i lyset af de løbende besparelser på uddannelsesområdet ikke vurderes at være det rette øjeblik at tage skridt, der medfører udgifter for fakultetet.

VIP-forandring: er adresseret ovenfor.

Øget optage af studerende fra større private virksomheder: I optaget 2018 var der i lighed med optaget i 2016 8% fra større private virksomheder, og målet på de 10 % blev dermed ikke nået. Til gengæld blev optaget af studerende fra det private erhvervsliv fordoblet, hvilket er tilfredsstillende. Uddannelsen har pt. ikke ressourcer til at gennemføre det påtænkte analysearbejde og handleplan med henblik på at øge optage af studerende fra større private virksomheder, men er i dialog med fakultetet om rekrutteringsstrategi og ressourcer til næste optag.

5. Fremtidsperspektiv for uddannelsen/uddannelserne

VISIONER OG FREMTIDSPERSPEKTIVER FOR UDDANNELSEN Hvor er uddannelsen/uddannelserne på vej hen? Hvilke initiativer vil blive taget fremover. Er der identificeret behov for nye strategiske satsninger?	Uddannelsen fungerer meget tilfredsstillende, og der er ikke behov for grundlæggende ændringer eller større nye initiativer. Uddannelsen justeres løbende i tæt dialog med undervisere og studerende.			
ER DER KONSTATETERET FORHOLD DER KRÆVER ØJEBLIKKEG INDGRIBEN?	Nej			
	HANDLINGSPLAN VED UDVIKLINGSTILTAG eller KRITISKE FORHOLD Der skal følges op på fremdriften i nedenstående mål			
Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Hvilke milepæle er der undervejs?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne? Hvem følger op på tidsplan og resultater?
Bedre intern forankring af uddannelsen på Det Juridiske Fakultet. Målet er, at der er mindst to VIP, der kan supplere hinanden i varetagelsen af uddannelsen såvel administrativt og fagligt.	Uddannelseslederen skal sammen med Prodekan for uddannelse overveje, hvilke tiltag der er realistiske i en besparelsessituation.	At der er to interne VIP, som tilsammen kan dække uddannelsens kernefag og indgå i den overordnede planlægning og afvikling.	Målet skal være opnået i 2020.	Uddannelsesleder, Prodekan for uddannelse og Dekan.
Reorganisering af markedsføring og optag	Uddannelseslederen skal i samarbejde med fakultetsdirektøren udarbejde en plan for fordeling af opgaver inden for markedsføring og optag.	At en administrativ medarbejder udfører hovedparten af markedsføringen i forbindelse med optaget 2020.	2019	Uddannelsesleder og fakultetsdirektør.
Revision af studieordning	Arbejdet er igangsat af Prodekan for uddannelse.	Revideret studieordning.	2020	Prodekan for uddannelse i samarbejde med uddannelsesleder.

6. Eventuel opfølgingsplan

Hvis der er konstateret kritiske forhold, der er så alvorlige, at der kræves øjeblikkelig indgriben, skal der yderligere udarbejdes en opfølgingsplan som vedlægges uddannelsesredegørelsen, denne skal være mere detaljeret end handlingsplanen ovenfor.

-

Bilag 1. Forskningsmatrice på de kommende sider.

Bilag 1. Forskningsmatrice for: Master i konfliktmægling for studieåret 2017-2018

Forskningsmatricen er en sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, undervisernes forskningsområder og de bagvedliggende forskningsmiljøer.

Formålet er at sikre, at uddannelsens konstituerede studieaktiviteter er forskningsbaserede.

Indhold

- I første kolonne indsættes uddannelsens konstituerede studieaktiviteter (dvs. obligatoriske studieaktiviteter, herunder bachelorprojekt, masterprojekt, kandidatspeciale eller lignende).
- I anden kolonne indsættes navne på de ViP'er, der er kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerede studieaktiviteter nævnt i første kolonne.
- I tredje kolonne indsættes hvilket forskningsmiljø ViP'erne er tilknyttet og hvilke forskningsområder ViP primært varetager.
- For efter- videreuddannelser der optager studerende hvert andet år er fokus på forskningsbaseringen af de fag, der er afholdt i 2017-**2018**.

