



Dekanens afrapportering om uddannelseskvalitet til rektor

Fakultet	Det Juridiske Fakultet
Afrapporteringsår	2020 (studieåret 2018-2019)
Årets uddannelses-evalueringer	<i>Der er ikke foretaget uddannelsesevalueringer i 2020 jf. Det Juridiske Fakultets turnusplan.</i>
Dato for dekanens godkendelse	24/9 2020

Indholdsfortegnelse

ANALYSE.....	3
Status for fakultetets uddannelser.....	3
Opfølgningspunkter fra året før.....	5
Visioner og fremtidsperspektiver	6
DATAOVERSIGT	7
Kvantitativt og kvalitativt datamateriale	7

Analyse

Status for fakultetets uddannelser

Status for fakultetets uddannelser baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale

BA JUR – den juridiske bacheloruddannelse
KA JUR – den juridiske kandidatuddannelse
CAND SOC – den samfundsvidenskabelige kandidatuddannelse i jura
MKM – Master i Konfliktmægling
DUK – Diplomuddannelsen i Kriminologi
BA SN – Studienævnet for den juridiske bacheloruddannelse
KA SN – Studienævnet for de juridiske kandidat- og heltidsuddannelser
DVIP – eksterne undervisere
VIP – videnskabelige medarbejdere

Dekanen vurderer fortsat, at alle fakultetets uddannelser er af høj kvalitet. Dekanen finder videre, at der pågår et godt og fokuseret løbende arbejde med at kvalitetssikre uddannelserne i studienævn, evalueringsudvalg og med et godt samarbejde med uddannelsesledelsen. Årets uddannelsesredegørelser viser, at uddannelsesledelsen, studienævn og fagledere arbejder seriøst og dedikeret på at sikre og udvikle uddannelseskvaliteten på fakultetet.

Kvalitetssikringsarbejdet har fortsat fokus på at styrke forskningsforankringen af fakultets uddannelser, og dette fokus vil fortsætte i de kommende år. Hertil kommer, at der i studieåret har været arbejdet på at igangsætte fakultetets uddannelsesstrategiske målsætninger, særligt digitalisering af uddannelserne, styrkelse af fag- og uddannelsesledelsen og opfølgning på forårets studiemiljøundersøgelse.

Dekanen noterer, at BA JUR i studieåret 2018/19 ikke lever op til fakultets målbare standard for VIP/DVIP-ratioen, og at fakultet dermed ikke følger den oprindeligt fastsatte plan for forbedring af rationen frem mod 2020, hvor målsætningen er, at ratioen ikke må afvige mere end 15 % fra hovedområdet. Som opfølgning herpå har ledelsen lavet en revideret plan for forskningsdækningen af BA-uddannelsen, der involverer målrettet rekruttering, nye interne incitamenter for at undervise på BA-uddannelsen, og rekruttering af et begrænset antal studieelektorer. Takket være den strategiske budgetdialog, og stor forståelse fra rektoratet, er der nu skabt de økonomiske forudsætninger for realiseringen af denne plan. Samlet set betyder denne plan, at fakultet med 1-2 års forsinkelse, vil kunne nå målsætning om en VIP/DVIP-ratio, der ikke ligger mere end højst 15 % under hovedområdet, og derfra vil kunne fortsætte mere kvalitativt med at skabe forskningsintegration på særligt BA JUR. Det samme gælder ift. opfyldelsen af VIP/STÅ ratioen, hvor BA JUR presses af større optag, der ikke følges med en proportionel stigning i andelen af VIP årsværk. Her er også en opmærksomhed på CAND SOC, hvor det dog er markant mindre tal, og derved indsatser, der er påkrævet for at ændre balancen.

Dekanen noterer, at fakultets ambitiøse standard for VIP dækning af BA og KA projekter på hhv. 75 % og 80% ikke er overholdt, men bemærker, at disse i år ligger indenfor 1 % af målsætningen. Dekanen

bemærker, at den af fakultetet fastsatte målbare standard for VIP-dækning fortsat er meget ambitiøs, og at det ret beset er yderst positivt, at VIP dækker så markant en andel af vejledningerne på større projekter på nogle af landets mest studenterrige uddannelser.

I forhold til forskningsbaseret af uddannelserne er ledelsen endvidere i løbende dialog med de relevante forsknings- og uddannelsesmiljøer for at sikre, at den interne VIP-forankring er tilstrækkelig – og BI på forskningsdækningen af de enkelte fag, samt de treårige forskningsmatricer, kommer til at udgøre et væsentligt bidrag i vores videre rekrutteringsbestræbelser.

Dekanen bemærker, at de studerendes studieprogression, målt som ECTS per studieår, fortsat er høj. På BA JUR er standarden på 50 ECTS per studieår lige netop ikke overholdt, men denne er trods alt stadig betydeligt over KU gennemsnit – dette er dog en udvikling vi følger nøje, ikke mindst da det nu ligner en nedadgående tendens. På de to kandidatuddannelser KA JUR og CAND SOC er standarden ikke overholdt med hhv. 45,1 og 45,2 ECTS per studieår. På KA JUR er dette en fortsat fin fremgang i antal ECTS per studieår fra det tidligere studieår. Dekanen noterer, at en ny ECTS struktur, der er implementeret fra E17 fortsat forventes at ville medføre forbedring i de studerende gennemførelse ved at sikre bedre spredning af undervisning og eksamensaktivitet. Det er dekanens vurdering, at lempelsen af studiefremdriftsreformen også har betydning for faldet i ECTS per studieår. Det er dog muligt, at den usikre jobsituation skabt den nuværende COVID-19-pandemi, vil negativt indvirke på tallene for studieåret 2019/2020, ikke mindst på kandidatniveau.

Dekanen noterer endelig, at fakultetets uddannelser, KA JUR og CAND SOC, ikke lever op til de fastsatte standarder for frafald. Til gengæld, kan vi glædes over at BA JUR overholder den meget ambitiøse standard på 10 %. Der er allerede i F2020 været i gang sat initiativer med henblik på at begrænse frafaldet CAND SOC, og udviklingen synes vendt.

På KA JUR var frafaldet 5% i studieåret 2018/19, hvilket er markant over den fastsatte standard på 2,5 %. Frafaldet følges nøje med henblik på at vurdere evt. indsatser, men der er tale om en meget ambitiøs standard for frafald på både BA JUR og KA JUR – og relativt små tal (under 35 frafaldene studerende). Dekanen vurderer dog, at det nu er tid til at sætte ind, da konstateres en fortsat stigning fra sidste år, og der således kan være tale om et nyt mønster for studenteradfærd. I første omgang, vil vi bede de eksterne medlemmer af den kommende uddannelsesevaluering, om at sætte særligt fokus på at identificere strukturelle eller faglige forhold, der kan begrunde det forhøjede frafald på KA JUR.

Dekanen bemærker, at Fakultetets deltidsuddannelser DUK og MKM ikke lever op til den fastsatte ratio for STÅ/VIP. Dette skyldes dog delvist opgørelsesmetoden – og dekanen er tryk ved de konkrete uddannelser høje forskningsdækning. I studieåret 2017/18 faldt VIP/DVIP yderligere til 1,3. Det er til gengæld glædeligt, at vi via strategisk rekruttering, samt en ledelsesindsats er lykkedes med at forankre MKM i de relevante forskningsmiljøer og opfylde den ambitiøse standard for VIP/DVIP.

Dekanen vil gennemgå de fastsatte ratioer for VIP/DVIP på alle fakultets uddannelser med henblik på at sikre bedst mulig udnyttelse af VIP ressourcer set i forhold til de enkelte uddannelser, herunder ved at motivere til at flytte mere VIP undervisning til BA JUR.

