

UDDANNELSESREDEGØRELSE FOR CAND. JUR. UDDANNELSEN VED DET JURIDISKE FAKULTET, STUDIEÅRET 2020-2021

Uddannelsesredegørelsen
består af 5 eller 6 dele:

1. Stamdata
2. Baggrundsmateriale - kvantitativt med og uden standard
3. Baggrundsmateriale – kvalitativt med og uden standard
4. Status for uddannelsen/uddannelserne
5. Evaluering af initiativer igangsat siden sidste UR
- (6. Opfølgingsplan/handleplan)

1. Stamdata

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	CAND. JUR.
STUDIEÅR	Udarbejdet i 2022 (for studieår: 2020-2021)
STUDIELEDER ELLER UDDANNELSESLEDER	Thomas Riis
FAKULTET	Det Juridiske Fakultet
INDDRAGELSE AF STUDIENÆVN	<p><i>Kandidatstudienævnet har haft uddannelsesredegørelsen til orientering og debat på sit møde d. 8. marts 2022 med følgende kommentarer:</i></p> <p>Kandidatstudienævnet indstillede uddannelsesredegørelsen for cand.jur. til dekanens godkendelse.</p> <p>Studienævnet fandt det opløftende, at fakultetet overordnet udbyder en rigtig velfungerende kandidatuddannelse i jura. Særlig glædelig er den gode studieprogression samt den positive evaluering af specialeskrivningsprocessen. Studienævn og studieleder arbejder videre med de studerendes faglige forudsætninger for at deltage i fagene, slutevalueringerne, holdrepræsentantskabsmøderne, evaluering af workshops for eksaminatorer, samt arbejdsgruppe til at analysere frafald på KA og BA samlet.</p>
EVT. BILAG VEDLAGT	-
DATO FOR DEKANENS GODKENDELSE	13/7 2022 <u>se dekanens kommentarer på næste side.</u>

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	CAND. JUR.
DEKANENS KOMMENTARER	<p>Uddannelsesredegørelsen godkendes hermed. Den bevidner endnu en gang en meget veldreven uddannelse med stærk performance på målbare standarder og kvalitativt arbejde med at drive og udvikle uddannelsen. Fakultetet skylder stor tak til uddannelsesledelse samt studienævn for det grundige og udviklingsorienterede arbejde med uddannelsen.</p> <p>Jeg kan tilslutte mig betragtningerne i pkt. 5 om status for uddannelsen med følgende bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelsen performer ekstraordinært godt på en række målbare standarder såsom studieprogression, positiv udvikling i forskningsdækning og ledighed. - Den faldende tendens for udrejsende udveksling – særligt til Europa og Norden – giver anledning til refleksion. Fakultetet har længe været kendt for, at en væsentlig andel af de studerende opnår viden om fremmede retssystemer og retskultur gennem udveksling. Det bør overvejes, om der skal gøres en indsats for at fremme udrejsende udveksling, idet en sådan indsats både vil involvere uddannelsesledelse, studienævn samt de relevante studieorganisationer. - Jeg er enig i at fokusere på arbejdet med de studerendes forudsætninger for at følge fagene på KA JUR. Ud over at arbejde med selve fagene kan det også overvejes at arbejde med at gruppere fag med fælles træk, således at de studerende får en bedre fornemmelse af, hvilke fagfelter og måske hverv, fag retter sig imod. - Jeg er enig i at undersøge den stigende tendens i forhold til det dog stadig relativt lave frafald på KA JUR.

2. Kvantitativt baggrundsmateriale

<i>Uden standard der skal opfyldes</i>	
PUNKT	STATUS/TAL
1. OPTAG <i>Pr. 1. oktober 2021.</i>	Optag cand. jur.
	2021 635
	2020 609
	2019 617
	2018 677
	2017 684
	2016 756
	2015 703
	2014 672

Uden standard der skal opfyldes

PUNKT	STATUS/TAL														
<p>1.A. OPTAG Erhvervs kandidat <i>Pr. 1. oktober 2021.</i></p>	<p>Optag Erhverv cand. jur.</p> <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>4</td> </tr> </table>	2021	-	2020	2	2019	5	2018	4						
2021	-														
2020	2														
2019	5														
2018	4														
<p>2. BESTAND <i>Pr. 1. oktober 2021.</i></p>	<p>Bestand cand. jur.</p> <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>1.619</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1.601</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>1.749</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>1.906</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>1.895</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>2.049</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>2.319</td> </tr> </table>	2021	1.619	2020	1.601	2019	1.749	2018	1.906	2017	1.895	2016	2.049	2015	2.319
2021	1.619														
2020	1.601														
2019	1.749														
2018	1.906														
2017	1.895														
2016	2.049														
2015	2.319														
<p>2.A. BESTAND Erhvervs kandidat</p>	<p>Bestand erhvervs kandidat cand. jur.</p> <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>4</td> </tr> </table>	2021	5	2020	9	2019	9	2018	4						
2021	5														
2020	9														
2019	9														
2018	4														
<p>3. GRADER <i>Pr. 1. oktober 2020 – 30. september 2021.</i></p>	<p>Antal grader</p> <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>613</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>609</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>649</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>620</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>888</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>902</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>573</td> </tr> </table>	2021	613	2020	609	2019	649	2018	620	2017	888	2016	902	2015	573
2021	613														
2020	609														
2019	649														
2018	620														
2017	888														
2016	902														
2015	573														
<p>3.A. GRADER Erhvervs kandidat</p>	<p>Antal grader</p> <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0</td> </tr> </table>	2021	4	2020	1	2019	0								
2021	4														
2020	1														
2019	0														

