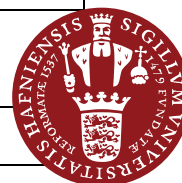


Uddannelsesevaluering 2022

Diplomuddannelsen i Kriminologi 2015-2021

Uddannelsens navn	Diplomuddannelse i Kriminologi
Evalueringsår (og evalueringsperioden i parentes)	2022 (2020-2021)
Uddannelsesleder	Lars Holmberg
Fakultet	Det Juridiske Fakultet
Bilag vedlagt	<p><i>Bilag 1. Opfølgingsplan</i></p> <p><i>Bilag 2. Anbefalinger fra møde med Eksterne Ekspertter d. 13. juni 2022</i></p> <p><i>Bilag 3. Forskningsmatrice</i></p> <p><i>Bilag 4. Kompetencematrice</i></p>
Behandlet i studienævnet	Kandidatstudienævnet havde ingen bemærkninger til denne foreløbige uddannelsesevaluering. Jf. skriftlig høring 22. april 2022.
Dato for dekanens godkendelse	<p><u>19/8 2022: Uddannelsesevalueringen godkendes hermed.</u></p> <p>Diplomuddannelsen i kriminologi har igennem en årrække med stor dedikation og forbilledlig indsats fra uddannelseslederen sikret, at ca. 170 deltagere har opnået vigtige kriminalistiske kompetencer af relevans for deres erhverv. Uddannelsen performer flot på både kvalitative – særligt evalueringer – samt kvantitative parametre. Rekruttering til uddannelsen tager uddannelseslederen også et stort ansvar for, hvilket er med til at sikre, at relevante ansøgere løbende kommer til og gennemfører uddannelsen. Fagligt udvikles uddannelsen løbende. Ledelsen har et medansvar for at sikre, at der sker et generationsskifte for at sikre uddannelsen på længere sigt, og dialogen med uddannelseslederen herom fortsætter de kommende år.</p> <p>Det eksterne panel, der bekræfter, at der er tale om en rigtig velfungerende uddannelse, fremsætter en række interessante og relevante forslag, som jeg i alt væsentligt tilslutter mig. Udvikling af fag på masterniveau og på sigt en egentlig masteruddannelse i kriminologi, sideløbende med DUK, kræver tæt samarbejde mellem fakultetets ledelse og uddannelsesledelsen samt afklaring på KU. Jeg er enig i at undersøge mulighederne for at udbyde en sådan uddannelse, der bl.a. forudsætter overvejelse af såvel ressourcemæssig og personalemæssig karakter samt afsøgning af samarbejds muligheder inden for og uden for KU.</p>



Indholdsfortegnelse

DATAOVERSIGT	3
Baggrundsdata	3
Kvantitativt og kvalitativt datamateriale	3
ANALYSE	5
Status for uddannelsen	5
Status for opfølgingsplaner	7
Visioner og fremtidsperspektiver	7
Eksterne eksperter	8
BILAG 1. OPFØLGINGSPLAN DUK 2022-2027	10
BILAG 2. ANBEFALINGER FRA DE EKSTERNE EKSPERTER	14
BILAG 3. FORSKNINGS- OG VIDENGRUNDLAGSMATRIX DUK 2022	20
BILAG 3. KOMPETENCEMATRIX – DIPLOMUDDANNELSE DUK 2022	24

Dataoversigt

Baggrundsdata

	2021	2020	2019
Optag seneste tre år i perioden	28	28	0
Bestand seneste tre år i perioden	25 (2 på orlov, 1 er stoppet)	26	24
Antal grader seneste tre år i perioden	0	23	0

Kvantitativt og kvalitativt datamateriale

Kvantitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	
ViP/DViP-ratio, årsværk, seneste år	22,8	7	4,4	ViP/DViP-raten må ikke ligge under 3,00
VIP/D-VIP ratio for vejledning af større skriftlige opgaver	N/A*	100%	N/A*	I studieåret 2020-20221 skal 100 % af diplomopgaver vejledes af ViP. *) Der afleveres kun diplomopgaver hvert andet år

Kvantitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	
STÅ/ViP-ratio, årsværk, seneste år	21:1	21:1	21:1	Ratioen må ikke være højere end 20:1* *) Der benyttes et gennemsnit af STÅ for de to år i en DUK-samling da Stå-produktioner pr. studieår er skævt fordelt. JUR udregner STÅ/ViP efter en samlet ViP-fordelingsprocent for alle fakultetets uddannelser, der medfører, at ratioen for enkelte, særligt små, uddannelser kan variere i stor grad og er derfor ret upræcis standard. Fakultetet må kun benytte én udregningsmodel.
Kvalitativt datamateriale	Periodens resultater			Standarder for kvalitet
Studiestart – hele perioden (seks år)	Studiestarten på efter- videreuddannelser ligger integreret i uddannelsernes første undervisningsforløb og fungerer fint. Der var ingen studiestart i 2019, da der kun optages studerende i lige år.			
Kompetencematrix, jf. bilag 4	Forklares i bilag 4.			
Forsknings- og videngrundlagsmatrix, jf. bilag 3	Forklares i bilag 3.			