JUR har stadig stort fokus på at forbedre trivsel, og sikre et trygt og lærerigt fagligt miljø. Dekanen bemærker i den sammenhæng, at der fortsat er strategisk fokus på, at gøre uddannelsernes og fagenes faglige forventninger til de studerende mere tydelige og sikre en løbende feedback på individuel

performance på tværs af fakultetets uddannelser. I lyset af det stigende frafald på KA JUR og blandede evalueringer af studiestartsforløbet på denne uddannelse, kan der være behov for at fokusere på at styrke studiestartsindsatsen herunder at få de studerende til at tilvælge denne.

Opfølgningspunkter fra året før

Status for dekanens og rektors opfølgningspunkter fra afrapporteringen året før

Initiativer, rektor ønsker skal afrapporteres i DAU 2020

Rektor ønsker i DAU 2020 en opfølgning på nedenstående tre punkter. I det følgende gives en status for opfølgningspunkterne.

a. ViP/DViP-ratio for BA og KA jura (DAU 2019 s. 8-9)

Dekanen bedes i DAU 2020 redegøre for sin nye plan for at styrke ViP-dækningen frem mod 2023.

De økonomiske rammer for at forbedre ViP/DViP ratioen er nu på plads. Fakultetet planlægger, at nå målet om at ligge inden for 15 % fra hovedområdet ved hjælp af tre virkemidler:

1. strategisk rekruttering af en række forskere med undervisningskompetencer indenfor JUR BAs hovedområder. Dette sker også til opfyldelse af fakultetets mål om at styrke den professionsnære forskning og uddannelse.
2. arbejde med kommunikation, organisation og incitamenter for, at fakultetets forskere i højere grad tager ansvar for undervisningsdækningen af JUR BA. Dette indbefatter implementering af KUs nye sprogpolitik (der vil øge antallet af dansktalende undervisere), inddragelse af flere ViPer i tilrettelæggelsen af fagene, som vil give større ejerskab og incitamenter til at deltage i undervisningen, samt undervisningsnormsbaserede incitamenter.
3. Ansættelse af en række studielektorer, der kan kobles til de eksisterende fagmiljøer, og samtidig styrke den praksisintegrerende undervisning som er fakultetets bærende pædagogiske princip.

Dette betyder samlet set, at vi nu planlægger, at kunne sætte følgende standarder for ViP/DViP-ratioen frem imod 2023:

2019/2020: 0,65

2020/2021: 0,9

2021/2022: 1,111

2022/2023: 1,2

b. JURs eget initiativ fra DAU 2019: JUR har indført ny ECTS-struktur på KA i jura fra studieåret 2017/2018, som skal forbedre studieprogressionen.

Dekanen bedes afrapportere om effekterne af den nye ECTS-struktur i DAU 2020, hvor det første fulde gennemløb af uddannelsen er sket.

I DAU 2019 noterer dekanen, at den nye ECTS-struktur fortsat forventes at ville medføre forbedring af studieprogressionen.

Vi forventer at effekten af den nye ECTS-struktur vil vise sig som en gradvis forbedring af studieprogressionen også over de kommende år. Vi mangler endnu tal fra KU for studieåret 2019-2020, for at kunne måle effekten af det første fulde gennemløb af uddannelsen. Der er dog sket en stigning i studieprogressionen allerede fra 44,4 ECTS i 2017-2018 til 45,1 ECTS i 2018-2019, der indikerer, at vi er på rette vej.

c. JURs eget initiativ fra DAU 2019: JUR har indført ny ECTS-struktur på KA i jura fra studieåret 2017/2018, som skal forbedre studieprogressionen.

Dekanen bedes i DAU 2020 afrapportere om resultaterne af aftagerundersøgelsen.

Fakultet gennemførte som angivet en større aftagerundersøgelse. De samlede resultater er vedlagt til orientering. Samlet set er aftagerne meget tilfredse med kvaliteten af vores kandidater (mere end 80 % angiver at være tilfredse eller positivt overraskede over det faglige niveau hos vores kandidater). Aftagerne peger på en række områder, hvor de mener, at fremtidens jurister kan styrkes. Samlet set kan disse anbefalinger samles under henvisning til kontekstkompetencer. Altså at evnen til at sætte den juridiske faglighed bedre i spil ift. politiske organisationer eller økonomiske rationaler. På baggrund af aftagerundersøgelsen har vi igangsat en systematisk aftagerdialog, hvor vi i de kommende år vil besøge vores største aftagere både med henblik på at drøfte uddannelseskvaliteten og generelt at knytte disse vigtige aktører tættere på fakultetet.

Visioner og fremtidsperspektiver

Visioner og fremtidsperspektiver for fakultetets uddannelser

Fakultetets visioner fra 2018 er fortsat gældende:

Københavns Universitets strategi "Talent og samarbejde" udgør, sammen med Fakultetets strategiske pejlemærker i "Jura til fremtiden", den strategiske ramme omkring fakultetets uddannelser frem mod 2023. Fakultet skal fortsat levere dimittender, der bidrager positivt til udvikling af den juridiske profession og til udvikling af velfærdssamfundet. De kommende år vil den digitale udvikling være et helt centralt strategisk område for fakultetets uddannelser. De studerende skal kunne be- og udnytte nye digitale muligheder og teknologier og kunne omsætte dette til gavn for den juridiske profession og samfundet. Uddannelsens pædagogiske og faglige tilrettelæggelse skal derfor tydeligt tage afsæt i de digitale muligheder for at understøtte og forbedre de studerendes læring, og uddannelserne skal

forberede de studerende til at kunne bidrage til løsningen af nye, komplekse problemstillinger i det digitale samfund. Desuden skal fakultet arbejde på at styrke sammenhængen mellem uddannelserne, undervisning og forskningen. Dette skal blandt andet ske ved at styrke de studerendes tilknytning til forskningscentrene og ved at inddrage studerende aktivt i forskningsprojekter som meriterende undervisningsforløb.

Hertil kommer, at fakultet de kommende år skal arbejde på at styrke og tydeliggøre de studerendes relationer til praksis gennem udvikling af ny inspirerende praksisnære undervisningsaktiviteter og gennem øget samarbejde med virksomheder, organisationer mv. Endelig skal fakultet de kommende år fortsat arbejde på styrke det inspirerende lærings- og undervisningsmiljø der stimulerer til nysgerrighed, innovation og engagement.

Denne grundlæggende vision, er kun blevet bekræftet i vores aftagerundersøgelse, hvor der ydermere rettes fokus på, at give vores kandidater kontekstkompetencer: politisk tæft og forretningsforståelse. rettet imod kandidatuddannelsen i jura.