Uden standard der skal opfyldes

PUNKT	STATUS/TAL
4. GENNEMFØRSELSTID NORMERET TID <i>Andelen af studerende, der har bestået på normeret tid i procent (og antal i parentes). Pr. 1. oktober 2021.</i>	Gennemførelstid normeret tid cand. jur.
	2021 44,5% (297 studerende)
	2020 46,3% (313 studerende)
	2019 47,6 % (354 studerende)
	2018 58,2 % (416 studerende)
	2017 37,7 %
	2016 15,1 %
	2015 13,1 %
	2014 14,7%
4.A. GENNEMFØRSELSTID Erhvervskandidat	Gennemførelstid normeret tid cand. jur.
	2021 25% (1)
	2020 -
4. GENNEMFØRSELSTID + 1 ÅR <i>Andelen af studerende, der har bestået på normeret tid + et år i procent. Inklusiv de studerende, der har gennemført på normeret tid. (og antal i parentes). Pr. 1. oktober 2021.</i>	Gennemførelstid + 1 år cand. jur.
	2021 88,5% (591 studerende)
	2020 86,1% (582 studerende)
	2019 85,3 % (634 studerende)
	2018 83,1 %
	2017 79,9 %
	2016 75,5 %
	2015 63,4 %
	2014 67,5 %
4.A. GENNEMFØRSELSTID + 1 ÅR Erhvervskandidat	Gennemførelstid + 1 år cand. jur.
	2021 50% (2)
	2020 -
5. INT. OPTAGNE PÅ KA <i>Antal optagne studerende på hele engelsksprogede kandidatuddannelser (full degree) med anden nationalitet end dansk, svensk, norsk, finsk, islandsk og færøsk pr. 1. oktober 2021.</i>	Optag cand. jur.
	2020-2021 27* (4,3% af optaget)
	2019-2020 35
	2018-2019 39
	2017-2018 41
	2016-2017 54
	2015-2016 69 (10,9 % af optaget)
	2014-2015 75 (10,7 % af optaget)
	2013-2014 44
<i>*) 2020 er sidste år med optag af LLM, da uddannelsen er lukket.</i>	

<i>Uden standard der skal opfyldes</i>																	
PUNKT	STATUS/TAL																
<p>6. Antal udrejsende udveksling, KA</p> <p><i>Opgøres for perioden 1. oktober 2020 – 30. september 2021 som antal studerende, der har gennemført dele af uddannelsen i udlandet.</i></p>	<p>Antal studerende på udveksling cand. jur.</p> <table border="1"> <tr> <td>2020-2021</td> <td>39 (Heraf 34 til Europa inkl. Norden og 5 til uden for Europa)</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>178 (Heraf 55 til Europa inkl. Norden og 123 til uden for Europa)</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>183 (Heraf 73 til Europa, inkl. Norden og 110 til uden for Europa)</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>236 (Heraf 125 til Europa, inkl. Norden og 111 til uden for Europa)</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>249 (Heraf 136 til Europa, inkl. Norden og 113 til uden for Europa)</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>217</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>215</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>225</td> </tr> </table> <p><i>Regibemærkning 2020-2021: Som det fremgår af tallene, har udvekslingsområdet været hårdt ramt af corona-epidemien i 2020-2021.</i></p>	2020-2021	39 (Heraf 34 til Europa inkl. Norden og 5 til uden for Europa)	2019-2020	178 (Heraf 55 til Europa inkl. Norden og 123 til uden for Europa)	2018-2019	183 (Heraf 73 til Europa, inkl. Norden og 110 til uden for Europa)	2017-2018	236 (Heraf 125 til Europa, inkl. Norden og 111 til uden for Europa)	2016-2017	249 (Heraf 136 til Europa, inkl. Norden og 113 til uden for Europa)	2015-2016	217	2014-2015	215	2013-2014	225
	2020-2021	39 (Heraf 34 til Europa inkl. Norden og 5 til uden for Europa)															
	2019-2020	178 (Heraf 55 til Europa inkl. Norden og 123 til uden for Europa)															
	2018-2019	183 (Heraf 73 til Europa, inkl. Norden og 110 til uden for Europa)															
	2017-2018	236 (Heraf 125 til Europa, inkl. Norden og 111 til uden for Europa)															
	2016-2017	249 (Heraf 136 til Europa, inkl. Norden og 113 til uden for Europa)															
	2015-2016	217															
	2014-2015	215															
	2013-2014	225															

<i>Med standard der skal opfyldes</i>																	
PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARDEN														
<p>1. FRAFALD</p> <p><i>Angiver andelen af studerende på hele uddannelsen, der pr. 1. oktober 2021 er faldet fra efter normeret tid + et år (antal i parentes).</i></p> <p><i>Til orientering: hovedområde frafaldstal fra december 2019: 13%</i></p>	<p>Frafald cand. jur.</p> <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>5,7% (38 studerende)</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>5,9% (40 studerende)</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>5 % (37 studerende)</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>3,5 % (25 studerende)</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>2,6 %</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>2,7 %</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>2,2 %</td> </tr> </table>	2021	5,7% (38 studerende)	2020	5,9% (40 studerende)	2019	5 % (37 studerende)	2018	3,5 % (25 studerende)	2017	2,6 %	2016	2,7 %	2015	2,2 %	<p>Frafaldet må ikke overstige 5 % på KA jur.</p>	<p>Nej</p>
2021	5,7% (38 studerende)																
2020	5,9% (40 studerende)																
2019	5 % (37 studerende)																
2018	3,5 % (25 studerende)																
2017	2,6 %																
2016	2,7 %																
2015	2,2 %																
<p>1.A. FRAFALD Erhvervskandidat</p>	<p><i>N/A Kan måles i uddannelsesredegørelsen i 2023. Indtil videre er der ingen frafaldne.</i></p>	<p>-</p>	<p>-</p>														
<p>2. STUDIEPROGRESSION</p> <p><i>vægtet gennemsnitligt ECTS-point/stud/år pr. 1. oktober 2021 for perioden 1. september 2021 – 31. august 2021.</i></p>	<p>Studieprogression cand. jur.</p> <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>50,4 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>48,3 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>45,1 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>44,4 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>43,9 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>48,0 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>38,5 ECTS</td> </tr> </table>	2021	50,4 ECTS	2020	48,3 ECTS	2019	45,1 ECTS	2018	44,4 ECTS	2017	43,9 ECTS	2016	48,0 ECTS	2015	38,5 ECTS	<p>For cand. jur. sættes kravet til, at de studerende i snit gennemfører det, der svarer til 50 ECTS eller flere /året.</p>	<p>Ja</p>
2021	50,4 ECTS																
2020	48,3 ECTS																
2019	45,1 ECTS																
2018	44,4 ECTS																
2017	43,9 ECTS																
2016	48,0 ECTS																
2015	38,5 ECTS																