Angivelse af og begrundelse for, hvilken studieordning der er anvendt til udarbejdelse af kompetencematrix og forskningsmatrix/videngrundlagsmatrix	
a) Studieordningen var gældende i det sidste år af den seksårige evalueringsperiode, sæt kryd	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Studieordningen træder/er trådt i kraft efter evalueringsperioden, sæt kryds:	<input type="checkbox"/>
Hvis b), begrund valg af studieordning:	

Afrapportering om undervisningsevalueringsresultater
Denne boks udfyldes, hvis fakultetet ikke udarbejder sammenfattende undervisningsevalueringsrapporter.
Hvis fakultetet har udarbejdet sammenfattende undervisningsevalueringsrapporter, sæt kryds <input checked="" type="checkbox"/>
Uddannelsen foretager evaluering af al undervisning afholdt på uddannelsen i form af deltagerevalueringer som udfyldes ved afslutningen af hvert individuelt modul (fag). Fagene evalueres i studienævnet, hver gang,

de udbydes. Generelt er fagene meget velfungerende og der er et stort samlet udbytte af undervisningen. Fagene bliver evalueret meget positivt. Uddannelsesleder har givet en meget grundig, informativ tilbagemelding på evalueringerne. Uddannelsen er meget velfungerende og veldreven. Uddannelseslederen lægger stor energi i at sikre og udvikle uddannelsens kvalitet og relevans.

Alle fag indgiver evaluering. Evalueringsudvalget har behandlet evalueringer fra studerende, samt uddannelsesleder. Evalueringsudvalget under kandidatstudienævnet læser evalueringer med stor interesse, og tager de indkomne evalueringer til efterretning. Evalueringerne har desuden været forelagt Studienævnet for de juridiske kandidat- og deltidsuddannelser på møder d. 13. april 2021 og 14. oktober 2021.

Hverken Kandidatstudienævnet eller evalueringsudvalget har yderligere bemærkninger til fagene på diplomuddannelsen i kriminologi.

Evalueringsudvalget vil gerne fremhæve den store tilfredshed, hvilket er ekstra glædeligt da undervisningen de seneste semestre er gennemført med corona-restriktioner. (Normalt ville der være evaluering af 2 fag i F2021, men på grund af overgang til virtuel undervisning i F2021 var det nødvendigt at udskyde et fag til E2021)

Undervisningsevaluering - svarfordeling								
	F2021	E2020	F2020	E2019	F2019	E2018	F2018	E2017
Diplomuddannelse i kriminologi	1 fag	2 fag	-	2	3	2	-	2 fag
Fag	100%	100%	-	100%	100%	100%	-	100%
Fagets kontaktperson svaret	100%	100%	-	100%	100%	100%	-	100%

Analyse

Status for uddannelsen

Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale inklusive kompetencematrix og forskningsmatrix/videngrundlagsmatrix, når denne foreligger

Den foreliggende uddannelsesevaluering (herefter UE) dækker afslutningen af hold 5, hele hold 6 og 7, samt første år på hold 8. Som uddannelsesleder udformer jeg uddannelsesredegørelser hvert år (på baggrund af egne vurderinger, karakterniveau, deltagerevalueringer mm.), og den nærværende UE bygger blandt andet på disse. I det følgende vil status for uddannelsen blive diskuteret for to perioder: 2015-2019 (før coronanedlukningerne) og F2020-F2021 (under coronanedlukningerne).

2015-F2020

DUK har generelt været velfungerende i perioden frem til F2020.

- Uddannelsen har et meget godt skudsmål blandt de tidligere studerende, og det har hidtil stort set ikke været nødvendigt at bruge penge på markedsføring – mund til mund har været tilstrækkeligt. Der

er en høj gennemførelsesprocent: frem til og med hold 7 har vi optaget 180 studerende, hvoraf 170 har gennemført hele uddannelsen, og i hvert fald to yderligere agter at fuldføre. Ved den afsluttende evaluering af hele uddannelsen, som gennemføres på hvert hold inden afgangsprojektet, bliver deltagerne blandt andet spurgt om følgende: "Hvor tilfreds er du med uddannelsen som helhed?" Her har 82 svaret "Meget tilfreds", 44 "Godt tilfreds", 9 "Tilfreds", 1 "Mindre tilfreds", mens ingen har valgt "Utilfreds". Deltagerne er også blevet spurgt om følgende: "Hvis du havde vidst, hvad du nu ved om DUK, havde du så søgt ind?" Her svarede 106 "Helt sikkert", 25 "Ja, det tror jeg", mens 5 svarede "Nej, det havde jeg ikke".