Dataoversigt

Kvantitativt og kvalitativt datamateriale

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.																																											
<p>Frafald</p> <p><i>Opgøres pr. 1. oktober for det senest opgjorte år (2019)</i></p> <p><i>Angiver andelen af studerende, der er frafaldet i procent og (antal i parentes).</i></p> <p><i><u>Bacheloruddannelser:</u> Frafald på første år af uddannelsen.</i></p> <p><i><u>Kandidatuddannelser:</u> Frafald efter normeret tid plus ét år.</i></p> <p><i>Opgøres ikke for master-, diplom- og akademiuddannelser</i></p>	<p>JUR standarder for frafald:</p> <p><u>Bacheloruddannelser</u> Frafald forberedes hvert år over en treårig periode frem mod 2019, hvor frafaldet ikke må overstige 11 %.</p> <p><u>Kandidatuddannelser</u> Frafaldet må ikke overstige 2,5 % på cand. jur. og 7 % på cand. soc.</p> <p>Overholdelse af standarder for frafald:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frafald</th> <th>2019</th> <th>2018</th> <th>2017</th> <th>2016</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BA jur.</td> <td>9,9 (75)</td> <td>11,5(86)</td> <td>13,6 (99)</td> <td>13 (102)</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td><i>KU gns. BA</i></td> <td><i>14,3</i></td> <td><i>14,9</i></td> <td><i>15,2</i></td> <td><i>17,3</i></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Cand. jur.</td> <td>5% (37)</td> <td>3,5 (25)</td> <td>3</td> <td>3,1</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>Erhvervs kandidat*</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Cand. soc.*</td> <td>18,3%</td> <td>7,3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><i>KU gns. KA</i></td> <td><i>8,3</i></td> <td><i>6,9</i></td> <td><i>8,2</i></td> <td><i>7,9</i></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><small>*) Cand. soc.: Kan måles for første gang i 2017-2018. Erhverv: Kan måles første gang i UR 2023.</small></p> <p>Behov for opfølgning og korrigerende handlinger:</p> <p>Frafaldet er i 2019 faldet til 9,9 på BA jur. Fakultetet har fortsat fokus på førsteårsfrafaldet særligt gennem de generelle studieintroducerende aktiviteter. Alle uddannelsens førstesemesterfag har arbejdet med at sikre bedre overgang fra ungdomsuddannelserne gennem fokus på generelle og fagspecifikke studiekompetencer. Hertil kommer, at fakultetet fortsat har fokus på at forbedre trivslen og derigennem det samlede bachelorfrafald. Dette være sagt, er 9,9 % et flot niveau i forhold til KU gennemsnit.</p> <p>Frafaldet på cand.jur. følges nøje. Da standarden er meget ambitiøs, og delvis muligvis hænger sammen med en større administrativ oprydning i de indskrevne, iværksættes dog ikke tiltag på nuværende tidspunkt.</p> <p>Frafaldet på cand. soc. jur. har været genstand for ekstra opmærksomhed det seneste år, og forventes at nå den angivne standard fremadrettet. Dette er sket igennem fornyet fokus på studiestart og de studieadministrative indskrivningsprocedurer – det viste sig således, at en stor del af "frafaldet" skyldes studerende, der slet ikke mødte op.</p>	Frafald	2019	2018	2017	2016	2015	BA jur.	9,9 (75)	11,5(86)	13,6 (99)	13 (102)	11	<i>KU gns. BA</i>	<i>14,3</i>	<i>14,9</i>	<i>15,2</i>	<i>17,3</i>	-	Cand. jur.	5% (37)	3,5 (25)	3	3,1	2,1	Erhvervs kandidat*	-	-	-	-	-	Cand. soc.*	18,3%	7,3	-	-	-	<i>KU gns. KA</i>	<i>8,3</i>	<i>6,9</i>	<i>8,2</i>	<i>7,9</i>	-
Frafald	2019	2018	2017	2016	2015																																						
BA jur.	9,9 (75)	11,5(86)	13,6 (99)	13 (102)	11																																						
<i>KU gns. BA</i>	<i>14,3</i>	<i>14,9</i>	<i>15,2</i>	<i>17,3</i>	-																																						
Cand. jur.	5% (37)	3,5 (25)	3	3,1	2,1																																						
Erhvervs kandidat*	-	-	-	-	-																																						
Cand. soc.*	18,3%	7,3	-	-	-																																						
<i>KU gns. KA</i>	<i>8,3</i>	<i>6,9</i>	<i>8,2</i>	<i>7,9</i>	-																																						

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.

Studieprogression

Studieprogression opgøres pr. 1. oktober 2019 som gennemsnitligt antal ECTS-point pr. studerende pr. år. Angiver dermed, hvor mange antal ECTS-point hver fuldtidsstuderende har opnået i perioden 1. september 2018 – 31. august 2019.

Studieprogression opgøres ikke for master-, diplom- og akademiuddannelser (videregående voksenuddannelser).

JUR standarder for studieprogression:

For BA jur., cand. jur. og cand. soc. sættes kravet til, at de studerende i snit gennemfører det, der svar til 50 ECTS eller flere /året.

For Erhvervskandidater sættes kravet til, at de studerende i snit gennemfører det, der svar til 25 ECTS eller flere /året.

Overholdelse af standarder for studieprogression:

ECTS per fuldtidsstuderende						
Uddannelse	2019	2018	2017	2016	2015	2014
BA jur.	48,6	49,4	50,7	51,9	51	52
Cand. jur. *)	45,1	44,4	43,9	48	38,5	-
erhvervskandidat	54,38	-	-	-	-	-
Cand. soc.	45,2	43,1	49,2	50,9	-	-

Behov for opfølgning og korrigerende handlinger:

Vi har oplevet en lille tilbagegang i studieprogressionen på BA jur. Tilbagegangen følges nøje. Det bemærkes dog, at den ligger meget tæt på standard, og betydeligt over KU gennemsnit.

Vi har i 2019 set en lille stigning for cand. jur. Fakultet forventer fortsat en stigning i antal ECTS som følge af ny ECTS struktur på kandidatuddannelserne. Tilsvarende på cand. soc. uddannelsen, selvom usikkerheden i forbindelse med COVID-19 måske vil spille negativt ind.

Ledighedsstatistik

ledige 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse for det senest opgjorte år.

Ledigheden opgjort i 2016 baserer sig på dimissionsåret 2014 etc.

Opgøres ikke for bachelor-, master-, diplom- og akademiuddannelser

JUR standard for ledighed

Cand. jur. For at sikre, at uddannelsen har den rette dimensionering må ledigheden ikke overstige 5 %.

Cand. soc. For at sikre, at uddannelsen har den rette dimensionering må ledigheden ikke overstige 5 %.

Overholdelse af standarder for ledighed:

Uddannelse	Ledighed (dimittendår)			
	2019 (2017)	2018 (2016)	2017 (2015)	2016 (2014)
Cand. jur. *)	4,0	5,3	4	4,2
Cand. soc	4,8	-	-	-
hovedområde	?	10,1	10,1	9,2

*) BA jur. er udgået som standard pr 2018. Cand. soc.: Kan måles fra og med 2018-2019.

Behov for opfølgning og korrigerende handlinger:

Nej. Dekanen er særdeles optimistisk angående årets ledighedsstandarder. Dette stemmer overens med de signaler, vi får fra vores aftagere, hvor det kun virker som om efterspørgslen efter jurister er stigende.

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.

Gennemsnitligt antal undervisningstimer

Sæt kryds i feltet, hvis fakultetets bachelor- og kandidatuddannelser lever op til den fælles KU-standard.

Bacheloruddannelser

Kandidatuddannelser

bachelor- og kandidatuddannelser om ugen pr. semester
12t/u i 14 uger pr. semester for alle semestre på bacheloruddannelser.

8t/u i 14 uger pr. semester for alle semestre på kandidatuddannelser.

ViP/DViP-ratio

Opgøres i årsværk for studieåret 2018-2019. ViP og DViP defineres som i ministeriets timetalsopgørelser. Opgøres kun på uddannelsesniveau. Omfatter de aktiviteter, der går til uddannelsen, jf. JUR opgørelsesmetode:

[Fakultetets udregningsmetode for ViP/DViP samt STÅ/ViP](#)

JUR standarder for ViP/DViP:

BA jur. ViP/DViP-raten forbedres hvert år over en treårig periode frem mod 2020. Desuden opfyldes delmålene for de enkelte studieår:
2018-19: 0,8 // 2019-20: 0,9 // 2020-21: 1,0

Cand. jur. ViP/DViP-raten må ikke ligge under 85% af hovedområdet, der i 2017 var 1,30. Dermed 1,11.