<i>Med standard der skal opfyldes</i>																			
PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARDEN																
2.A. STUDIEPROGRESSION Erhvervs kandidat <i>vægtet gennemsnitligt ECTS-point/stud/år</i> <i>pr. 1. oktober 2021 for perioden 1. september 2020 – 31. august 2021.</i>	Studieprogression erhvervs kandidat cand. Jur. <table border="1"> <tr> <td>2021</td> <td>41,7 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>26,5 ECTS</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>39,4 ECTS</td> </tr> </table>	2021	41,7 ECTS	2020	26,5 ECTS	2019	39,4 ECTS	For erhvervs kandidater sættes kravet til, at de studerende i snit gennemfører det, der svarer til 25 ECTS eller flere /året.	Ja										
2021	41,7 ECTS																		
2020	26,5 ECTS																		
2019	39,4 ECTS																		
3. TIMER PÅ Kandidatuddannelser <i>Gennemsnitligt antal undervisningstimer om ugen pr. semester i studieåret 2020-2021.</i>	8 timer om ugen i 14 uger	8t/u i 14 uger pr. semester for alle semestre på kandidatuddannelser	Ja																
4. ViP / DVIP ratio <i>Opgøres i årsværk for studieåret 2020-2021. ViP og DVIP defineres som i ministeriets timetalsopgørelser. Omfatter de aktiviteter, der går til uddannelsen, jf. JUR opgørelse. JUR vejledning i opgørelse.</i>	ViP/DViP ratio større skriftlige opgaver cand. jur. <table border="1"> <tr> <td>2020-2021</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>1,7</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>1,75</td> </tr> <tr> <td>Oktober 2016</td> <td>1,15</td> </tr> <tr> <td>Oktober 2015</td> <td>1,23</td> </tr> <tr> <td>Oktober 2014</td> <td>1,33</td> </tr> </table>	2020-2021	1,8	2019-2020	1,8	2018-2019	1,7	2017-2018	1,4	2016/2017	1,75	Oktober 2016	1,15	Oktober 2015	1,23	Oktober 2014	1,33	ViP/DViP-raten må ikke ligge under 85% af hovedområdet, der i 2020 var 1,50. Dermed 1,275* <i>*) KU egen udregning, da der ikke er udgivet nyt sammenligningsnotat siden januar 2019.</i>	Ja
2020-2021	1,8																		
2019-2020	1,8																		
2018-2019	1,7																		
2017-2018	1,4																		
2016/2017	1,75																		
Oktober 2016	1,15																		
Oktober 2015	1,23																		
Oktober 2014	1,33																		
4.A. ViP/DViP ratio på større skriftlige opgaver (Specialer) <i>Heltidsudd: Opgjort ud fra antal tilmeldte studerende, dvs. antal specialer fordelt ved semesterstart i efterår 2020 og forår 2021 til hhv. ViP og DVIP.</i>	ViP/DViP ratio større skriftlige opgaver cand. jur. <table border="1"> <tr> <td>2020-2021</td> <td>87,0</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>87,9</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>79,2</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>79,1</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>82,9</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>57,8</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>42</td> </tr> </table>	2020-2021	87,0	2019-2020	87,9	2018-2019	79,2	2017-2018	79,1	2016-2017	82,9	2015-2016	57,8	2014-2015	42	I studieåret 2020-2021 skal 80 % af kandidatspecialer på cand.jur. vejledes af ViP.	Ja		
2020-2021	87,0																		
2019-2020	87,9																		
2018-2019	79,2																		
2017-2018	79,1																		
2016-2017	82,9																		
2015-2016	57,8																		
2014-2015	42																		
5. STÅ/ViP-Ratio <i>antal studenterårsværk (STÅ) fra STÅ-indberetningen, og ViP opgøres som ved ViP/DViP-ratioen. For studieåret 2020-2021.</i>	STÅ/ViP ratio cand. jur. <table border="1"> <tr> <td>2020-2021</td> <td>58:1</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>60:1</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>57:1</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>58:1</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>71:1</td> </tr> </table>	2020-2021	58:1	2019-2020	60:1	2018-2019	57:1	2017-2018	58:1	2016-2017	71:1	Ratioen må ikke overstige: 60:1	Ja						
2020-2021	58:1																		
2019-2020	60:1																		
2018-2019	57:1																		
2017-2018	58:1																		
2016-2017	71:1																		