- Der har i perioden været arbejdet med at tilknytte flere af fakultetets faste medarbejdere til uddannelsen, og det er lykkedes, således at undervisningen i strafferet, dele af undervisningen i videnskabs-teori, valgfaget Fængsels- og institutionsforskning samt det obligatoriske modul Viktimologi nu forstås af internt videnskabeligt personale.
- Uddannelsen er dog stadig sårbar, idet hovedparten af den øvrige undervisning forstås af uddannelsesleder. Der er pt. ikke nogen på fakultetet, der vil være i stand til at overtage denne rolle, men der arbejdes på en plan om opkvalificering af allerede tilknyttede medarbejdere.
- Der er sket en gradvis forskydning i deltagersammensætningen i form af, at der er færre deltagere med baggrund i Politi og Kriminalforsorg. Al tilgængelig information tyder på, at dette primært har baggrund i interne forhold i de to organisationer (omstruktureringer, mandskabs- og ressourcemangel mv.) – og altså ikke kan tilskrives manglende interesse i uddannelsen fra disse faggrupper – men det påvirker alligevel uddannelsen som helhed. For det første, fordi den brede tværfaglighed, DUK altid har tilstræbt i deltagersammensætningen, kan være svær at opnå, hvilket påvirker bredden af det netværk, deltagerne får under studiet. For det andet, fordi der som en naturlig følge er en større andel af deltagere med socialfaglig baggrund. En del af disse deltagere finder den metodiske del af undervisningen vanskelig. Nogle har også gjort det klart, at de har svært ved at se relevansen af en del af det statistiske materiale, der indgår i undervisningen. Viden om kriminalitetens omfang og udvikling (og kritisk tilgang til kilder herom), er helt nødvendig i en kriminologisk uddannelse og et væsentligt grundlag for arbejde med egen praksis, og denne form for input har vi ikke modtaget tidligere. Det kunne derfor se ud til, at den ændrede deltagersammensætning (som vi nok må indstille os på som et vilkår også de kommende år) nødvendiggør en målrettet indsats på dette område. Af samme årsag vil dette emnefelt stå centralt i uddannelsens drøftelser med de eksterne eksperter.

F20-F21

Det seneste år har stået i coronanedlukningens tegn. Dette har været overkommeligt i forhold til afslutningen på hold 7, hvor omfanget af undervisning har været begrænset, og vejledning har kunnet fungere

virtuelt. Den afsluttende eksamen blev afviklet fysisk, men der blev ikke som på de tidligere hold afviklet reception eller afskedsfest. Gennemførelsesprocenten har ikke været anderledes end på tidligere hold.

På det nystartede hold 8 lykkedes det at afvikle fysisk undervisning i efteråret 2020, men dog ikke som sædvanlig som internat. Det affødte nogen kritik, særligt af forplejningen, som vi er forpligtede til at købe af det selskab, der står for kantinedriften på universitetet.

F2021 blev stort set afviklet virtuelt hele vejen igennem. Det stod hurtigt klart, at den sædvanlige undervisningsfrekvens – en gang om måneden fra torsdag eftermiddag til lørdag middag – var umulig at gennemføre virtuelt. Det var alt for krævende at sidde så længe foran computeren. Vi valgte derfor en kombination af virtuel live-undervisning, præindspillede lektioner, som kunne tilgås, når det passede de studerende, individuelle øvelser samt virtuelt gruppearbejde. Uanset var de studerendes koncentration og tilstedeværelse stærkt påvirket, og vi valgte derfor at udstrække modul 3 til at dække hele semestret, og dermed udskyde valgfagene til E 2021, og igen udskyde modulet Viktimologi til 2022. Efter min vurdering var dette et rigtigt træk, vi har således kun mistet én studerende mere, end vi havde budgetteret med, men til gengæld har der været mere arbejde i form af reeksaminer og lignende, fordi mange studerende har været presset både af studie og den usædvanlige situation på deres arbejdsplads. Samtidig synes de studerendes forberedelse til undervisningen at have været dårligere end sædvanligt, hvilket også har påvirket undervisningen efter nedlukningen. Deltagerevalueringerne har indeholdt mere kritik end sædvanligt, men er dog fortsat primært positive. I skrivende stund ser det endvidere ud til, at stort set alle studerende vil færdiggøre uddannelsen til tiden.

Uanset må det konstateres, at en uddannelse som DUK er meget sårbar over for ændringer i undervisningsform og rammer. Vi har høstet en række erfaringer, men det må erkendes, at skulle vi stå over for en fremtid med gentagne nedlukninger, er modellen med meget koncentrerede undervisningsforløb næppe den rette. Med de nuværende udsigter for coronapandemien er der dog foreløbig ikke grund til at ændre grundlæggende på DUKs opbygning.

Status for opfølgingsplaner

Status for opfølgingsplaner for den seneste uddannelsesevaluering etc.

I den forrige uddannelsesevaluering blev der lagt vægt på at søge at øge rekrutteringen fra Kriminalforsorgen, og det er da også lykkedes at tiltrække enkelte deltagere herfra. Det er på nuværende tidspunkt min vurdering, at yderligere tiltag næppe vil føre til noget. Interessen fra medarbejdere i Kriminalforsorgen er stor, men organisationen står i en meget vanskelig position med underbemanding og manglende ressourcer. Det er næppe troligt, at vi på den baggrund kan tiltrække andre end de få, som er så interesserede, at de selv vil bidrage til betaling af deltagergebyr, og det er derfor min vurdering, at yderligere indsats her vil være spildt. Hvad politiet angår, har vi løbende haft kontakt med Rigspolitiet på forskellige måder, og en

repræsentant herfra indgår i aftagerpanelet. Også her går udviklingen desværre i disse år væk fra fokus på analyse og udvikling af egen praksis, så vi kan næppe forvente noget stort rykind fra denne faggruppe.