Cand. soc. 1,5

MKM: 1,5

DUK: 3,0

Overholdelse af standarder for ViP/DViP-ratio:

Uddannelse	2019	2018	2017	2016	2015	2014
BA jur.	0,64	0,6	0,6	0,48	0,4	0,47
Cand. jur. *)	1,7	1,4	1,75	1,15	1,23	1,33
Cand. soc.	0,9	2,5	3,42	N/A	1,35	-
MKM	1,9	1,3	2,43	1,66	3,7	-
DUK	4,4	4,4	N/A**)	1,66	8,5*)	-

*) Ikke sammenlignelig med de øvrige år.
**) Der er ikke benyttet (konteret) DViP på uddannelsen i dette studieår.

Behov for opfølgning og korrigerende handlinger:

Som angivet ovenfor er det ikke lykkedes at møde den ambitiøse standard på Fakultetets BA jur. Dekanen anser det for nødvendigt at reagere, og der er på fakultetet allerede igangsat en række initiativer med henblik på at øge ViP undervisningen på BA jur. Fakultetet fastholder fokus på den løbende forbedring af ViP rationen på særligt BA uddannelsen frem mod 2023. Den manglende opfyldelse på Cand. soc.-uddannelsen ses samlet set som mindre bekymrende, men vil blive imødegået af uddannelsesledelsen næste år.

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.

ViP/DViP-ratio for større skriftlige opgaver.

Heltidsuddannelser: Opgjort ud fra antal tilmeldte studerende, dvs. antal BA-projekter hhv. specialer fordelt ved semesterstart til hhv. ViP og DViP.

Efteruddannelse: Opgjort ud fra antal afleverede masterafhandlinger /diplomopgaver, hvor ViP har været hel- eller delvis vejleder.

JUR standarder for ViP/DViP for større skriftlige opgaver

BA jur. I studieåret 2018-19 skal 75 % af bachelorrapporterne vejledes af ViP.

Cand. jur. og cand. soc. I studieåret 2018-19 skal 80 % af kandidatspecialer vejledes af ViP.

MKM og DUK: I studieåret 2018-19 skal 100 % af master- og diplomopgaver vejledes af ViP.

Overholdelse af standarder for ViP/DViP-ratio:

ViP/DViP-ratio for større skriftlige opgaver (i procent, pr. 1. oktober)					
Uddannelse	2019	2018	2017	2016	2015
BA jur.	74,2	72,9	67,9	70,7	16,8
Cand. jur. *)	79,2	79,1	83,9	57,8	42,0
Cand. soc.	65,5	83,3	75,0		
MKM	N/A*	100	N/A*	100	100
DUK	N/A*	100	N/A*	100	100

*) Der er ikke udarbejdet større skriftlige opgaver i studieåret, da der kun skrives afgangprojekter hvert andet år.

Behov for opfølgning og korrigerende handlinger:

VIP dækning af BA projekter er steget til 74,2 %. Dette er det højeste nogensinde. Dog er fakultets egen standard for VIP dækning på 75 % på BA projekter ikke overholdt. Cand. jur. møder lige præcis ikke standarden, men den lille afvigelse giver ikke i sig selv anledning til yderligere opfølgning fra dekanen – det samme gælder cand. soc. hvor uddannelsesledelsen vil have øget fokus på at møde standarden næste år.

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.

STÅ/ViP-ratio

Antal studenterårsværk (STÅ) fra KUs deltids-STÅ-indberetning, og ViP opgøres som ved ViP/DViP-ratioen. For studieåret 2018-2019.

JUR standarder for STÅ/ViP-ratioer

(Ratioerne skal ligge på niveau med eller under)

BA jur. 2017-2018: 110:1 // **2018-2019: 100:1** // 2019-2020: 90:1

cand. jur. 60:1

cand. soc. 80:1

MKM: 20:1 **)

DUK: 20:1 **)

Overholdelse af standarder for STÅ/ViP-ratioer:

STÅ/ViP-ratioer*) (pr. 1. oktober)			
Uddannelse	2019	2018	2017
BA jur.	104:1	108:1	111:1
Cand. jur.*)	57:1	58:1	71:1
Cand. soc.	105:1	45:1	43:1
MKM	24:1**)	24,3:1	15:1
DUK	21:1**)	21:1	12,5:1

*) tallene for 2016-2017 er baseline, idet JUR tidligere har benyttet stud/ViP ratio (antal hoveder). **) Der benyttes et gennemsnit af STÅ for de to år i en MKM- og DUK-samling (her 2017-18 og 2018-19), da Stå-produktioner pr. studieår er skævt fordelt.

Behov for opfølgning og korrigerende handlinger:

Det forventes, at de initiativer vi har igangsat for at forbedre ViP/DViP rationen vil have en positiv effekt for forbedringen af STÅ/ViP rationen i samme ombæring.

Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen hvert år

<p>Status for UMV-handlingsplaner</p> <p><i>Rektor: Eventuelle tiltag på baggrund af resultaterne af UMV skal afrapporteres for studieåret 2018/2019 i DAU 2020.</i></p>	<p>JUR har identificeret i alt fire overordnede fokusområder ud fra svarerne i den senest afholdte UMV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administrativ service og kommunikation på fakultetet til studerende 2. Trivsel. Stress, ensomhed og manglende læsegrupper 3. Usikkerhed om faglige forventninger 4. Krænkende adfærd <p>De fire overordnede fokusområder er alle i løbet af studieåret 2018-2019, samt efteråret 2019 blevet udmøntet i i alt 17 konkrete tiltag. Alle tiltagene er forankret i JURs Administrative Aftaler for at sikre tydelig fremdrift.</p> <p>Fakultetet har stort fokus på at have studenten i centrum. Udviklingen af fokusområder og konkrete handlingsplaner og målopfyldelseskrav er udviklet i samarbejde med de studerende. Udviklingsarbejdet har været funderet i en studiemiljøgruppe bestående af prodekan for uddannelse, studiechef, samt tre studerende, udpeget af de to studienævn. Endvidere er dekanens studenterforum, hvor samtlige 28 studenterorganisationer på JURA er repræsenteret, de to studienævn samt studielederne blevet hørt som led i processen.</p> <p><i>1. Administration og kommunikation med de studerende (antal underpunkter: 5)</i></p> <p>Vi ønsker at skabe en tydeligere, mere tilgængelig og imødekommende administration og kommunikation, samt klar forventningsafstemning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1: Øge administrationens synlighed, imødekommenhed og tilgængelighed. 1.2: Der er en oplevelse af at sagsbehandlingstiderne er unødigt lange og de administrative processer er ugennemskelige. 1.3: De studerende udtrykker usikkerhed om, hvad der forventes. De holdes meget i hånden på nogle områder, mens de på andre er på egne ben. 1.4: De studerende giver fortsat udtryk for at det er vanskeligt at finde rundt på KUnet. 1.5: Sikre en mere imødekommende kommunikation med den enkelte studerende. <p><i>2. Trivsel (antal underpunkter: 5)</i></p> <p>Vi vil arbejde for at færre studerende oplever ensomhed og stress, at vi har et inkluderende og imødekommende studie- og undervisningsmiljø, med tydelig forventningsafstemning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1:Udvikle flere uforpligtende sociale arrangementer. 2.2: Imødegå pres ift karakterer og CV - og karrieremuligheder. Etablere modfortælling til det stærke karrierenarrativ. 2.3: Studiegrupper som middel til at imødegå ensomhed. 2.4: Stresshåndtering gennem redskaber som mindfulness. 2.5: Tydeliggørelse af undervisningsformer og forventninger der knytter sig hertil. <p><i>3. Faglige forventninger (antal underpunkter: 4)</i></p> <p>Vi ønsker at tydeliggøre sammenhængen i uddannelserne, samt krav og forventninger til de studerende i forbindelse med undervisning og eksamen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Tydeliggøre sammenhængen i uddannelsen. 3.2 Efterse og tydeliggøre sammenhæng mellem undervisning og eksamensform.
---	---