<i>Med standard der skal opfyldes</i>																	
PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARDEN														
6.LEDIGHEDSSTATISTIK <i>Ledigheden opgøres som andelen af ledige 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse. De nyeste tal anvendes.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ledighed</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>3,2%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>4,4%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>4,0%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>5,5%</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>4,0%</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>4,2 %</td> </tr> </tbody> </table>	Ledighed		2021	3,2%	2020	4,4%	2019	4,0%	2018	5,5%	2017	4,0%	2016	4,2 %	For at sikre at uddannelsen har den rette dimensionering, må ledigheden ikke overstige 5 %	Ja
	Ledighed																
2021	3,2%																
2020	4,4%																
2019	4,0%																
2018	5,5%																
2017	4,0%																
2016	4,2 %																
<i>Dimittender fra 2018 (målt primo 2020).</i>																	
6.A. LEDIGHEDSSTATISTIK Erhvervskandidat	<i>N/A Kan måles i uddannelsesredegørelsen i 2025.</i>	-	-														

3. Kvalitativt baggrundsmateriale

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
1. Forskningsmatrice <i>Forskningsmatricen er en sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, undervisernes forskningsområder og de bagvedliggende forskningsmiljøers styrke.</i>	<i>Udarbejdes hvert tredje år og indgår skiftevis i en uddannelsesevaluering og en uddannelsesredegørelse. Med næste gang ved <u>uddannelsesredegørelse for cand.jur.-uddannelsen i 2024.</u></i>

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.																																																																
<p>2. Evaluering af introforløb/studiestart:</p> <p>Evalueringresultater for kandidatstudiestart 2020</p> <p>KU studiestart og trivselsspørgsmål efter endt første semester</p>	<p>Der er afholdt studiestart på alle kandidatuddannelser i efteråret 2020.</p> <p>Kandidatstudienævnet gav stor ros for, at det er lykkedes at omlægge studiestarten til en virtuel begivenhed. Studiestarten fortsat er meget vigtig for trivslen på studiet. Alle studiestartsspor har i 2020 haft særligt fokus på den faglige og studienære introduktion samt udviklet nyt digitalt materiale, som de nye studerende har modtaget allerede fra optagelsestidspunkt.</p> <p>Omlægningen til en online-blended studiestart har dog haft betydning for særligt den sociale integration, og gennemgående efterspørger de studerende på alle studiestartsspor flere sociale arrangementer og sammenhold.</p> <p>De få evalueringer på cand.jur. studiestarten viser, at den nuværende studiestartsmodel og særligt kommunikationen til de studerende på cand. jur.-uddannelsen stadig ikke fungerer optimalt og ikke tiltrækker målgruppen i tilstrækkeligt omfang. Nævnet drøfter, hvordan studiestarten gøres relevant for studerende, der fortsætter i direkte forlængelse af bacheloruddannelsen, og opfordrer til at prioritere ressourcer til studiestarten.</p> <p>Kampagnen "Et godt studiemiljø er noget, vi giver til hinanden", som allerede indgår i JUR's handleplaner, er blevet brugt som løftestang i årets studiestart for at understøtte studiemiljøet på jura undervejs i genåbningen af campus og post corona.</p> <table border="1" data-bbox="578 968 1406 1140"> <thead> <tr> <th colspan="10">Hvor tilfredse er de studerende med studiestarten?</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">uddannelse/ % - del godt eller tilfreds</th> <th colspan="3">føler du dig velkommen</th> <th colspan="3">rustet til at gå i gang</th> <th colspan="3">informationsniveau</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>21</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Cand. jur.</td> <td>82%</td> <td>78%</td> <td>76%</td> <td>50%</td> <td>55%</td> <td>44%</td> <td>-</td> <td>33%</td> <td>45%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="578 1182 1466 1350"> <thead> <tr> <th colspan="6">KA studiestart – svarprocent</th> </tr> <tr> <th>Svarprocent</th> <th>2021</th> <th>2020</th> <th>2019</th> <th colspan="2">2018</th> </tr> <tr> <th>Uddannelse</th> <th>Studerende*</th> <th>Studerende*</th> <th>Studerende*</th> <th>Studerende</th> <th>Tutor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cand. jur.</td> <td>6,5% 41 (630)</td> <td>8% 46 (577)</td> <td>5% 29(637)</td> <td>8% 4(53)</td> <td>100% 6(6)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*Der er ikke benyttet tutorer.</i></p> <p>Desuden udfyldte tillige 21,5 procent af de nye cand.jur.-studerende KUs studiestartsundersøgelse efter endt første semester, udsendt primo februar 2021. Undersøgelsen viser, at de cand. jur.-studerende ikke er så håbefulde vedrørende et socialt studieliv.</p>	Hvor tilfredse er de studerende med studiestarten?										uddannelse/ % - del godt eller tilfreds	føler du dig velkommen			rustet til at gå i gang			informationsniveau				21	20	19	21	20	19	21	20	19	Cand. jur.	82%	78%	76%	50%	55%	44%	-	33%	45%	KA studiestart – svarprocent						Svarprocent	2021	2020	2019	2018		Uddannelse	Studerende*	Studerende*	Studerende*	Studerende	Tutor	Cand. jur.	6,5% 41 (630)	8% 46 (577)	5% 29(637)	8% 4(53)	100% 6(6)
Hvor tilfredse er de studerende med studiestarten?																																																																	
uddannelse/ % - del godt eller tilfreds	føler du dig velkommen			rustet til at gå i gang			informationsniveau																																																										
		21	20	19	21	20	19	21	20	19																																																							
Cand. jur.	82%	78%	76%	50%	55%	44%	-	33%	45%																																																								
KA studiestart – svarprocent																																																																	
Svarprocent	2021	2020	2019	2018																																																													
Uddannelse	Studerende*	Studerende*	Studerende*	Studerende	Tutor																																																												
Cand. jur.	6,5% 41 (630)	8% 46 (577)	5% 29(637)	8% 4(53)	100% 6(6)																																																												

3. Undervisningsevaluering

Evaluering af fagenes undervisning har været forelagt *Kandidatstudienævnet på møder d. 10. april 2019* og *d. 19. december 2019* efter forudgående behandling af og indstillinger fra det rådgivende evalueringssudvalg.