Målopfyldelse

- *Er uddannelsens konstituerende studieaktiviteter forskningsbaserede?*
- *Har udarbejdelsen af forskningsmatrix givet anledning til overvejelser om at styrke de bagvedliggende forskningsmiljøer?*
- *Kommenter styrker og svagheder.*

Forskningsmatricen skal minimum omfatte

- 120 ECTS-point for bacheloruddannelser og 90 ECTS-point for kandidatuddannelser, konstituerende studieaktiviteter.
- Hvis en uddannelse indeholder specialiseringer, skal disse fremgå af forskningsmatricen.
- Forskningsmatrix skal være udarbejdet på baggrund af den studieordning, der var gældende i det studieår, som redegørelsen omfatter.
- De konstituerende studieaktiviteter i forskningsmatricen går igen i kompetencematricen

Forskningsmatrix for Masteruddannelse i konfliktmægling, studieåret 2017-2018

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter og tilknytning	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
Konfliktforståelse	Fagansvarlig, uddannelsesleder, lektor <u>Lin Adrian</u>	Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Offentlig Regulering og Administration (CORA). Forskningsområde: Mægling/mediation i DK og EU, retsmægling, forligsmægling, konfliktråd, konfliktmægling i statsforvaltningerne, alternativ konfliktløsning, forhandling samt retslingvistik.
	Professor <u>Vibeke Vindeløv</u> (nu professor emerita)	Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Offentlig Regulering og Administration (CORA). Forskningsområde: International mægling og konflikthåndtering, mægling/mediation, retsmægling, , konfliktråd, konfliktmægling i statsforvaltningerne, forsoning og retssikkerhed.
	<u>Ditlev Tamm</u> , Det Juridiske Fakultet, KU	Det Juridiske Fakultet, KU, Center for retskulturelle studier. Forskningsområder: Retshistorie, dansk historie, romerret, ret og litteratur, kirkeret og kirkehistorie.
	Professor <u>Martin Euwema</u>	Leuven Universitet, Belgien, Faculty of Psychology and Educational Sciences, unit for Work, Organisational and Personnel Psychology Forskningsområder: Occupational & Organisational Psychology and Professional Learning. Topics: conflict management, leadership, mediation, team- and organizational development.
	Professor emeritus <u>Frederik Harhoff</u>	Syddansk Universitet, Juridisk Institut, international Ret. Forskningsområder: Folkeret, forholdet mellem dansk ret og folkeretten, betydningen af internationale retsopgør og forsoningsprocesser.
Konfliktforståelse	Professor <u>Kristian Larsen</u> , Institut for Læring og Filosofi.	Aalborg Universitet, Det Humanistiske Fakultet, Institut for Læring og Filosofi, Forskningsgruppen i Sundhed, Organisation, Uddannelse og Læring (SOUL). Forskningsområder: Reflekterende praksis. Winners and losers - A window to study inequalities in the Danish Welfare. Kompleks fremtid og refleksive sundhedsprofessionelle. Om videreudvikling og forbedring af sundhedsuddannelserne.