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.	
	<p>3.3 Tydeliggøre kravene i de enkelte eksamensformer og forventninger til de studerende.</p> <p>3.4 Muliggøre flere adgange til læring i tilknytning til undervisningen.</p> <p>4. Krænkende adfærd (antal underpunkter: 3)</p> <p>Vi ønsker at sikre et rummeligt og favnende studiemiljø, hvor vi passer på hinanden og ikke accepterer krænkende adfærd.</p> <p>4.1: Tydeliggøre at vi er fælles om at sikre at alle trives</p> <p>4.2: Tydeliggøre henvendelsesmuligheder og proces ved krænkende adfærd.</p> <p>4.3: Tydeliggøre blandt studerende og ansatte at vi ikke accepterer krænkende adfærd på JUR.</p> <p>Tidsplanen for udmøntning af handlingsplanerne løber E2019 - E2021. En række af projekterne er kun meningsfulde ved fysisk tilstedeværelse på campus, hvorfor der i løbet af foråret 2020 har været fokuseret på at arbejde med trivsel i forbindelse med hjemsendelse, samt i udviklingen og omlægningen af studiestarterne. I studiestarten er f. eks. 4.1. "Et godt studiemiljø er noget vi giver hinanden" implementeret i samarbejde med studenterorganisationerne.</p> <p>Ligeledes har elementer, der involverer Studienævn og undervisere i vidt omfang måtte udskydes, da COVID-19 har skabt andre tidskrævende udfordringer.</p> <p>Nogle tiltag er blevet ændret undervejs. Der er f. eks. arbejdet med fokus på arbejdet i studiegrupper i forbindelse med <i>online-undervisning</i>, i stedet for generel fokus på undervisningsformer der, der styrker arbejdet i studiegrupper. Online-arbejdet fortsætter fremover også i arbejdet med øget synlighed og tilgængelighed, gennemskuelige processer og kommunikation</p>
<p>Årets forskningsmatricer</p> <p><i>Sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, undervisernes forskningsområder og de bagvedliggende forskningsmiljøer.</i></p>	<p><i>Der er ingen uddannelsesevalueringer på Det Juridiske Fakultets turnusplan i 2020.</i></p> <p><i>Næste uddannelsesevaluering bliver cand. jur. og cand. soc. i 2021.</i></p>
<p>Årets kompetencematricer</p> <p><i>Sammenligning af Kvalifikationsrammens typebeskrivelse, uddannelsens kompetenceprofil og studieaktiviteternes målbeskrivelser.</i></p>	<p><i>Der er ingen uddannelsesevalueringer på Det Juridiske Fakultets turnusplan i 2020.</i></p> <p><i>Næste uddannelsesevaluering bliver cand. jur. og cand. soc. i 2021.</i></p>
<p>Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen hvert tredje år</p> <p>Afrapporteringsperiode: Studieårerne 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.</p> <p>Næste afrapporteringsår: 2023</p>	

Studiestart

JUR standard for alle uddannelser:

Alle studiestarter evalueres på en lang række parametre hver gang af studerende og tutorer. Og vurderes ud fra, om formålet er opfyldt. Se fakultetets [studiestartsprocedure](#) for generelle krav og uddannelsesspecifikke indsatser.

Standarden er opfyldt: Fakultetet har gennem hele perioden afholdt studiestartsforløb på alle sine heltidsuddannelser. Master i konfliktmægling samt diplomuddannelsen i kriminologi indlægger studiestart i uddannelsernes første samlinger. De udførlige studiestartsevalueringer har været meget positive både hos studerende og tutorer. BA har en svarprocent på 75. Kandidatuddannelserne svinger noget mere.

Ansvar for de enkelte studiestartsforløb er placeret hos studielederen, men følges, ikke mindst på grund af den store offentlige interesse, tæt af dekanatet. Introduktionsforløbene kvalitetssikres og evalueres i de relevante studienævne. Opsummering af evalueringerne [offentliggøres](#) på fakultetets kvalitetssikringshjemmeside. De mange uddybende svar i evalueringerne benyttes i det fremadrettede arbejde med udvikle og forbedre studiestart og tutoruddannelse, gruppevejledning samt kommunikation og informationsservice (bibliotek).

Hvert år fastlægges fremadrettede indsatspunkter, der kvalificeres i studienævnene. Indsatspunkterne udvælges med afsæt i evalueringerne samt erfaringer fra de studiestartsansvarlige medarbejders planlægning og afvikling af studiestarten. Desuden bygges der på viden fra forskningsfeltet/undersøgelser om, hvad der understøtter de nye studerendes faglige og sociale integration i overgangen til universitetet

Siden foråret 2017 har studiestarten på alle fakultetets uddannelser indgået i det strategiske projekt for forbedring af studiemiljøet på JUR. I studiestarten 2018 har der været særlig fokus på læring og studiekompetencer, og i 2019 og 2020 har der været særlig fokus på den faglige, studienære integration.

Der er særligt i perioden arbejdet på at forenkle og målrette kommunikationen med de studerende inden og under studiestart, så den bliver sammenhængende (rød tråd) og relevant (timing og indhold).

Særligt for BA jur. De studerende oplever en vellykket social integration på uddannelsen. Der er i hele perioden arbejdet på at understøtte et godt læringsmiljø, herunder studiegrupper, og mindske studietvivl og frafald. Fra 2017 er der arbejdet på at styrke tutoruddannelsen i at forvalte rollen som tutor herunder konflikthåndtering, samarbejde, teambuilding samt inklusion og fællesskab. Dette er fortsat under udvikling. Fra 2018 er der udarbejdet materiale om studiekompetencer, og dette er fortsat i udvikling i samarbejde med gruppevejledere på bacheloruddannelsens 1. semester. Fra 2019 er der VIP forankring i studiestarten styrket for at understøtte den fornødne faglige integration, bl.a. med besøg i fakultetets forskningscentre. Introugens massive indtryk balanceres ved at holde en dag fri for aktiviteter, så der bliver plads til faglig fordybelse og tid til at forberede den første undervisning. Desuden styrkes den faglige forventningsafstemning i studiestartsvideoer med undervisere.

Særligt for kandidatuddannelserne er der generelt i perioden arbejdet med den faglige og studienære integration i studiestarten specifik rettet mod hver af de konkrete uddannelser. Evalueringer fra de tidligere års studiestart på de tre kandidatspor viser, at de nye studerende er mest tilfredse med de studienære og faglige indslag, som giver dem en forståelse af, hvilket fagligt fællesskab, der træder ind i, når de starter på uddannelsen. De studerende introduceres derfor til fagligheden allerede inden undervisningen starter i september. Det gør de bl.a. ved at besøge fakultetets

forskningscentre ved at lade undervisere være medarrangører af sociale og faglige sammenkomster. Det er i fortsat udvikling at finde den rette motivation særligt for de studerende på cand.jur. uddannelsen, da deltagerantallet fortsat er forholdsvis lavt blandt denne målgruppe. Der er i perioden blevet eksperimenteret med at bruge tutorer i cand.jur. studiestarten, men rekrutteringen og oplæringen viste sig at være for ressourcekrævende i forhold til udbyttet og det lave deltagerantal. Fra 2019 og fremover er det derfor besluttet i højere grad at aktivere studenterorganisationerne og de frivillige studerende frem for tutorer.