Det juridiske Fakultet har i perioden efteråret 2020 til foråret 2021 foretaget evaluering af 115 fag på cand.jur. Fagene evalueres i studienævnet, hver gang, de udbydes.

Kandidatstudienævnet er yderst glade for, at der er udbredt tilfredshed med undervisningen, og et stort samlet udbytte på uddannelsen. Hvilket både i lyset af et turbulent semester i efteråret 2020 samt corona-restriktioner i foråret 2021 er meget positivt. Både studerende og undervisere får ros for et godt samarbejde. De studerende giver dog udtryk for, at ren digital undervisning ikke er ønskelig, selvom delelementer, så som den fleksibilitet det giver, er god.

Evalueringerne viser, at der er et behageligt og trygt læringsmiljø på fakultetet, hvor de studerende får et stort udbytte med fra undervisningen. De studerende er meget tilfredse med deres undervisere, der opleves som dygtige og engagerede.

Studienævnets evalueringssudvalg er glade for den individuelle digitale evalueringsform, der giver et mere finmasket evalueringssudbytte med de mange procentuelle besvarelser. Evalueringssudvalget arbejder videre med at sikre gode og klart forståelige spørgeskemaer samt sikre, at tolkning af evalueringresultaterne ikke overstiger materialegrundlaget.

Svarprocenten er samlet set faldet noget i løbet af året (F2021: 35 procent // E2020: 42 procent). Alle fag evaluerer, men svarprocenten varierer meget på de enkelte fag, hvilket kan give problematisk få respondenter på konkrete fag. Kandidatstudienævnet håber, at opfordringen til fagene om at sikre, at de studerende kan evaluere som del af undervisningen, gerne i starten af timen, kan øge svarprocenten i efteråret 2021.

Fagledernes svarprocent er faldet lidt fra efteråret (F21: 86 procent, E20: 96 procent, F20: 93 procent), er det i forhold til tidligere år rigtigt godt. Der synes at være kommet en positiv kultur, hvor kontaktpersonerne som et naturligt led i deres funktion får indgivet deres evalueringer af fagene. Disse evalueringer er et meget vigtigt instrument i arbejdet med at kvalitetssikre uddannelsen. Kun 53 procent af underviserne har evalueret (E20: 63 procent). Fagenes kontaktpersoner bør minde deres undervisere, om at indgive deres evaluering.

Undervisningsevaluering svarfordeling						
	Forår 2021	Efterår 2020	Forår 2020	Efterår 2019	Forår 2019	Efterår 2018
Obligatoriske fag cand. jur.	2 fag	2 fag	2 fag	2 fag	2 fag	2 fag
Fag	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Fagleder svaret	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Valgfag cand. jur.	59	52	54	60	49	63
Fag	100%	100%	93%	90%	80%	64%
Fagleder svaret	84%	95%	92%	93%	94%	71%

Der har i løbet af studieåret været bekymrende elementer, som der holdes øje med. I efteråret 2020 vurderede 50 procent af de studerende eller derover i syv fag vurderer, at de kun delvist eller i ringe grad havde de nødvendige faglige forudsætninger for at deltage i faget.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
	<p>I foråret 2021 angiver studerende på mange fag, at de kun i ringe grad eller delvist er forberedt til undervisningen, samt at studerende i næsten halvdelen af fagene svarer, at det kun i delvis eller ringe grad blev gjort klart, hvad fagets læringsmål var. Fagene opfordres til at gennemgå deres målbeskrivelser, så det sikres, at de klart og tydeligt afspejler fagets læringsmål. Studienævnet vurderer, at karaktergivningen bør afspejle fakultetets læringsprincipper om aktiv studenterdeltagelse i undervisningen. Undervisningen bør være tilrettelagt, så de studerende ikke kan deltage med fuldt udbytte, hvis de ikke er forberedte.</p> <p>Der er fortsat en del fag, der overskrider Kandidatstudienævnets eksamensrelaterede grænseværdier. Især overskrider mange fag grænseværdien på 60 procent eller større andel 10- og 12-taller ved en eksamen på faget. Der er aktiv kommunikation med fagene om overskridelserne. Selv ved gentagne overskridelser indeholder evalueringer fra fagenes kontaktpersoner refleksioner om forbedringsmuligheder. Evalueringsudvalg og studienævn er opmærksomme på at holde øje med kontinuerlige overskridelser og mere systematiske forhold, der eventuelt kan kræve ændringer i fag.</p>
<p>4. Holdrepræsentantskabsmøder: For uddannelsens obligatoriske fag civilprocesret og skatteret.</p> <p>Læs referater fra tidligere års holdrepræsentantskabsmøder her.</p>	<p>Der har, grundet manglende fremmøde, heller ikke været afholdt dialogmøder på <i>de obligatoriske cand. jur.-fag</i> i studieåret 2020-2021.</p>
<p>5. Censorevalueringer:</p> <p>OBS: Censorevalueringerne kan <i>ikke</i> udskilles imellem de forskellige kandidatuddannelser endnu. Denne evaluering er dermed fælles med cand. soc.</p> <p>Censorhjemmeside JUR</p> <p>Censorevaluering vinter 2020-2021</p> <p>Censorevaluering sommer 2021</p>	<p>Der er i studieåret 2020-2021 en fortsat meget høj svarprocent på censorevalueringerne. Censorerne evaluerer umiddelbart efter hver eksamen. Til trods for de gener, Covid-19 har forårsaget, giver censorerne udtryk for forståelse for og tilfredshed med fakultets håndtering af sommerens såvel som vinterens eksaminer. Herudover var der trods Covid også stor tilfredshed med de studerendes faglige kundskaber (V20-21: 98,7%; S20: 99,3%).</p> <p>Censorerne gør imidlertid opmærksom på en uoverensstemmelse mellem tidsnormerne ved de skriftlige opgaver og det faktiske tidsforbrug. Dette gælder særligt for engelske opgaver og specialer. I forlængelse heraf bliver der givet udtryk for, at eksaminer afholdt online er mere tidskrævende.</p>

