

UDDANNELSESREDEGØRELSE FOR **DIPLOMUDDANNELSEN I KRIMINOLOGI** VED DET JURIDISKE FAKULTET, STUDIEÅRET 2021-2022

Uddannelsesredegørelsen består af 5 eller 6 dele:

1. Stamdata
2. Baggrundsmateriale - kvantitativt med og uden standard
3. Baggrundsmateriale – kvalitativt med og uden standard
4. Overordnet status for uddannelsen/uddannelserne
5. Evaluering af initiativer igangsat siden sidste UR
- (6. Opfølgingsplan/handleplan)

1. Stamdata

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	Diplomuddannelse i kriminologi
STUDIEÅR	Udarbejdet i 2023 (studieår: 2021-2022)
STUDIELEDER ELLER UDDANNELSESLÉDER	Udarbejdet af uddannelsesleder Lars Holmberg (Studieleder er Thomas Riis)
FAKULTET	Det Juridiske Fakultet, KU. Uddannelsen er forankret i Center for Interdisciplinære Retlige Studier (CIS)
INDDRAGELSE AF STUDIENÆVN	<i>Kandidatstudienævnet har haft uddannelsesredegørelsen til orientering og debat på sit møde d. 8. marts 2023 med følgende kommentarer:</i> Kandidatstudienævnet indstillede <u>uddannelsesredegørelsen for diplomuddannelsen i kriminologi</u> til dekanens godkendelse. Studienævnet kan endnu engang notere sig med stor tilfredsstillelse, at diplomuddannelsen i kriminologi er en meget veldrevet uddannelse, der igen er kommet i god gænge efter corona-nedlukningen, der var hård ved undervisningen på uddannelsen, som i høj grad beror på gruppearbejde. Dette bygger i høj grad på et stort engagement hos uddannelsesleder, som studienævnet takker for den store og engagerede indsats.
EVT. BILAG VEDLAGT	<i>Bilag 1: Forsknings- og videngrundlagsmatrice 2023</i>
DATO FOR DEKANENS GODKENDELSE	25/4 2023

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	Diplomuddannelse i kriminologi
PRODEKANENS OG DEKANENS KOMMENTARER	<p>Uddannelsesredegørelsen godkendes hermed.</p> <p>Der er tale om en meget veldreven uddannelse, som i høj grad er forskningsbaseret, og det er tydeligt, at uddannelseslederen er dedikeret i sit arbejde med at sikre en uddannelse af høj kvalitet. Uddannelsens fag bliver evalueret rigtig positivt på trods af udfordringer som følge af corona-nedlukningen.</p> <p>Vi er enige i, at de nærmere undersøgelser af mulighederne for at udbyde enkelte moduler på masterniveau og/eller at søge om udbud af en fuld master i Kriminologi bør afvente udfaldet af den varslede uddannelsesreform.</p> <p>Det tiltrædes også, at de øvrige punkter i opfølgingsplanen fortsat er relevante, herunder en fortsat indsats for at sikre et generationsskifte.</p> <p>Det kan overvejes at iværksætte en egentlig analyse af markedet for uddannelsen på baggrund af udfordringer med at rekruttere til uddannelsen.</p>

2. Kvantitativt baggrundsmateriale

<i>Uden standard der skal opfyldes</i>	
PUNKT	STATUS/TAL
1. OPTAG <i>Pr. 1. oktober 2022.</i>	Optag DUK
	2022 26
	2021 0
	2020 28
	2019 0
	2018 26
2. BESTAND <i>Pr. 1. oktober 2022.</i>	Bestand DUK
	2022 26)
	2021 25 (2 er på orlov og 1 er stoppet)
	2020 26 (+ 2 fra tidligere hold, som mangler afsluttende opgave)
	2019 24 (og 2 på orlov)
	2018 26

<i>Uden standard der skal opfyldes</i>	
PUNKT	STATUS/TAL
3. GRADER Pr. 1. oktober 2021 – 30. september 2022.	Antal grader DUK
	2021-2022 22
	2020-2021 0
	2019-2020 23
	2018-2019 0
	2017-2018 24
	2016-2017 0
	2015-2016 27
	2014-2015 1
	2013-2014 22