Studiestarten omfatter på KU både velkomstdagen i uge 35 samt studieintroduktionen på første semester. Derfor har der på alle kandidatuddannelserne i perioden været opfølgende arrangementer gennem hele første semester. Disse enten i samarbejde med VIP/forskningscentre, studenterorganisationer eller relevante virksomheder for at sætte fokus på karrieremuligheder.

På alle studiestartsspor har fakultetet desuden udviklet og afprøvet digitalt materiale, som de nye studerende modtager allerede fra optagelsestidspunktet. Den digitale indflyvning skal sikre en tydelig forventningsafstemning, så de studerende er klædt på til studiestarten.

Opfølgning og fremadrettede tiltag

Fakultetet arbejder videre i forlængelse af ovenstående initiativer til at skabe yderligere faglig integration samt styrke sociale integration i de studerendes uddannelsesforløb. Fakultetet har frem mod studiestart 2020 sikret implementering af KUs studiestartspakke, der har til formål at skabe en god og inkluderende studiestart for alle studerende, at reducere frafald på uddannelserne, sikre en ensartet kommunikation i høj kvalitet via relevante kommunikationskanaler samt tydeliggøre ansvaret for arbejdet med studiestartsforløb på de enkelte uddannelser på Københavns Universitet. Studiestartspakken skal også sikre, at de studerende opnår viden om en række temaer, fx studieteknik, i løbet af velkomsten og 1. semester. På grund af COVID-19 har fakultet også gjort betydelige fremskridt inden for det digitale, der fremadrettet kan bruges til at styrke studiestarten.

Fakultetet fastholder evalueringen af velkomstprogrammerne i august, og udsender KUs kvalitetsmål ved semesterafslutning.

BA: Hvor tilfredse er de studerende samt tutorerne med studiestarten?

Emne/grad af tilfredshed	2019			2018			2017		
	meget	godt	I alt	meget	godt	I alt	meget	godt	I alt
Føler du dig velkommen på Jura	83%	15%	98%	81%	17%	98%	86%	12%	98%
Overgang til livet som studerende	32%	58%	90%	36%	53%	89%	37%	56%	93%
Har studiestarten rustet dig til studiet	56%	39%	95%	48%	44%	92%	52%	42%	94%
Balance ml. fagligt og socialt	38%	46%	84%	39%	47%	86%	38%	47%	85%
afviklet med respekt for alle	78%	18%	96%	78%	18%	96%	77%	19%	96%
Føler du dig som en del af dit hold	62%	30%	92%	66%	28%	94%	62%	32%	94%
Hvordan fungerer din studiegruppe	42%	44%	86%	40%	48%	88%	37%	46%	83%
Hvordan fungerer møde m. gruppevejleder	81%	18%	99%	73%	23%	96%	77%	21%	98%
information om studiestarten	41%	45%	86%	27%	50%	77%	24%	47%	71%

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.

	Hvordan var intro-turen	67%	26%	93%	66%	31%	97%	64%	28%	92%
	Tutortilfredshed med intro-turen	74%	26%	100%	25%	58%	83%	57%	41%	98%
	Tutors indtryk af studiestarten	83%	17%	100%	57%	43%	100%	-	-	-
	Tutoruddannelsen	52%	46%	98%	82%	18%	100%	67%	33%	100%

KA: De studerendes overordnede tilfredshed efter studiestarten. (Procent andel der er meget/godt eller i høj/nogen grad tilfredse.)

	føler du dig velkommen			rustet til at gå i gang			del af studiemiljø/holdet			balance socialt-fagligt			informationsniveauet		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Cand. Jur.	76%	100%	88%	44%	50%	36%	-	-	-	-	-	-	45%	100%	-
Cand. Soc.	95%	100%	95%	90%	86%	80%	74%	91%		40%	76%	65%	80%	81%	-
LLM	94%	94%	100%	87%	89%	66%	87%	88%	55%	67%	94%	-	61%	79%	88%
Exchange	88%	97%	-	72%	91%	-	59%	77%	-	44%	67%	-	61%	67%	-

Studie- og karrierevejledning

I forbindelse med studie- og karrierevejledning bedes I notere, om der er afrapporteret internt til dekanen hvert år i den treårige afrapporteringsperiode.

JUR standarder er opfyldt for perioden.

Studie- og karrierevejledningens arbejde med standarderne systematiseres gennem 'Procedure for Kvalitetssikring af studie- og karrierevejledning på Det Juridiske Fakultet'. Alle standardmål indgår i en *kvartalsopfølgning* til studiechefen samt den årlige *BI-rapport* (værktøj til at skaffe sig overblik over og vurdere status for fakultets performance for uddannelse) til dekanen, direktionen samt uddannelsesledelsen.

Studie- og Karrierevejledningens udviklingsprojekter fastsættes for et år ad gangen via fakultetets *Administrative Aftaler*. Disse aftaler følges tæt af direktion, herunder dekanen.

Se uddybning af de fem standarder nedenfor.

1. Alle AC-vejledere skal have kompetenceniveau svarende til AC-vejlederuddannelsen senest 2 år efter ansættelse.

Standarden er overholdt. Alle JUR vejledere opfylder standarden gennem perioden.

2. Handleplaner udarbejdes årligt og justeres halvårligt.

Standarden er overholdt. Handleplaner for studie- og karrierevejledningen indgår i fakultetets *Administrative Aftaler*. Drøftelse af tendenser med uddannelsesledelsen indgår som input til kommende års handleplaner.

I perioden har vejledningen arbejdet med:

- At understøtte en kulturændring i studiemiljøet, så flere studerende trives og tager aktivt del i deres studiemiljø, herunder udvikling af studiestartskonceptet samt optimalt udbytte for de studerende af de nye fysiske rammer på Søndre Campus.
- Forbedringer i registreringsskemaet for henvendelser til bedre analyse af behov.
- Tydeligere studenterkommunikation samt værdigrundlag for studenterorganisationernes arbejde og samarbejde med fakultetet. Implementering af nye studieordninger.
- Udvikling af de kollektive vejledertilbud samt karriereinitiativer primært rettet mod full degree studerende på LLM uddannelsen.

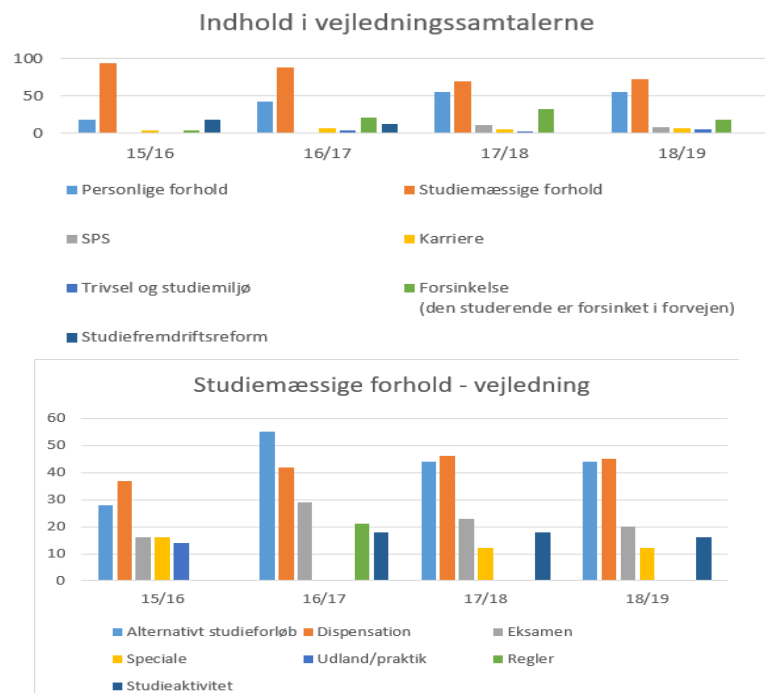
3. Alle henvendelser registreres af studievejlederne for et år ad gangen (form, uddannelsestrin, hovedtema, visitering). Der foretages en analyse af henvendelsesmønstrene.