Hvad rekruttering af undervisere angår, er der som sagt sket en væsentlig forøgelse af interne undervisere, og der foregår fortsat et arbejde med at fremtidssikre uddannelsen rent undervisermæssigt.

Visioner og fremtidsperspektiver

Visioner og fremtidsperspektiver for uddannelsen, herunder opfølgingsplan, jf. bilag 3

Der er for nuværende ikke noget, der tyder på, at DUK ikke kan fortsætte. Der har gennem uddannelsens 15-årige levetid ikke på noget tidspunkt været svigtende interesse for uddannelsen, og det er mit indtryk, at der fortsat er både behov og interesse fra relevante faggrupper.

På baggrund af indspil fra UE-processens eksterne eksperter vil der på det kommende hold 9 foregå en løbende opdatering af undervisningsplaner for de enkelte moduler, således at undervisningen bedst muligt kan tilpasses den eksisterende deltagersammensætning (som vi kender efter ansøgningsfristens udløb 25/4 2022).

I perioden frem til næste UE i 2027 skal der ske et generationsskifte på uddannelseslederposten, hvilket vil kræve ansættelse af nye underviserkræfter og/eller opkvalificering af eksisterende kræfter. Ideelt set bør dette ske senest i 2025 af hensyn til en glidende overgang.

Der skal endvidere udarbejdes en ny samarbejdsaftale med Københavns Professionshøjskole, da den nuværende er utidssvarende. Forhandlinger herom er påbegyndt, men hvad en sådan kan medføre af ændringer er endnu usikkert. Det står dog klart, at KP har et ønske om en mere direkte medvirken i kvalitets sikringen og praksisforankringen af uddannelsen, hvilket vil blive inddraget i forhandlingerne.

Eksterne eksperter

Inddragelse af eksterne eksperter

Anbefalinger fra de eksterne eksperter udfyldes efter afholdelse af møde.

Der afholdes møde med de eksterne fredag d. 3. juni 2022.

Uddannelsen har inddraget nedenstående eksterne eksperter. Eksperterne har modtaget udkast til uddannelsesevalueringen samt øvrigt relevant materiale som forberedelse til møde afholdt med uddannelsen d. 3. juni 2022. Uddannelsesevalueringen er efterfølgende gennemarbejdet på baggrund af mødets resultater, og der er på det grundlag udarbejdet en opfølgingsplan for de næste seks år, der bl.a. adresserer udfordringer og potentialer og anbefalingerne fra de eksterne eksperter. Opfølgingsplanen (bilag 1) samt anbefalinger fra eksterne eksperter (bilag 2) er vedlagt som bilag til uddannelsesevalueringen.

Det samlede ekspertpanel bestod af:

- *Kernefaglig ekspert, docent Kim Møller*, Fakulteten för hälsa och samhälle Institutionen för kriminologi, Malmö Universitet.
- *Uddannelsesfaglig ekspert, lektor Ulrik Brandi*, Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse – Uddannelsesvidenskab, Emdrup.
- *Censorrepræsentant, Socialrådgiver, cand. soc. i socialt arbejde Pernille Gry Petersen*, projektleder i SAVN -børn og pårørende til indsatte.

Eksperterne vurderer generelt, at diplomuddannelsen i kriminologi (DUK) er en rigtig velfungerende diplomuddannelse med et meget højt fagligt niveau både hvad angår forsknings- og praksisbaseret. Eksperterne gav uddannelsesledelsen stor ros for at have skabt en relevant uddannelse, der dækker et vigtigt forskningsområde og praksisfelt. De studerende opnår på DUK en faglig opkvalificering på et højt niveau. De kommer ud med en god faglig ballast, der gør, at deres faglighed bliver taget endnu mere alvorligt i hverdagen.

De konkrete anbefalinger fra de eksterne eksperter fordeler sig på seks emner:

- Aftagerpanel – aktiv inddragelse
- Udbud på både diplom- og masterniveau
- Bæredygtighed – hvordan gøres DUK mere fremtidsfleksibel
- Styrkelse af den praksisnære dimission
- Markedsføring og rekruttering
- Styrk det faglige arbejde op til afgangprojektet

Se bilag på de kommende sider.

Bilag 1. Opfølgingsplan

Bilag 2. Anbefalinger fra de eksterne eksperter

Bilag 3. Forsknings- og videngrundlagsmatrix

Bilag 4. Kompetencematrix

Bilag 1: Opfølgingsplan for DUK 2022-2027

Formålet med opfølgingsplanen er at sikre, at der arbejdes struktureret videre med udviklingstiltag og udfordringer på uddannelsen.