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
<p>6.Censorformandskabsberetning:</p> <p><i>Den seneste beretning dækker perioden 1. april 2019 til 31. marts 2020. og er en fælles indberetning for alle fire universiteter uddannelser:</i></p> <p>Censorformandskabets årsberetning 2020</p> <p><i>Censorformandskabet udformer fra og med studieåret 2017-2018 ikke længere særskilt beretning for de enkelte uddannelsesinstitutioner.</i></p> <p>Fælles censorhjemmeside for alle fire universiteter.</p>	<p>Fakultetet har bemærket, at man finder det utilfredsstillende, at den nyeste censorformandsberetning er dateret i marts 2020.</p>

7. Speciale

[Opsummering af evalueringen for efteråret 2020](#)

[Opsummering af evalueringen for foråret 2021](#)

[Specialehjemmeside](#)

Kandidatstudienævnet vurderer, at specialeskrivningsprocesserne i perioden efterår 2020 til forår 2021 er meget vellykket trods udfordringer affødt af Covid-19.

Den individuelle vejledning roses fortsat meget, og det bemærkes, at der også er sket forbedringer i klyngevejledningen og udbyttet heraf i begge semestre. Klyngevejledningen hjælper de studerende med både tekniske og problemformuleringsmæssige udfordringer. Studienævnet opfordrer fagkoordinator til at fortsætte det store stykke arbejde med at sikre en god klyngevejledning gennem forskningscentrene, herunder afholdelse af seminarer for klyngevejlederne. Det nye informationsseminar, ser også ud til at virke godt.

Kandidatstudienævnet er fortsat opmærksom på, at rigtigt mange studerende, og endnu flere end tidligere, fortsat nævner, at uddannelsen ikke træner dem i at skrive akademiske opgaver. Studienævnet arbejder videre med muligheden for at indlægge flere muligheder for at skrive opgaver i løbet af cand. jur.-uddannelsen for at give de studerende bedre projektkompetencer.

Kandidatstudienævnet holder øje med, at 25 procent af de specialestuderende ikke afleverer deres speciale inden for den normerede tid, efter at specialeskrivningsperioden fra efteråret 2020 er nedsat fra seks til fire måneder. Det kan endnu ikke vurderes, om den øgede overskridelse skyldes tidsforkortelsen, COVID-forhindringer eller andet.

Kandidatstudienævnet vil forsøge at øge svarprocenten på de 36 ved at uddybe for de specialestuderende, der afleverer, hvor vigtig evalueringen er.

Cand.jur. speciale 2020-2021							
	F2021	E2020	F2020	E2019	F2019	E2018	F2018
Samlet indtryk (meget godt/godt)	62%	60%	60%	60%	52%	66%	56%
Samlet indtryk (meget dårligt/dårligt)	11%	5%	3%	5%	18%	6%	-
Rustet til at gå i gang (høj/nogen grad)	77%	81%	81%	76%	72%	72%	77%
Klyngevejledning (meget god/god)	59%	52%	55%	54%	40%	60%	53%
Klyngevejledning (dårlig/meget dårlig)	11%	6%	11%	5%	19%	15%	10%
Individuel vejledning (meget god/god)	85%	84%	85%	86%	75%	86%	73%
Individuel vejledning (dårlig/meget dårlig)	6%	2%	2%	0%	9%	3%	7%
For få vejledningstimer (behov)	8%	13%	4%	23%	19%	13%	17%
Afleveret indenfor 4 (6) mdr. efter kontrakt*	76%	73%	92%	82%	79%	76%	88%
Skriver flere sammen	21%	20%	18%	6%	18%	21%	26%

Specialeskrivning 2020-2021 – svarprocenter					
Uddannelse	F2021	E2020	F2020	E2019	F2019

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.						
	Svarprocent	Cand. jur.	36%	34%	58%	37%	34%
	Antal svar	Cand. jur.	138	102	168	94	167
	Afleverede specialer	Cand. jur.	382	305**	292	252	521