Standarden er overholdt. Studie- og karrierevejledningen har gennem hele perioden arbejdet systematisk med registrering af henvendelser og evaluering, som led i kvalitetssikring af fakultetets vejledningstilbud. Registreringen samt relevante tematikker i vejledningen indgår i den årlige afrapportering til uddannelsesledelsen via BI-rapporten. De studerende finder vejledningen brugbar, og at de er glade for den måde, de bliver vejledt på i de individuelle vejledningstilbud.

Det lader til at de studerende i perioden bedre kan navigere i de senere års mange regelændringer på uddannelsesområdet, om end regler for studieaktivitet fortsat er et tema og vanskeligt for de studerende, at navigere i. Dette ikke mindst da universitetets studieaktivitetskrav er anderledes en SU styrelsens. Spørgsmål på området kan ofte besvares telefonisk, eller ved henvendelse i studieinformation. Antallet af personlige henvendelser er faldet, men samtidig er samtalerne blevet mere tidskrævende. Det kan tilskrives, at de studerende i stigende grad henvender sig med mere personligt tunge emner som stress, depression og psykiske lidelser - og studieplanlægning på den

baggrund. Der ses også en stigning i henvendelser, der drejer sig om gruppearbejde og studiemiljø mere generelt.

Eksempel på registrering:



4. Der gennemføres systematiske evalueringer på alle kollektive vejledningstilbud.

Standarden er overholdt alle kollektive vejledningstilbud evalueres in situ eller efterfølgende i SurveyXact. Evalueringerne benyttes til udvikling af tilbuddene. F. eks. er man fra 2018 startet med i stigende grad at gøre de kollektive tilbud digitale som f.eks. interaktive arrangementer og film, samt deltagelse i arrangementer hvor andre er hovedudbydere. Dette bl.a. ud fra visheden om at de studerende i højere grad orienterer sig mod arrangementer som har faglig karakter, eller som arrangeres af medstuderende.

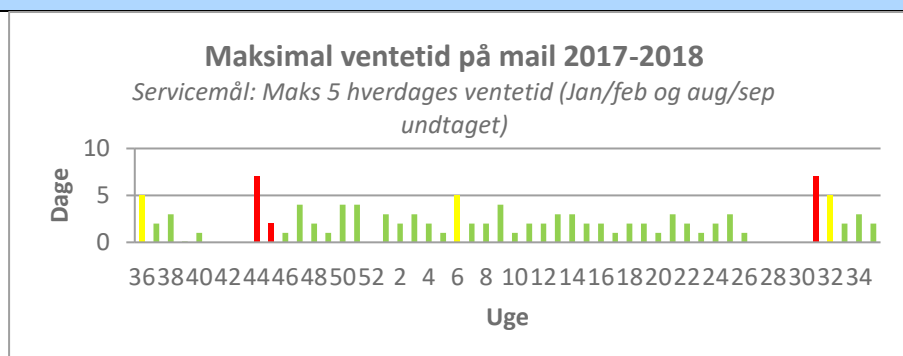
5. Fem servicemål (ventetid, booket og telefon, mailsvaretid, udbytte af personlig- og kollektiv vejledning) har godkendte standarder.

Standarden er overholdt. JUR har i alle tre år haft en nedskrevet aftale/servicedeclaration om standard/minimumskrav på de fem områder, der skal sikre professionelle og rettidige vejledningstilbud af høj kvalitet. Servicemålene registreres løbende. Overskrides de fastsatte servicemål i 2 på hinanden følgende målinger, afrapporteres dette til nærmeste leder, der igangsætter fornødne indsatser til opfyldelse af servicemålene.

Opfyldelse af servicemål indgår i den årlige afrapportering til uddannelsesledelsen via BI-rapporten.

Eksempel:

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.



6. Stud/vejl.-ratio 1/1000.

Standarden er overholdt. JUR har i alle tre år overholdt ratioen.

Opfølgning og fremadrettede tiltag

Studie- og karrierevejledningen i 2019-2020 og næste periode

Studie- og karrierevejledningen har igennem hele perioden haft fokus på tilgængelighed og har derfor atter udbudt bookede samtaler i 2019-20. Dette måtte dog opgives igen p.gr.a. for stort antal udeblevne studerende. Studie- og karrierevejledningen kunne konstatere, at de studerende var meget glade for telefoniske samtaler i foråret 2020 grundet COVID-19. Studie- og karrierevejledningen blev opfattet som tilgængelig til trods for, at alle fysiske samtaler blev konverteret til telefoniske samtaler. Denne erfaring tages med i det videre arbejde med tilgængelighed, som involverer vejledning via zoom eller skype. Herudover har COVID-19 gjort det særligt aktuelt at arbejde med digitale vejledningstilbud f.eks. i form af film om førnævnte studieaktivitetskrav. Digitale produkter er også i meget høj grad indgået i studiestart og karrierevejledning.

Studie- og karrierevejledningen har i 2019-20 fortsat arbejdet med at understøtte de studerendes uddannelsesforløb, trivsel og karriereovervejelser i tre overordnede spor: Studiestart, studiemiljø og karriere. I alle tre spor har fokus været inklusion og trivsel, jf. arbejdet med UVM handleplan 4, krænkende adfærd: 'Et godt studiemiljø er noget, vi giver til hinanden'. Studiestarten har i højere grad fokus på at styrke den faglige og studienære integration, så de studerende kan identificere sig med det faglige miljø, de er landet i.

Arbejdet med studiemiljø sigter til at motivere de studerende til at tage aktivt del i deres studiemiljø, der i stadig stigende grad afspejler forskellighed og rummelighed. Dette sidste går igen i karriereaktiviteter med fokus på alternative karriereveje og et opgør med perfektionisme i studie- såvel som arbejdsliv. Trivsel og inklusion vil fortsat være temaer i disse tre overordnede spor i næste periode.