Der skal udarbejdes en opfølgingsplan som en del af uddannelsesevalueringen

År Indsats- periode / dead- line	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere pro- blemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle mile- pæle?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsæt- terne?
2022-25	Generationsskifte på uddannel- seslederposten. Målet er en mere robust dækning både ad- ministrativt og undervisnings- mæssigt.	Afdækning af muligheder og fremti- dige ressourcer fra fakultetets side. Rekruttering af nødvendigt perso- nale (evt. opkvalificering af eksiste- rende)	At uddannelsesledelsen er overdraget At der er minimum to faste undervisere tilknyttet hele ud- dannelsen	2024 skal egnet kandidat til UL være rekrutteret. 2025 skal posten være overdraget og yderligere personale være rekrutteret	Nuværende uddannel- sesleder samt prodekan for uddannelse
2022-24	UV-planer for alle moduler gen- nemgås mhp. eventuelle æn- dringer, herunder styrkelse af praksisnær dimension som an- befalet af ekspertpanelet	Hidtidige undervisningsforløb vur- deres og ændringer overve- jes/iværksættes	UV-planer på alle moduler gennemgået og tilrettet	Afslutningen på hold 9 – sommer 2024	UL i samarbejde med fa- ste undervisere på DUK

År Indsats- periode / dead- line	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere pro- blemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle mile- pæle?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsæt- terne?
2022-23	Udvidelse af aftagerpanel	Det skal – i samarbejde med Master i Konfliktmægling, som DUK deler aftagerpanel med – overvejes, om vi bør udvide panelet for på den måde at få et bredere input til ud- dannelsen.	Beslutning tages om, hvorvidt aftagerpanelet skal udvides. Hvis panelet ikke skal udvides, lukkes sagen her Hvis vi beslutter at udvide pa- nelet, skal nye medlemmer re- krutteres	Sommer 2023 Sommer 2023 Inden aftagerpanelmøde i 2024	UL i samarbejde med UL fra MKM samt prodekan for uddannelse

År Indsats- periode / dead- line	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere pro- blemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle mile- pæle?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsæt- terne?
2023- 2025	Udbyde enkelte fag på master- niveau	Afdækning af muligheder, herunder mulighed for tilladelse fra relevante ministeriale myndigheder samt res- sourcer på universitetet Afdækning af ønsker til indhold fra kundeunderlag – dels gennem afta- gerpanel, dels gennem direkte kon- takt med relevante organisationer Hvis det er muligt at udbyde fag, da udarbejdelse af UV-planer mm. for 1-2 moduler Modul(er) udbydes	Muligheder vurderet Ressourcer tilføres til proces- sen Dialog igangsat om indhold UV-plan(er) udarbejdet Moduler udbudt	Ultimo 2023 Sommer 2023 Primo 2024 Ultimo 2024 F25 – moduler afvikles E 25	UL samt yderligere res- sourceperson på uddan- nelsen i samarbejde med prodekan for uddannelse og studienævn.

År Indsats- periode / dead- line	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere pro- blemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle mile- pæle?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsæt- terne?
2025-27	Udbud af hel master i Krimino- logi	Vurdering af behov, herunder eva- luering af udbudte enkeltmoduler Hvis positiv vurdering: afdækning af muligheder for at udbyde fuld ma- ster, herunder tilladelser Hvis positiv afdækning: Udarbejdelse af plan for fuld master og ansøgning Hvis tilladelse opnås	Behov og muligheder vurderet Muligheder afdækket, krav vurderet Plan udarbejdet Ansøgning sendt Markedsføring af uddannelse Studiestart	E 25 F 26 E 26 Ultimo 2026 F27 E 27	Ny UL samt øvrige res- sourcepersoner på ud- dannelsen i samarbejde med prodekan for ud- dannelse
2023-24	Arbejde med foreslåede "bære- dygtighedstiltag" anbefalet af ekspertpanel	Liste vurderes, og relevante tiltag diskuteres med fakultetets ledelse	Alle tiltag vurderet, og valgte tiltag operationaliseres Vedtagne tiltag indført/perso- nale rekrutteret	2023 Studiestart E24	UL samt undervisere Prodekan for uddannelse

År Indsats- periode / dead- line	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere pro- blemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle mile- pæle?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsat- serne?
2023- 2024	Opdatering af markedsføring af uddannelsen	Gennemgang af anbefalinger fra ek- spertpanel og igangsætning af eventuelle nye tiltag	Gennemgang af anbefalinger Udarbejdelse af nyt materiale hvor relevant Tiltag taget i anvendelse	Sommer 2023 E 23 Primo 2024	UL samt relevante fag- personer på fakultetet

Opfølgingsplan fra Uddannelsesredegørelse i 2021

HANDLINGSPLAN VED UDVIKLINGSTILTAG eller KRITISKE FORHOLD 2019-2020				
<i>Udfyldes af uddannelsesleder Der skal følges op på fremdriften i nedenstående mål</i>				
Problemstilling og mål <i>Hvad er problemet? Hvad er målet?</i>	Handlinger <i>Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstil- lingen? Forventet ressourcefor- brug</i>	Resultater <i>Hvad indikerer, at målet er opnået?</i>	Tidsplan <i>Hvor- når skal målet være opnået? Hvilke milepæle er der under- vejs?</i>	Ansvar <i>Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne? Hvem følger op på tidsplan og resulta- ter?</i>
Strategi for intern rekrut- tering af undervisere til uddannelsen	Analyse af behov, samt mulige løsninger	Strategi udarbejdet og afstemt med pro- dekan for uddannelse	Efterår 2021. In- gen milepæle indtil da	Uddannelsesleder