3. Kvalitativt baggrundsmateriale

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER <i>(hold CTRL-knappen nede for at følge link)</i>	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
1. Forsknings- og videngrundlagsmatrix <i>Forskningsmatrixen er en sammenligning af:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uddannelsens studieaktiviteter, ▪ undervisernes forskningsområder og de bagvedliggende forskningsmiljøers styrke ▪ hvilken type forskningsbaseret og/eller forskningsintegration, der indgår i uddannelsens konstituerende studieaktiviteter ▪ ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter. 	<p>Udarbejdes hvert tredje år. Tidligere version udarbejdet i forbindelse med den seksårige uddannelsesevaluering i 2022.</p> <p><i>Grundet punkt 2 herunder – den nye monitorering af uddannelsens forskningsdækning samt de studerendes kontakt til videngrundlaget, er der i år udarbejdet en ny forskningsmatrix, bilag 1, der registrerer de enkelte fagelementers typer af forskningsbaseret og forskningsintegration.</i></p> <p>Næste ordinære forskningsmatrixe udarbejdes ved uddannelsesredøgørelsen for diplomuddannelsen i kriminologi i 2025.</p>
2. Monitorering af uddannelsens forskningsdækning samt de studerendes kontakt til videngrundlaget. <i>Uddannelsesleder bedes sammenfatte en kort kvalitativ redegørelse, der beskriver uddannelsens forskningsdækning og de studerendes kontakt til videngrundlaget, herunder praksisintegration, for det toårige uddannelsesforløb.</i> <i>Redegørelsen tager udgangspunkt i følgende underviserformer:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Interne VIP med status af aktive forskere. - Eksterne undervisere / eksterne oplægsholdere med status af aktive forskere. 	<p>Om forskningsdækning og praksisintegration på DUK</p> <p>Undervisningen på DUK er i meget høj grad forskningsbaseret/dækket. De faste undervisere, professor emeritus Flemming Balvig, adjunkt Julie Laursen, post.doc Katrine Barnekow samt uddannelseslederen, lektor Lars Holmberg, er alle aktive forskere inden for forskellige kriminologiske felter, og deres egne forskningsprojekter indgår direkte i undervisningen. Hertil kommer, at størstedelen af de øvrige oplægsholdere, uddannelsen benytter, også er aktive forskere, som blandt andet holder oplæg med udgangspunkt i egne projekter. Det gælder både personale fra Jura, som fx professor Thomas Elholm og lektor Jakob von Holtermann og eksterne oplægsholdere som fx professor Poul Duedahl (AAU) og Morten Ejrnæs (tidligere lektor på AAU).</p> <p>Yderligere eksempler findes i forsknings- og vidensmatrix nedenfor. Hertil kommer, at en væsentlig del af øvelser og eksamensopgaver på DUK tager udgangspunkt i aktuel videnskabelig litteratur.</p>