<p>Pædagogisk kompetenceudvikling, fastansatte og nye undervisere (ViP) og deltidsansatte (DViP)</p>	<p>Overordnet standard: Fakultetet ønsker at sikre, at underviserne har de tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer, der understøtter fakultetets læringsprincipper. JUR stiller kurser og andre pædagogisk udviklingsmuligheder til rådighed for medarbejderne. Der følges op på udviklingen på individniveau i bl.a. MUS.</p> <p>Standard opfyldt: Fakultetet har i perioden løbende arbejdet med at udvikle og videreudvikle sin model for pædagogisk kompetenceudvikling, der har hovedfokus på at være forskningsbaseret og forskerbåret. Fakultetet har bl.a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oprettet en forskningsgruppe i retsvidenskabelig didaktik, der har som formål at løfte det juridiske fagdidaktiske område på JUR gennem forskning, videndeling og udvikling. Bl.a. gennem; empirisk forskning om JUR's uddannelser og innovative læringsaktiviteter, etablering af et internationalt retsdidaktisk netværk med workshops, deltagelse i 2016-projekter • Etableret en række tilbagevendende workshops undervist af JURs VIP for JURs undervisere. Endags pædagogisk seminar om JURs læringsprincipper (er obligatoriske for ph.d.-studerende), vejledning af studerende, eksamination af studerende, Formativ feedback, skriv din underviserportfolio. • Tilbudt kollektiv og individuel undervisning i Absalons forskellige funktioner. • Tilbudt individuel vejledning af og/eller sparring gennem hele perioden fra hhv. Læringskonsulent og e-læringskonsulent. • Igangsat et delprojekt primo 2019 om online og blended learning med det formål at 1) tilvejebringe erfaring hermed i en juridisk kontekst, der 2) kan bruges som afsæt til at udbrede erfaringerne til alle fakultetets undervisere. Pilotprojektet har involveret ca. 25 undervisere, der har haft forskellige forudsætninger for at anvende Absalons digitale værktøjer. Der skal i den kommende periode bygges videre på erfaringerne fra pilotprojektet. <p>Standard: Alle nyansatte undervisere skal have et relevant pædagogisk kursus, inden de starter, så det sikres, at de har tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer, der understøtter fakultetets læringsprincipper.</p> <p>Standard opfyldt: JUR tilbyder, og har gennem hele tilbagemeldingsperioden hvert semester tilbudt, alle nyansatte undervisere i alle personalegrupper et 5 timers pædagogisk kursus som fakultetet selv udbyder. Kurset understøtter fakultetets læringsprincipper. Kurset udbydes både på dansk og engelsk og på forskellige tidspunkter, så alle har mulighed for at deltage. Der føres tilsyn med, hvem der deltager. Nyansatte, der af den ene eller anden årsag ikke kan deltage, inviteres til at deltage næste gang kurset kører.</p> <p>Standard: Alle fastansatte VIP skal løbende føre en undervisningsportfolio.</p> <p>Standard opfyldt: Alle ViP fører løbende undervisningsportfolio. Undervisningsportfolio indgår som naturlig del af MUS.</p> <p>Standard: Alle fastansatte VIP skal inden for en treårsperiode afløse 2 ECTS som pædagogisk udviklingsarbejde eller kursus/workshop-deltagelse. Opfølgning bl.a. i den årlige MUS.</p> <p>Standard opfyldt: Det Juridiske Fakultet har i perioden tilbudt VIP-ansatte en række pædagogiske kurser og workshops med skiftende indhold udviklet af fakultetets læringskonsulent. Der følges op på behov og egnede tilbud bl.a. under MUS. Fakultetet er på vej væk fra ECTS-opfølgningen, der arbejdsmiljømæssigt opleves som for kontrollerende, og er administrativt/ledelsesmæssigt tidskrævende. Det vurderes</p>
--	--

samtidig som unødvendigt, fordi der følges konkret op på kompetenceudvikling under MUS.

Standard: Alle fakultetets ansatte *adjunkter* skal gennem deres ansættelse deltage i et universitetspædagogikum, der understøtter fakultetets læringsvision og læringsprincipper.

Standard opfyldt: Alle fakultetets adjunkter har deltaget i universitetspædagogikum eller tilsvarende i perioden. Post.docs med undervisningsforpligtelse, der ansættes i minimum 2 år tilbydes, at de kan deltage i universitetspædagogikum. I studieårene 2016-17 og 2017-18 udbød fakultetet sit eget universitetspædagogikum. Fra og med studieåret 2018-19 har fakultetet tilkøbt universitetspædagogikum udbudt af enten TEACH eller SAMF.

Standard: Alle *ph.d.- studerende* skal deltage i et obligatorisk pædagogisk kursus samt en række workshops som led i deres ph.d.- uddannelse, svarende til 3 ECTS

Standard opfyldt: Alle fakultetets ph.d.-studerende, der har færdiggjort deres ph.d.-uddannelse, har i perioden deltaget i obligatoriske kurser/workshops svarende til 2 ECTS og valgfrie kurser/workshops svarende til 1 ECTS.

Standard: Den løbende pædagogiske opkvalificering af *D-ViP* sker gennem semestervise fagseminarer der afholdes af fagets fagleder.

Standard opfyldt: Faglederne/-grupperne afholder semestervise fagseminarer med alle undervisere (DVIP og VIP). Fagseminarer har været afholdt gennem hele tilbagemeldingsperioden.

Standard: Hvert år deltager DVIP i et møde på fakultetet, hvor der sættes fokus på de strategiske målsætninger for den pædagogiske udvikling det næste år samt præsentation af læringstilbuddene (for det kommende år) ved fakultetet.

Standard delvist opfyldt: DVIP bliver ikke indkaldt til et møde, men de får løbende tilbudt deltagelse i fakultetets og KUs pædagogisk-didaktiske kurser og workshops.

Standard: Alle *fastansatte DVIP* skal desuden inden for en treårs periode afløse 1 ECTS som pædagogisk udviklingsarbejde eller kursus/workshop-deltagelse.

Standard delvist opfyldt: Det har vist sig ikke at være hverken muligt eller hensigtsmæssigt at etablere et system, der kunne føre tilsyn med, om JURs ca. 60 fastansatte eksterne lektorer opfylder et ECTS-baseret krav. I perioden E17-F20 har kun få DVIP deltaget i pædagogisk-didaktiske kurser og workshops udbudt af fakultetet. Det er uvist i hvilket omfang, de har deltaget i tilbud på andre fakulteter eller udenfor KU. Fastansatte eksterne lektorer har mange års undervisningserfaring, og de bidrager ofte til udviklingen af fakultetets fag; både fagligt og pædagogisk-didaktisk. Dette i samarbejde med fagets VIP-ansvarlig. I dén dialog opstår automatisk videndeling og kollegacoaching, som også bidrager til den enkeltes kompetenceudvikling.

Opfølgning og fremadrettede tiltag

Meget er opnået i perioden; ikke mindst er der for alvor kommet fokus på betydningen af pædagogisk-didaktisk opkvalificering i såvel ledelse som medarbejderstab. Det er dog ikke alle ambitioner, der er blevet indfriet. Bl.a. grundet medarbejderudskiftninger i kritiske stillinger. Fakultetet har siden foråret 2019 været i

Årets resultater – angiv negative afvigelser fra fakultetets standarder for kvalitet.

dialog med HUM og TEO om etablering af en fælles pædagogisk enhed på Søndre Campus. Dette for at skabe tilstrækkelig kritisk masse til at kunne levere behørig support til fakultetets stab af undervisere. Aftalen forventes at blive forhandlet på plads i løbet af efteråret 2020.

I den kommende periode vil prodekan for uddannelse fokusere på udarbejdelse og implementering af strategi for pædagogisk-didaktisk opkvalificering af fakultetets undervisere, der adresserer de særlige vilkår forbundet med at have en stor bestand af DVIP. Herunder etableres en årlig uddannelseseftermiddag for alle undervisere, struktureret omkring årets afsluttende projekter fra adjunktpædagogikum.

Oprettelse af en skriftserie for adjunktpædagogikumsprojekter, til præsentation for nye retsdidaktiske læringsaktiviteter, som publiceringsorgan til mindre case-studier, som skal styrke JUR's Scholarship-of-Teaching-and-Learning-miljø, og som i de kommende år skal udbygges til en videnskabelig tidsskrift.

Koordination mellem Forskningsgruppen og TEACH om vejledning af adjunktpædagogikumprojekter gennem forskningsgruppen og alignment mellem projekterne og Fakultetets digitaliseringsstrategi.

Integration af Pædagogisk seminar om JURs læringsprincipper i Forskningsgruppen for at styrke JUR's SoTL-miljø.