Opfølgingsplan fra Uddannelsesevalueringen i 2016

Handlingsplan ved kritiske forhold/udvikling af uddannelsen			
Mål	Aktivitet	ansvarlig	deadline
Yderligere interne undervisningsressourcer til at dække uddannelsen.	Fremlægge en plan for, hvordan der kan sikres en bredere intern underviserdækning af uddannelsen allerede med virkning hurtigst muligt. Jf. dekanmail (vedlagt)	Udd.leder i samarbejde med prodekan for udd.	d. 1. november 2016.
Bedre forventningsafstemning	Udarbejdelse af kompetence-profil	Udd. leder	Forår 2018
Bedre forventningsafstemning	Besøg af tidligere studerende	Udd. leder	Ultimo 2016
Lettelse af eksamensbelastning	Sammenlægning af eksamens-ECTS	Udd. leder/ prodekan	Oktober 2016
Øget eksamensfeedback	Individuel feedback til alle med karakterer under 7	Bedømmere	Iværksættes fra og med hold 6
Øget eksamensfeedback	Nye eksamensformer	Udd. leder	Er iværksat
Øget eksamensfeedback	Generelle vejledninger overvejes	Udd. leder	Sommer 2018
Fasthold markedsposition	Nye valgfag?	Udd. leder/ prodekan	Afhængig af bemanding

Bilag 2: Anbefalinger fra de eksterne eksperter

ANBEFALINGER FRA MØDE MED EKSTERNE EKSPERTER
GODKENDT

13. JUNI 2022

Forum Møde med eksterne eksperter, uddannelsesevaluering af di-
plomuddannelsen i kriminologi

Møde afholdt 3. juni 2022 kl. 09.00 – 12.00

Sted Søndre Campus. Opgang 6B, 2. sal, mødeboksen 'Justitia'.

Opsamling Gitte Kornum

Til stede

Eksterne eksperter: Forperson for ekspertudvalget, *uddannelsesfaglig ekspert*, lektor **Ulrik Brandi**, DPU, Emdrup. *Kernefaglig ekspert*, docent **Kim Møller**, Fakulteten för hälsa och samhälle Institutionen för kriminologi, Malmö Universitet. *Censorrepræsentant*, socialrådgiver, cand. soc. i socialt arbejde **Pernille Gry Petersen**, projektleder i SAVN -børn og pårørende til indsatte.

Uddannelsen og fakultetet: Prodekan, professor **Kristian Cedervall Lauts**. Uddannelsesleder, **lektor Lars Holmberg**. Underviser på DUK, post doc **Katrine Barnekow Rasmussen**. DUK studerende 2018-2020, cand. comm. **Katrine Reumert** SSP-kordinator hos Brøndby Kommune.

Formål med mødet

Mødet er et led i den seksårige uddannelsesevaluering af diplomuddannelsen i kriminologi. De eksterne eksperter skal hjælpe med at kvalitetssikre og udvikle uddannelsens opbygning, mål, indhold, tilrettelæggelse og forskningsbaseret og identificere forandringspotentialer i dialog med repræsentanter for uddannelsen.

Diplomuddannelsen i kriminologi er en vigtig uddannelse for Det Juridiske Fakultet.

Uddannelsesleder havde i sit udkast til uddannelsesevalueringen som udgangspunkt tre emner, han ønskede, de eksterne eksperter kom med anbefalinger til at udvikle: forbedring af koblingen af forholdet mellem teori og praksis i en evidensbaseret undervisning, forbedring af de studerendes undervisningsforberedelse samt om der er behov for en strammere styring af emner og rammer for afgangsprojekter. Desuden skal eksperterne altid overordnet kvalitetssikre og udvikle uddannelsens mål, indhold, tilrettelæggelse og forskningsbaseret.

Uddannelsesleder vil efterfølgende vurdere, hvordan, og i hvilket omfang, han har mulighed for at benytte eksperternes anbefalinger, eventuelt indskrive nogle af anbefalingerne i den endelige udgave af uddannelsesevalueringen og de konkrete opfølgingsplaner, der benyttes til udviklingsarbejdet frem mod næste optag og på længere sigt.

Anbefalinger

Ekspertene vurderer generelt, at diplomuddannelsen i kriminologi (DUK) er en rigtig velfungerende diplomuddannelse med et meget højt fagligt niveau både hvad angår forsknings- og praksisbaseret. Ekspertene gav uddannelsesledelsen stor ros for at have skabt en relevant uddannelse, der dækker et vigtigt forskningsområde og praksisfelt. De studerende opnår på DUK en faglig opkvalificering på et højt niveau. De kommer ud med en god faglig ballast, der gør, at deres faglighed bliver taget endnu mere alvorligt i hverdagen.

Aftagerpanel – aktiv inddragelse

Studertergrundlaget på DUK har ændret sig over tid. Uddannelsen optager færre studerende fra de tidligere 'kerneområder,' Kriminalforsorgen, SSP og politiet.

Ekspertpanelet ser en stor styrke i at inddrage uddannelsens aftagerpanel¹ mere aktivt i udvikling af DUK.