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
<p>- Eksterne oplægsholdere med praktikerbaggrund.</p> <p><i>Denne redegørelsen går i stedet for VIP/DVIP-ratio samt STÅ/VIP-ratio. VIP/DVIP-ratio for større skriftlige opgaver er tillige udgået af JURs kvalitetssikringssystem.</i></p>	<p>DUK benytter også oplægsholdere med praksisbaggrund, herunder blandt andet tidligere studerende på uddannelsen, som i oplæg tager udgangspunkt i egen praksis. Hertil kommer, at også de tilknyttede undervisere fra Københavns Professionshøjskole underviser meget praksisnært, ligesom den ene faste underviser fra Jura, Katrine Barnekow, også har tilknytning til praksis qua sin tilknytning til Den Kriminalpræventive Enhed i Albertslund kommune.</p> <p>Endelig skal det fremhæves, at også de øvrige faste undervisere har meget stor erfaring med praksis på det kriminologiske område gennem evalueringsarbejde, EVU-undervisning samt deltagelse i diverse råd og organer.</p> <p>Samlet set er det min vurdering som uddannelsesleder, at DUK i usædvanlig høj grad formår at kombinere forskningsfaglighed og praktiske perspektiver i undervisningen.</p>
<p>3. Evaluering af introforløb/studiestart</p>	<p><i>Studiestarten på efter- videreuddannelser ligger integreret i uddannelsernes første undervisningsforløb. Næste gang i efteråret 2022.</i></p>
<p>4. Undervisningsevalueringresultater:</p> <p>Evalueringerne har været forelagt Studienævnet for de juridiske kandidat- og deltidsuddannelser på møder d. 10. april 2022 og 14. november 2022 (<i>endnu ikke offentliggjort</i>) efter forudgående behandling af og indstillinger fra studienævnets rådgivende evalueringsudvalg. Evalueringsudvalget har holdt møder d. 22. marts 2022 samt d. 26. september 2022.</p>	<p>Det juridiske Fakultet har i efteråret 2021 foretaget evaluering af alle de udbudte fag på uddannelsen; Forebyggelse af kriminalitet og ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi. I foråret 2022 har de studerende skrevet afsluttende opgave.</p> <p>Evalueringsudvalget under kandidatstudienævnet læser alle studenterevalueringer med stor interesse, og tager de indkomne evalueringer til efterretning.</p> <p>Der har ikke været noget at bemærke på evalueringerne af uddannelsens fag i dette studieår. Uddannelsen er yderst velfungerende, og uddannelsens fag bliver evalueret rigtig godt på trods af de udfordringer, som corona har skabt for uddannelsens arbejdsform.</p>
<p>5. Dialog med aftagerpanel:</p> <p>http://jura.ku.dk/om_fakultetet/udvalg/aftagerpanel_mkm-duk/</p>	<p><i>Møde i aftagerpanel i efteråret 2021 blev desværre aflyst grundet corona. Der refereres derfor fra mødet afholdt d. 22. november 2022:</i></p> <p>Prodekan for uddannelse bød velkommen og orienterede om status på KU, herunder særligt at JUR har igangsat en strategisk satsning på eftervidereuddannelse.</p> <p>Uddannelsesleder orienterede om udviklingen på uddannelsen. DUK blev i foråret 2022 evalueret som led i seksårig uddannelsesevaluering med meget positive kommentarer fra ekspertpanelet. Uddannelsesleder overvejer på baggrund heraf at udvikle DUK til en master eller kandidat i kriminologi. Aftagerpanelet diskuterede muligheden for merit fra diplomuddannelsen.</p> <p>DUK er i gang med 9. årgang af uddannelsen. De studerende har et højt gennemsnit på trods af, at hjemmeundervisningen under covid-19 ikke fungerede helt optimalt for de studerende. Uddannelsesleder stopper i løbet af nogle år, så der skal findes anden VIP til at videreføre uddannelsen.</p> <p>Det er blevet vanskeligere at rekruttere studerende til uddannelsen. Sidst var ansøgerne primært kommunalt ansatte, og kun få fra politiet og fra Kriminalforsorgen. Aftagerpanelet diskuterede ændringer i politi-uddannelsen</p>

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
	<p>samt, at Politiskolen selv står for efter- videreuddannelse i dag. Fokus er her på kriseberedskab og konfliktråd i disse år. JUR kunne overveje at udvikle et konfliktmæglingsmodul for ledere, samt at udvikle moduler, så uddannelsen bliver mere fleksibel. På sådanne moduler er ikke altid nødvendigt med eksamen. Det er viden og læring som er vigtig. Modulerne behøver ikke at ligge indenfor de eksisterende uddannelser.</p> <p>Der var erfaringsudveksling med tidligere studerende om, hvordan uddannelserne påvirker deres arbejdsliv. Det har givet et andet syn end den traditionelle polititænkning, man startede med. Har givet mere overblik og det at se tingene fra flere sider. Mange organisationer er styret af søjler som ikke taler sammen. Nyt arbejde som SSP-konsulent.</p>
6. Diverse/evt.:	-
7. Dimittendundersøgelse:	<p>Fremover foretager KU, i regi af UMV, dimittendundersøgelser hvert andet år. Næste undersøgelse foretages i efteråret 2023.</p>