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
<p>8. Dialog med aftagerpanel</p> <p>Møder afholdt 6. oktober 2020 og 22. april 2021.</p> <p>Læs referaterne online</p>	<p>På møde d. 6. oktober 2020 blev følgende drøftet.</p> <p>Fakultetets <i>håndtering af covid-19</i>, var præget af krisestyring i foråret 2020, hvor de studerende dog opnåede nogenlunde tilsvarende resultater som normalt. Erfaringerne har gjort Fakultetet i stand til støtte de studerende godt i efteråret 2020. Både til at være en del af et udbytterigt læringsmiljø og til at undgå ensomhed og isolation. Studiestarten har også primært været online, men er evalueret meget positivt. Den har været synlig som en samlet uddannelsesinstitution. Undervisningen kører online eller hybrid, hvilket kan vanskeliggøre at opfylde de pædagogiske principper, herunder interaktion i undervisningen.</p> <p>Aftagerpanelet lagde vægt på at styrke studiegrupperne samt at sikre, at der tales om, hvordan det går, når man mødes online.</p> <p>Fakultetets fokus på <i>de studerendes trivsel</i> kommer til at fortsætte de kommende år. Studenteorganisation Pusterummet fortalte om arbejdet med at forbedre studiemiljøet på jura bl.a. ved at arbejde for at skabe sociale bånd på tværs af stamhold og årgange og ved at få oplæg på studiet fra jurister, der arbejder i forskellige brancher, så de studerende bliver eksponeret for den brede vifte af muligheder efter studiet, så det snævre karriereblik på eksempelvis advokatvejen udfoldes.</p> <p>Aftagerpanelet fandt det vigtigt at fokusere på, at både fakultetet og aftagerne er med til at tegne et nuanceret billede af., hvad man kan blive som jurist. Aftagerpanelet foreslog bl.a. støtte til studenterforeninger, oplæg udefra, der kan bidrage til en fællesskabsfølelse, samt at aftagere kan bidrage med at skabe mere ro omkring forventningerne til de studerende, når de skal i arbejde. Det er vigtigt at favne forskelligheder, hvis man vil fastholde talenter.</p> <p>På møde d. 22. april 2021 blev følgende drøftet.</p> <p>Fakultetet orienterede om <i>undervisning under covid-19</i> og fakultets <i>strategiske fokus</i> op mod rektoratet det kommende år (professionsnær forskning og uddannelse, altså fokus på at styrke udviklingen af dogmatiske fag samt integrere bæredygtighed i kernefagene og studentertrivsel).</p> <p><i>Uddannelsernes kvalitetsstatus</i> er ganske god. Der er sket forbedringer på forskningsforankringen og BA jur. Førsteårs-fracfaldet er for første gang under 10 procent, og dimittendledigheden er, selv under covid, meget lav, fire procent. Aftagerpanelet bad Fakultetet medregne internationale karrierer. Fakultetet ønsker indspil af aftagere til gode, relevante cases til undervisningen.</p> <p>Fakultetet arbejder fortsat målrettet på at øge studentertrivslen. Både som følge af Covid, men også generelt. Trivslen er på flere områder blevet bedre, efter at Fakultetet kom til Søndre Campus, men der er stadig lidt vej i forhold til den psykosociale trivsel. Antallet af studenterforeninger stiger, også under covid, hvilket er positivt overraskende og væsentligt i forhold til at sikre studiemiljøet.</p> <p>Aftagerpanelet diskuterede desuden udfordringer og muligheder i <i>Konkurrencerådets advokatrapport</i>, samt hvordan fakultetet kan <i>interessere studerende i en akademisk karriere</i>.</p>

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
9. Dimittendundersøgelse: <i>KU afholder, efter krav fra ministeriet, dimittendundersøgelser hvert 2. år.</i> Dimittendundersøgelsen fra 2020	Uddannelses- og Forskningsministeriet laver dimittendundersøgelser for kandidatuddannelser hvert andet år. Næste undersøgelse foretages i efteråret 2022
10. Diverse/evt.:	-

4. Status for uddannelsen/uddannelserne

STATUS FOR UDDANNELSEN <i>Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale samt tidligere uddannelsesredegørelser og -evalueringer inklusive eventuelle opfølgingsplaner og dekanens kommentarer.</i>	<p>Gennemførelse på normeret tid er fortsat faldet og er i 2021 på 44,5%. Selvom faldet er relativt lille (2020: 46,3%, 2019: 47,6%) og muligvis kan tilskrives Corona-restriktioner og heraf følgende mistrivsel i perioden, bør det være et opmærksomhedspunkt i fremtiden. Gennemførelse på normeret tid + 1 år er fortsat steget og er i 2021 på 88,5%. Stigningen svarer nogenlunde til faldet i studerende, der gennemfører på normeret tid.</p> <p>Antallet af studerende, som tager på udveksling, er faldet drastisk til 39 i 2021, hvilket uden videre må kunne tilskrives Corona-situationen.</p> <p>Frafaldet er faldet en smule fra 5,9% til 5,7%, men er stadig for højt og overskrider den målbare standard på 5%.</p> <p>Studieprogressionen på 50,4 ECTS opfylder - modsat tilfældet i tidligere uddannelsesredegørelser – den målbare standard på 50%, hvilket er positivt. Det samme gælder VIP/DVIP-ratioen på specialet, der i 2021 er på 87,0 %.</p> <p>De øvrige målbare standarder er ligeledes opfyldt.</p> <p>Ledigheden er faldet til 3,2%, hvilket er det laveste niveau i den 6-årige periode, som datagrundlaget omfatter.</p> <p>De studerendes svarprocent er faldet noget i løbet af året, men er stadig på et fint niveau (E2020: 42%, F2021: 35%). Fagledernes svarprocent er faldet i perioden fra 96% i E2020 til 86% i F2021; og undervisernes fra 63% i E2020 til 53% i F2021. Undervisernes faldende svarprocent er et forhold, der skal holdes øje med.</p> <p>Evalueringerne viser, at undervisningen gennemgående fungerer virkelig godt. Dette er særdeles positivt set i lyset af omfattende Corona-restriktioner i perioden og skift til og fra online-undervisning.</p> <p>Det fremgår dog af de studerendes evalueringer, at i flere fag oplever en relativ stor andel af studerende, at de har begrænsede faglige forudsætninger for at kunne deltage i fagene, samt at de studerende i mange fag oplever, at det kun i begrænset omfang er blevet gjort klart, hvad fagenes læringsmål er. Det fremgår dog også, at de studerende i F2021 på mange fag angiver, at de kun i ringe grad eller delvist er forberedt til undervisningen. Det sidste forhold kan være en medvirkende årsag til de to førstnævnte og kan muligvis tilskrives mistrivsel på grund af</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Corona-nedlukning. Desuagtet er problemerne vedrørende faglige forudsætninger og målbeskrivelser samt kommunikation heraf, noget, der skal arbejdes videre med.</p> <p>De i tidligere uddannelsesredegørelser nævnte ændringer vedrørende specialeforløbet ser ud til at have båret frugt. De studerendes oplevelse af specialeforløb må anses for tilfredsstillende.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Evaluering af initiativer, der blev igangsat efter den seneste uddannelsesredegørelse:

<p>OPFØLGNING PÅ HANDLE- OG OPFØLGNINGSPLAN SAMT ØVRIGE IGANGSATTE INITIATIVER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Det nye system til de studerendes evaluering af undervisningen m.v. er fuldt implementeret og fungerer meget fint - Forskellige initiativer til de studerendes inddragelse i forskningen er blevet implementeret, og der arbejdes videre med yderligere initiativer - Arbejdet med en evaluering af uddannelsen på baggrund af aftagerundersøgelsen fra januar 2020 er påbegyndt og fortsætter i de kommende år - En workshop vedrørende klyngevejledning med henblik på best practice og evaluering var planlagt primo januar 2022, men blev udskudt på grund af fakultetets anbefaling af ikke at mødes fysisk i denne måned. - Workshop om mundtlig eksamen med henblik på overskridelser af karaktergrænseværdier i den høje ende af skalaen (jf. Uddannelsesevalueringens opfølgingsplan) er gennemført i E2021, men endnu ikke færdigevalueret.
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. (Opfølgingsplan/handleplan)

<p>ER DER KONSTATETERET FORHOLD DER KRÆVER ØJEBLIKKELIG INDGRIBEN?</p>	<p>Nej</p>
------------------------------------------------------------------------	------------

HANDLINGSPLAN VED UDVIKLINGSTILTAG eller KRITISKE FORHOLD 2020-2021				
Der skal følges op på fremdriften i nedenstående mål				
Se Uddannelsesevalueringens opfølgingsplan nedenfor.				
Problemstilling og mål <i>Hvad er problemet? Hvad er målet?</i>	Handlinger <i>Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug</i>	Resultater <i>Hvad indikerer, at målet er opnået?</i>	Tidsplan <i>Hvornår skal målet være opnået? Hvilke milepæle er der undervejs?</i>	Ansvar <i>Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne? Hvem følger op på tidsplan og resultater?</i>

Til opfølgning på/evaluering af initiativer, der blev igangsat efter den seneste uddannelsesredegørelse/-evaluering:

Opfølgingsplan fra Uddannelsesevalueringen i 2021

År <i>Angiv indsatsperiode</i>	Problemstilling og mål <i>Hvad er problemet? Hvad er målet?</i>	Handlinger <i>Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug</i>	Resultater <i>Hvad indikerer, at målet er opnået?</i>	Tidsplan <i>Hvornår skal målet være opnået? Hvilke milepæle undervejs?</i>	Ansvar <i>Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne? Hvem følger op på tidsplan og resultater?</i>
2021-2026	Forbedring af studentertrivsel	Trivselsgruppe og implementering af forslag herfra	Forbedringer, der kommer til udtryk i kommende studiemiljøundersøgelser 2022 og 2025	2026 - Rapport fra Trivselsgruppe (F22) - Implementering af konkrete forslag (løbende 2021-2026)	Trivselsgruppe og studieledelse
2021-2026	Skærpe kvalifikationsprofilen herunder udvikling af faglige linjer	Indledende workshop med studienævn og – ledelse i 2022	Når en plan for faglige linjer foreligger samt evt ændring af studieordningens kvalifikationsprofil	2026 Workshop med interessenter (2022) Høringer og indsamling af information (2023-24)	Studienævn i dialog med studieledelse
2021-2022	Overskridelser af karaktergrænseværdier i den høje ende af skalaen	Afholdelse af workshops vedr. mundtlig eksamen i E2021 og F2022	Når det kommer til udtryk i fagevalueringerne	Workshop (E2021) Opfølgning og evaluering (2022)	Studieledelse
2021-2023	Evaluering af eksamensformerne, herunder fordelingen mellem de forskellige eksamenstyper	Udarbejdelse af oversigtsmateriale. Drøftelser og beslutning i studienævn.	Når der træffes en endelig beslutning i studienævnet om eksamensformerne og fordeling af eksamenstyper.	Oversigtsmateriale (2022) Beslutning om eksamensformer (2023)	Studieledelse i samarbejde med studienævn

Dekanens tilbagemelding på Uddannelsesevalueringen 2021

19/9 2021: Uddannelsesevalueringen godkendes.

Der er tale om en grundig og meget værdifuld evaluering af cand.jur.-uddannelsen, som viser, at der er tale om en god uddannelse både set fra de studerendes og aftagerperspektivet. Kandidaterne er efterspurgt på arbejdsmarkedet og evaluerer selv uddannelsen godt i dimittendundersøgelsen. Ledighedstallene samt aftagerundersøgelsen viser klart, at aftagerne er positive over for den juridiske kandidatuddannelse. Det videre positivt at se, at forskningsdækningen af uddannelsen på baggrund af VIP/DVIP-ratio samt forskningsdækning af specialevejledning er stabilt positiv.

Jeg er enig i behovet for at fokusere på følgende områder i det videre arbejde med uddannelsen:

- Skærpelse af kvalifikationsprofilen, jf. det eksterne panels anbefalinger om behovet for at tydeliggøre balancen mellem kernefag og mere nicheprægede fag
- Forbedre studentertrivsel
- Fremme problembaseret læring og gruppearbejde på uddannelsen

Derudover bør det overvejes at fortsat at fokusere på at styrke undervisernes pædagogiske kompetencer, jf. dimittendundersøgelsen.