De eksterne eksperter anbefaler:

- Udvid aftagerpanelet til at bestå af flere aftagere og aftagere, der afspejler flere praksisfelter inden for kriminologien.
- På den måde kan aftagerpanelet bedre afspejle og påvirke udviklingen i studenteroptag.
- Aftagerpanelet kan benyttes til at sikre kobling mellem teori og praksis.
- Aftagerpanelet kan være med til at sikre samarbejder med større organisationer om efter-videreuddannelsestilbud.
- Benyt aftagerpanelet mere aktivt i selve processen med uddannelsesevalueringen. Både som sparringspartnere i evalueringsprocessen samt efterfølgende til at hjælpe med at komme med løsningsforslag til nogle af anbefalingerne.

Udbud på både diplom- og masterniveau

Ekspertpanelet vurderer, at der i Danmark er efterspørgsel på, og en stigende relevans for, kriminologisk efter- videreuddannelse på masterniveau, idet markedet vokser i takt med den kritiske masse af færdige DUK samt en øget grad af akademiske praktikere inden for de kriminologiske praksisfelter. For mange er der desuden fysisk langt til nuværende masterudbud på AAU.

Det Juridiske Fakultet sikrer på DUK undervisning på et meget højt fagligt og forskningsbaseret niveau. Også højere end forventet på en diplomuddannelse.

Fakultetet vil derfor kunne løfte opgaven med at udbyde både fag på masterniveau samt over tid en hel master i Kriminologi.

De eksterne eksperter anbefaler:

- At Fakultetet udvider til også at udbyde enkelte fag på masterniveau.
- Dette kunne på sigt føre til udbud af en hel master i kriminologi, der kører sideløbende med diplomuddannelsen, dog måske med optag kun hvert tredje år.

¹ https://jura.ku.dk/om_fakultetet/udvalg/aftagerpanel_mkm-duk/

Bæredygtighed – hvordan gøres DUK mere fremtidsfleksibel

Det er vigtigt at fortsætte en bred rekruttering til DUK. Med lavere optag fra aftagergrupper så som politiet og kriminalforsorgen, kan det være en idé at sikre optag fra nye fagområder. Desuden virker uddannelsens VIP-dækning sårbar, da uddannelsesleder Lars Holmberg pt. er eneste interne VIP på uddannelsen.

Det kan altid diskuteres, hvor meget uddannelsen skal tilpasse sig markedet eller omvendt, men det er vigtigt med en vis agilitet for at sikre optaget fremover.

De eksterne eksperter anbefaler

- At DUK arbejder videre med at tilpasse sig og imødekomme de aktuelle udfordringer som praktikerne arbejder med i hverdagen.
- Det betyder at DUK kan udvikle fag, der henvender sig til ansatte på andre og flere fagområder inden for kriminologien så som; cyber-kriminalitet, finansiell kriminalitet; finanssektoren, SKAT, Rigsadvokaten.
- Sikre rekruttering af undervisere med faglig kompetence inden for disse nye områder. Hold bl.a. øje med ph.d.-segmentet inden for juridisk forskning.
- Overvej at udbyde en MA i kriminologi (*se afsnittet herover 'Udbud på både diplom- og masterniveau'*).
- At Fakultetet sikrer, at den interne VIP-understøttelsen af DUK breder mere ud fremadrettet, således at uddannelsen kan køre videre på samme høje faglige niveau uagtet hvem, der sidder i uddannelsesledelsen.
- For at gøre DUK mere bæredygtig/overtagelsesvenlig kan man også med fordel standardisere undervisningsplaner, formen for inddragelse af aktuelt stof i undervisningen samt vejledernormer ved opgaver, eksamen og generel feed-back.
- Udbyg støtten til de studerende af, hvordan man læser akademisk.
- Genovervej muligheden af at lade studerende tage kun dele af uddannelsen for at skabe agilitet i optaget (afprøves nu med et SSP-modul).
- Herunder også at overveje flere valgfag på uddannelsen for så vidt muligt under den ministerielt fastsatte studieordning.

Styrkelse af den praksisnære dimission

Der findes mange fagligheder inden for det kriminologiske praksisfelt. DUK spiller en stor rolle i at sikre en fælles akademisk tilgang til og brug af data og øvrig forskning på området. Det kræver, at uddannelsen kan videregive denne tilgang til sine studerende.

Målsætningen for de studerendes arbejde med kobling af teori og praksis på uddannelsen er, at de studerende skal blive i stand til selvstændigt at indsamle dansk data inden for fagområdet. I dette er indarbejdet arbejdet med at sikre, at de studerende kan gennemskue fakta og dermed også gennemskue fejlforstået viden i medier m.m., samt at de kan finde den relevante litteratur inden for et givent område. De studerende styrkes desuden i at anvende evidensbaserede metoder, herunder opsætning samt aflæsning af grafer og statistisk, på for dem ukendte emner, men med stærk sammenhæng til deres praksiserfaringer. På denne måde bliver de studerende også i stand til at fremlægge evidensbaseret data og videreformidle den tillærte viden for kollegaer og beslutningstagere.

Det blev på mødet debatteret, hvordan den praksisnære del af undervisningen kan styrkes for at forbedre koblingen mellem teori og praksis i en evidensbaseret undervisning. DUK benytter sig allerede af adskillige praktikere som undervisere på uddannelsen. Det er vigtigt for de studerende at kunne koble undervisningen til deres arbejdshverdag.