4. Status for uddannelsen/uddannelserne

<p>STATUS FOR UDDANNELSEN</p> <p><i>Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale samt tidligere uddannelsesredegørelser og -evalueringer inklusive eventuelle opfølgingsplaner og dekanens kommentarer.</i></p>	<p><u>Hold 8</u></p> <p>Ved udgangen af studieåret 21-22 har 22 studerende på hold 8 gennemført hele uddannelsen. Hold 8 blev, som allerede nævnt i forrige UR, svært ramt af corona-nedlukningerne i begyndelsen af forløbet, hvilket betød at flere studerende forlod uddannelsen allerede efter første modul. I alt var frafaldet på hold 8 tre, hvilket på den konkrete baggrund må betegnes som tilfredsstillende. De tre sidste fra hold 8 forventer at skrive afgangsprøve i løbet af 2023, hvilket også gælder en deltager fra et tidligere hold. Alt i alt må andelen, der gennemfører uddannelsen, fortsat vurderes som meget høj.</p> <p>Som sædvanlig har vi evalueret deltagernes syn på hele uddannelsen ved afslutningen af de obligatoriske moduler ved begyndelsen på sidste modul (afgangsprøvet) i februar 2022. Besvarelsesprocenten var her noget lavere end sædvanligt, blandt andet grundet højt fravær på dagen for evalueringen. I alt var der fra hold 8 16 besvarelser, hvoraf 6 erklærede sig "meget tilfredse" med uddannelsen som helhed, 6 var "godt tilfredse" og 4 var "tilfredse". 15 mente, at uddannelsen i høj eller nogen grad havde levet op til deres forventninger, én mente, at dette var tilfældet i mindre grad. 10 ville "helt sikkert" være søgt ind på uddannelsen, hvis de på forhånd havde haft fuldt overblik over indholdet, 3 ville formodentlig være søgt ind, og 3 ville ikke være søgt ind.</p> <p>Mange har kommenteret negativt på den virtuelle undervisning i forbindelse med corona, og alle angiver at foretrække fysisk undervisning grundet større udbytte heraf. Hovedparten mener, at uddannelsen havde en passende blanding af teori og praksis, 4 fandt den for teoretisk, og 2 for praktisk orienteret.</p>
--	---

	<p>Af kommentarerne fremgår, at der særligt har været savnet undervisning vedr. økonomisk kriminalitet. 13 ud af 16 ville anbefale uddannelsen til kolleger.</p> <p>Samlet set er det min vurdering, at deltagernes vurdering af uddannelsen ligger lidt lavere end på de tidligere hold, men at dette primært må tilskrives de ændringer og vanskeligheder, der var forbundet med corona-tiltagene. Det er derfor heller ikke min vurdering, at der er behov for væsentlige ændringer på baggrund af resultaterne.</p> <p>Det skal dog nævnes, at den overordnede gennemgang/justering af uddannelsens undervisningsplaner, som blev iværksat som led i uddannelsesvurderingen fra 2022, blandt andet medfører en højere vægtning af økonomisk kriminalitet – således som ønsket i evalueringerne fra hold 8.</p> <p><u>Hold 9</u></p> <p>Hold 9 startede i september 2022 og indgår således i princippet ikke i nærværende UR. Det skal dog nævnes, at vi for første gang i uddannelsens historie har valgt at åbne for en ekstra ansøgningsrunde, da det viste sig, at der kun var 22 kvalificerede ansøgere i første runde. Den ekstra runde viste sig at være en succes, og vi har nu 26 studerende på hold 9 – hvoraf alle har gennemført uddannelsens første to moduler i E22. Fremdriften på dette hold vil blive nærmere beskrevet i næste UR (2022-23).</p>
--	---

5. Handleplan

ER DER KONSTATET FORHOLD DER KRÆVER ØJEBLIKKELIG INDGRIBEN?	<i>Nej</i>
---	------------

6. Evaluering af initiativer, der blev igangsat efter den seneste uddannelsesevaluering i 2022:

OPFØLGNING PÅ HANDLE- OG OPFØLGNINGSPÅN SAMT ØVRIGE IGANGSATTE INITIATIVER	<p>I forlængelse af Uddannelsesevalueringen, som blev gennemført i 2022, blev der udarbejdet en række initiativer, som fremgår af opfølgningsplanen nedenfor.</p> <p>I den mellemliggende periode er der sket den væsentlige udvikling, at regeringen har foreslået at reducere længden på en række kandidatuddannelser fra to til ét år – samtidig med, at der åbnes for større adgang til efter- og videreuddannelse for personer med forudgående erhvervs erfaring. Der foreligger i skrivende stund ikke nogen nærmere konkretisering af, hvilke kandidatuddannelser, det vil dreje sig om, og heller ikke, hvilken betydning dette initiativ vil få for allerede eksisterende tilbud på EVU-markedet, herunder diplomuddannelser.</p> <p>Der er dog næppe tvivl om, at en så omfattende ændring af på uddannelsesområdet vil få konsekvenser for udbuddet af efter- og videreuddannelser. Det er derfor min vurdering, at nærmere undersøgelser af mulighederne for at udbyde enkelte moduler på masterniveau og/eller at søge om udbudsret til en fuld master i Kriminologi, bør stilles i bero, indtil det er mere klart, hvordan det fremtidige uddannelseslandskab kommer til at se ud.</p>
--	--