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter og tilknytning	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
	Professor i international politik <u>Ole Wæver</u>	Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, KU, Institut for Statskundskab, centerleder for Forskningscenter for Løsning af internationale konflikter (CRIC). Forskningsområder: Teorier om international politik, sikkerhedsteori, begrebshistorie for international politik, konfliktteori: sociologiske klassikere og aktuelle konflikter, ontologisk sikkerhed, konfliktløsning og '(de)securitisation', konfliktviden som felt, g) sikkerhedsforskningens historie og videnssociologi.
Forhandling	Fagansvarlig, uddannelsesleder, lektor <u>Lin Adrian</u>	Det Juridiske Fakultet, KU – se ovenfor
	Professor i retsøkonomi <u>Henrik Lando</u> ,	Juridisk Institut, Copenhagen Business School Forskningsområder: Retsøkonomi, kontraktret i økonomisk belysning, erstatningsret i økonomisk belysning, beviskrav i økonomisk belysning, kontraktstyring.
	Forhandlingsrådgiver, cand. techn. soc. <u>Søren Viemose</u> ,	Leder, Kaløvig Center. Cand.techn.soc. fra RUC, Field Of Study: forhandling, delegations forhandling, forhandling og køn, og borgerinddragende konflikthåndteringsprocesser.
E17: Konfliktmægling	Fagansvarlig, uddannelsesleder, lektor <u>Lin Adrian</u>	Det Juridiske Fakultet, KU – <u>Center for Interdisciplinære Retlige Studier (CIS)</u> Forskningsområde: Mægling/mediation i DK og EU, retsmægling, forligsmægling, konfliktråd, konfliktmægling i statsforvaltningerne, alternativ konfliktløsning, forhandling samt retslingvistik.
	Lektor, <u>Ida Helene Asmussen</u> ,	Det Juridiske Fakultet, KU – <u>Center for Interdisciplinære Retlige Studier (CIS)</u> Forskningsområder: velfærdsstat, mødet mellem stat og borger, biopolitik og alternativ konflikthåndtering.
	Ekstern lektor, cand. jur. Kirsten Larsen	Det Juridiske Fakultet, KU
	Professor <u>Joseph (Joe) Folger</u> ,	Institute for the Study of Conflict Transformation, Temple University, USA Forskningsområder: Conflict processes in group, organizational and interpersonal settings, Mediation and third party intervention procedures, Group decision-making processes and team development.

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter og tilknytning	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
Konfliktmægling	Dr. <u>Larry Fong</u>	Chartered mediator, FongMediate, Canada. Ph.D.; Psychology and Charter Mediator (C. Med.), has been a regular visiting lecturer at the Faculty of Law, University of Calgary. Provide training for amongst many others lawyers through the Legal Education Society Training (LESA) in Conflict Resolution. Have sat as a Director on three mediation Boards: the Alberta Family Mediation Society (Past President), Family Mediation Canada (Past President) and the Academy of Family Mediators (Past President).
	Professor <u>Paul Leer Salvesen</u>	Institut for teologi og filosofi, Universitetet i Agder, Norge Forskningsområder: Forsker i teologi, etikk og kriminologi.
	Neil Goodrum	Advokat og mægler, CEDR, London Har omfattende praktisk erfaring med international mægling i erhvervslivet og knyttet til CEDR – Englands største udbyder af mægling i erhvervslivet – nationalt og internationalt, se https://www.cedr.com/
	Fagansvarlig, uddannelsesleder, lektor <u>Lin Adrian</u>	Det Juridiske Fakultet, KU – se ovenfor
	Lektor, ph.d. <u>Jørgen Bloch-Poulsen</u>	Institut for Læring og Filosofi, AAU/CPH Forskningsområder: Social eksklusion, læring og forandring, action research.
	Professor <u>Michael Rask Madsen</u>	Det Juridiske Fakultet, KU. Centerleder for Center for International Courts. Forskningsområder: Retssociologiske problemstillinger relateret til globalisering og europæisering, herunder særligt: Internationale domstoles udvikling og udfordringer, ret og europæisk integration, juridiske elitors rolle i globalisering, den juridiske professions udvikling samt retlig viden og magt.
F18: Masterprojekt	Fagansvarlig, uddannelsesleder, lektor <u>Lin Adrian</u>	Det Juridiske Fakultet, KU – se ovenfor
	Professor <u>Vibeke Vindeløv</u> (nu professor emerita)	Det Juridiske Fakultet, KU – se ovenfor
	Lektor, ph.d. <u>Jørgen Bloch-Poulsen</u>	Institut for Læring og Filosofi, AAU/CPH – se ovenfor

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter og tilknytning	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø
	Lektor, <u>Ida Helene Asmussen</u> ,	Det Juridiske Fakultet, KU – se ovenfor