	<p>De øvrige punkter i opfølgingsplanen er fortsat relevante. Gennemgang og fornyelse af UV-planer er stort set allerede gennemført, og de øvrige tiltag forløber foreløbig planmæssigt. Der er tilføjet et enkelt nyt punkt, nemlig opdatering af samarbejde og samarbejdsaftale med Københavns Professionshøjskole. Første skridt på vejen hertil tages ved møde mellem parterne 1/2 2023.</p>
--	--

Opfølgingsplan fra Uddannelsesevalueringen af DUK i 2022:

Opfølgingsplan for DUK 2022-2027

År	Problemstilling og mål	Handlinger	Resultater	Tidsplan	Ansvar
Indsatsperiode / deadline	Hvad er problemet? Hvad er målet?	Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Hvad indikerer, at målet er opnået?	Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
2022-25	Generationskifte på uddannelseslederposten. Målet er en mere robust dækning både administrativt og undervisningsmæssigt.	Afdækning af muligheder og fremtidige ressourcer fra fakultetets side. Rekruttering af nødvendigt personale (evt. opkvalificering af eksisterende)	At uddannelsesledelsen er overdraget At der er minimum to faste undervisere tilknyttet hele uddannelsen	2024 skal egnet kandidat til UL være rekrutteret. 2025 skal posten være overdraget og yderligere personale være rekrutteret	Nuværende uddannelsesleder samt prodekan for uddannelse
2022-24	UV-planer for alle moduler gennemgås mhp. eventuelle ændringer, herunder styrkelse af praksisnær dimension som anbefalet af ekspertpanelet	Hidtidige undervisningsforløb vurderes og ændringer overvejes/iværksættes	UV-planer på alle moduler gennemgået og tilrettet ER sket frem til og med modul 5. Der udestår således alene modul 6 – viktimologi.	Afslutningen på hold 9 – sommer 2024	UL i samarbejde med faste undervisere på DUK

Opfølgingsplan for DUK 2022-2027

2022-23	Udvidelse af aftagerpanel	<p>Det skal – i samarbejde med Master i Konfliktmægling, som DUK deler aftagerpanel med – overvejes, om vi bør udvide panelet for på den måde at få et bredere input til uddannelsen.</p>	<p>Beslutning tages om, hvorvidt aftagerpanelet skal udvides.</p> <p>Hvis panelet ikke skal udvides, lukkes sagen her</p> <p>Hvis vi beslutter at udvide panelet, skal nye medlemmer rekrutteres</p>	<p>Sommer 2023</p> <p>Sommer 2023</p> <p>Inden aftagerpanelmøde i 2024</p>	<p>UL i samarbejde med UL fra MKM samt prodekan for uddannelse</p>
2023-2025	Udbyde enkelte fag på masterniveau	<p>Afdækning af muligheder, herunder mulighed for tilladelse fra relevante ministerielle myndigheder samt ressourcer på universitetet</p> <p>Afdækning af ønsker til indhold fra kundeunderlag – dels gennem aftagerpanel, dels gennem direkte kontakt med relevante organisationer</p> <p>Hvis det er muligt at udbyde fag, da udarbejdelse af UV-planer mm. for 1-2 moduler</p> <p>Modul(er) udbydes</p> <p style="color: red;">Dette punkt er pt. sat på pause. Vi afventer det endelige udspil fra regeringen vedr. de fremtidige 1-årige kandidatuddannelser og de dermed forbundne behov for efter- og videreuddannelse.</p>	<p>Muligheder vurderet</p> <p>Ressourcer tilføres til processen</p> <p>Dialog igangsat om indhold</p> <p>UV-plan(er) udarbejdet</p> <p>Moduler udbudt</p>	<p>Ultimo 2023</p> <p>Sommer 2023</p> <p>Primo 2024</p> <p>Ultimo 2024</p> <p>F25 – moduler afvikles E 25</p>	<p>UL samt yderligere ressourceperson på uddannelsen i samarbejde med prodekan for uddannelse og studienævn.</p>

Opfølgingsplan for DUK 2022-2027

2025-27	Udbud af hel master i Kriminologi	<p>Vurdering af behov, herunder evaluering af udbudte enkeltmoduler</p> <p>Hvis positiv vurdering: afdækning af muligheder for at udbyde fuld master, herunder tilladelser</p> <p>Hvis positiv afdækning: Udarbejdelse af plan for fuld master og ansøgning</p> <p>Hvis tilladelse opnås</p> <p style="color: red;">Pt sat på pause indtil regeringsudspil vedr. fireårige kandidatuddannelser er klart.</p>	<p>Behov og muligheder vurderet</p> <p>Muligheder afdækket, krav vurderet</p> <p>Plan udarbejdet</p> <p>Ansøgning sendt</p> <p>Markedsføring af uddannelse</p> <p>Studiestart</p>	<p>E 25</p> <p>F 26</p> <p>E 26</p> <p>Ultimo 2026</p> <p>F27</p> <p>E 27</p>	Ny UL samt øvrige ressourcepersoner på uddannelsen i samarbejde med prodekan for uddannelse
2023-24	Arbejde med foreslåede "bæredygtighedstiltag" anbefalet af ekspertpanel	Liste vurderes, og relevante tiltag diskuteres med fakultetets ledelse	<p>Alle tiltag vurderet, og valgte tiltag operationaliseres</p> <p>Vedtagne tiltag indført/personale rekrutteret</p>	<p>2023</p> <p>Studiestart E24</p>	UL samt undervisere Prodekan for uddannelse
2023-2024	Opdatering af markedsføring af uddannelsen	Gennemgang af anbefalinger fra ekspertpanel og igangsætning af eventuelle nye tiltag	<p>Gennemgang af anbefalinger</p> <p>Udarbejdelse af nyt materiale hvor relevant</p> <p>Tiltag taget i anvendelse</p>	<p>Sommer 2023</p> <p>E 23</p> <p>Primo 2024</p>	UL samt relevante fagpersoner på fakultetet
2023	<p>Nyt punkt, januar 2023:</p> <p>Opdatering af samarbejdsaftale med Københavns Professionshøjskole</p>	Samarbejdsaftale skal vurderes, og eventuelle ændringer i samarbejdsformer og -omfang aftales	Ny samarbejdsaftale underskrevet	2023	UL samt prodekan for uddannelse

Bilag 1: Forsknings- og videngrundlagsmatrix – DUK

Målopfyldelse

Formålet er at sikre, at uddannelsens konstituerede studieaktiviteter er forskningsbaserede og/eller forskningsintegrerende samt er baseret på ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter.

- *Har udarbejdelsen givet anledning til overvejelser om at styrke de bagvedliggende forskningsmiljøer?*
- *Kommenter styrker og svagheder.*

Indhold

- I første kolonne indsættes uddannelsens konstituerede studieaktiviteter (dvs. obligatoriske studieaktiviteter, herunder afsluttende projekt).
- I anden kolonne indsættes navne på de ViP'er, der er kursusansvarlige samt eventuelle centrale undervisere. *Der skelnes ikke mellem, om det videnskabelige personale er fastansat på KU eller andetsteds, så længe vedkommende er tilknyttet et aktivt forskningsmiljø.*
- I tredje kolonne indsættes hvilket forskningsmiljø ViP'erne og underviser er tilknyttet og hvilke forskningsområder ViP primært varetager.
- I fjerde kolonne indsættes hvilken type forskningsbaserings eller [forskningsintegration](#) faget indeholder.
- I femte kolonne er der gjort plads til eventuelle bemærkninger til typen af forskningsbaserings og/eller -integration.
- I sjette kolonne indsættes hvordan underviserne er opdateret på faget, herunder hvordan de tilegner sig ny viden via praksis og andre kilder.

Forsknings- og vidensmatrix for diplomuddannelsen i kriminologi 2023

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	Navn, titel og hovedansættelsessted for kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerende studieaktiviteter	Kursusansvarliges og underviseres tilknytning til forskningsmiljø	Hvilke af tre nedenstående typer af forskningsbasering og/eller forskningsintegration møder de studerende oftest i undervisningen?(Angiv de valgte typer ved hjælp af tal og/eller bogstaver i de to kolonner nedenfor.)	Eventuelle bemærkninger til typen af forskningsbasering eller forskningsintegration	Undervisernes opdatering om og tilegnelse af ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter
		<p>Forskningsbaseringstyper:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forskningsbaseret viden: Studerende præsenteres for forskningsbaseret viden – herunder nyeste forskning. 2. Underviserens forskning: Studerende præsenteres for underviserens eget forskningsfelt. 3. Forskningsmetodik: Studerende lærer forskningsmetoder og arbejder med forskningslignende processer. 	<p>Forskningsintegrationstyper:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Forskningsfeedback: Studerende giver feedback på underviserens igangværende forskningsarbejde. b. Dataindsamling/-behandling: Studerende løser velafgrænsede forskningsopgaver typisk af metodisk karakter. c. Mesterlære: Studerende bidrager til forskning ved selvstændigt at løse specificerede opgaver. d. Medforskning: Studerende er medforskere – samarbejder med underviser om fælles projekt og løser selvstændigt definerede opgaver. e. Selvstændig forskning: Studerende udfører selvstændig forskning under vejledning af underviser. 		
Introduktion til kriminologi	Fagleder: Lars Holmberg , lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Interdisciplinary Studies of Law <i>Forskningsområde:</i> Politiforskning, forebyggelse og social pejling I de senere år har Lars Holmberg koncentreret sin forskning omkring to emner: En evaluering af politireformen i Danmark og forebyggelse af unges risikoadfærd i praksis. Faggruppe for almene fag.	1 og 2		Gennemført en række forsøg med forebyggelse af risikoadfærd, bl.a. i samarbejde med SSP-organisationer i flere kommuner. Udarbejdet evalueringer af forebyggende tiltag med anbefalinger til praksis.

Forsknings- og vidensmatrix for diplomuddannelsen i kriminologi 2023

<p>Videnskabsteori og metode</p>	<p>Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi</p> <p>Lektor Jakob V Holtermann</p>	<p>Det Juridiske Fakultet</p> <p>Lektor, Det Juridiske Fakultet</p>	<p>1, 2 og 3</p>		<p>Se ovenfor</p> <p>Ikke relevant</p>
<p>Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik</p>	<p>Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi</p> <p>Fast underviser (strafferet): Professor Thomas Elholm</p> <p>Undervisere fra KP</p>	<p>Det Juridiske Fakultet</p> <p>Det Juridiske Fakultet</p> <p>Københavns Professionshøjskole</p>	<p>1, 2 og 3</p>		<p>Omfattende forskning inden for det strafferetlige område.</p> <p>Erfaring fra såvel Straffelovrådet som Procesbevillingsnævnet</p> <p>Erfaring med forskning og undervisning i forhold til myndighedsudøvelse og professionsetik.</p>
<p>Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi</p>	<p>Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi</p> <p>Primær underviser: Post.doc. Katrine Barnekow</p>	<p>Det Juridiske Fakultet</p> <p>Det Juridiske Fakultet/ Albertslund Kommune</p>	<p>1 og 2</p>		<p>Gennemført undersøgelse af forurettedes oplevelse af retssystemet med anbefalinger til praksis</p> <p>Arbejder med genoprettende ret i kommuneregi og forsker samtidig på området.</p>

Forsknings- og vidensmatrix for diplomuddannelsen i kriminologi 2023

Forebyggelse af kriminalitet	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet	1, 2 og 3		Gennemført en række forsøg med forebyggelse, underviser praktikere i forskellige sammenhænge, vedligeholder overblik over national og international udvikling på området.
Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet	1 og 2		Gennemført en række undersøgelser på området. Deltaget i flere udvalg i politiets regi, blandt andet i forhold til udvikling af politiuddannelsen.
Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi Primær underviser: Adjunkt, Marie Skłodowska-Curie Fellow, Københavns Universitet, Julie Laursen	Det Juridiske Fakultet Det Juridiske Fakultet	1 og 2		Involveret i en række forskningsprojekter på området, tæt kontakt med praksis i Danmark.
Afgangsprøve	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet	3 og e		