De eksterne eksperter anbefaler:

- Overvej muligheden af at benytte flere praktikere som undervisere på uddannelsen.
- Skab større variation i underviserprofilerne.
- Inddrag udgiftsneutrale eksterne undervisere fra relevante organisationer (f. eks. Røde Kors og Direktoratet for Kriminalforsorgen), der kan lægge undervisningen som en del af deres arbejde. Det kan være til nytte for både de studerendes praksisforståelse og undervisers virkefelt.
- Benyt tidligere studerende fra DUK, der bruger uddannelsens kompetencer i deres nuværende arbejde, samt har underviserkompetencer, som eksterne undervisere, da de vil kunne kombinere teori og praksisfelt på en god måde.
- Styrk samarbejdet om tværfaglig undervisning og praktikerundervisere med uddannelsens samarbejdspartner, Københavns Professionshøjskole, samt med diplomuddannelsen i Aarhus.
- Sammenhængen mellem teori og praksis vil også komme til at stå skarpere, hvis Fakultetet arbejder med masterniveau i kriminologi.
- Udfordre de studerende mere på det komparative område.

- Find inspiration til at benytte flere didaktiske metoder, så differencen i de studerendes faglige kompetencer inden for videnskabsteori og kvantitative metoder, når de starter på DUK, bedre kan udlignes.
- Sikre forventningsafstemning med kommende studerende om vigtigheden af evidensbaseret undervisning, samt hvad dette indebærer.

Markedsføring og rekruttering

Selvom efter- videreuddannelse er en efterspurgt kvalifikation på arbejdsmarkedet, opleves det, at det bliver mere svært for ansatte at få mulighed for at tage en hel diplomuddannelse. DUK benytter ikke megen klassisk markedsføring, da dette ikke øger optaget. Det gør der imod mund til mund metoden.

De eksterne eksperter anbefaler

- At DUK opdaterer sine eksisterende videopræsentationer af uddannelsen.
- Aftagerpanelet skal mere på banen også i forhold til rekruttering af nye studerende.
- Sikre en mere udbygget forventningsafstemning med arbejdsgiverne inden de ansatte starter på DUK. På den måde kan arbejdsgiveren bedre vurdere, hvordan de kan få øget udbytte af den studerende efter endt uddannelse.
- Inkorporere at de studerende, som del af uddannelsen, holder oplæg for deres arbejdsplads om et relevant emne, da det både styrker praktisk brug af faglighed samt kunne anspore arbejdspladsen til at sende flere på uddannelsen.
- Sikre indskrivning af forberedelsestid i undervisningsplanerne for at synliggøre tidsforbrug for arbejdsgiver.
- Overvej at oprette en mentorordning. DJØFs karrierementorordning kan benyttes som inspiration.
- Mentorer kan også findes ved at revitalisere den eksisterende DUK-forening, hvor ca. 50 procent af tidligere studerende er medlemmer. Lad gerne fakultetet stå for et opstartsarrangement. Dette kan også føre til nye studerende.
- Fakultetet bør overveje, om der kan skabes flere valgmuligheder på uddannelsen for at imødegå de ofte skærpede krav til efter- videreuddannelse fra de forskellige arbejdspladser.
- Arbejde mere med funding af uddannelsen.

Er der behov for en strammere styring af emner og rammer for afgangsprojekter?

Ekspertpanelet vurderer, at DUK ikke bør have en strammere styring af emner og rammer for afgangsprojekter, men snarere styrke det eksisterende arbejde undervejs i uddannelsen med at identificere en relevant problemformulering samt opdyrke samarbejde mellem studerende, der skriver afgangspjækt inden for samme felt eller kommer fra samme arbejdsplads.

Ekspertpanelet takkede for et godt, dialogbaseret møde. Uddannelsesleder takkede eksperterne for deres store arbejde og de mange konkrete og gode anbefalinger.

Bilag 3: Forsknings- og videngrundlagsmatrix DUK 2022

Formålet er at sikre, at uddannelsens konstituerende studieaktiviteter er forskningsbaserede samt baseret på ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter.

Indhold Matricen er en sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, undervisernes forskningsområder / bagvedliggende forskningsmiljøer samt tilegnelse af ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter.

I første kolonne indsættes uddannelsens konstituerede studieaktiviteter (dvs. obligatoriske studieaktiviteter, herunder afgangprojekt)

I anden kolonne indsættes navne og uddannelsesniveau på de ViP'er, der er fagledere og centrale undervisere på de konstituerede studieaktiviteter nævnt i første kolonne.

I tredje kolonne indsættes hvilket forskningsmiljø ViP'erne er tilknyttet, hvilke forskningsområder ViP primært varetager og hvilken faggruppe faget er placeret i.

I fjerde kolonne angives det, hvordan underviserne holder sig opdateret om og tilegner sig ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø	Undervisernes opdatering om og tilegnelse af ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter
Introduktion til kriminologi, herunder fagets historie	Fagleder: Lars Holmberg , lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Interdisciplinary Studies of Law <i>Forskningsområde:</i> Politiforskning, forebyggelse og social pejling I de senere år har Lars Holmberg koncentreret sin forskning omkring to emner: En evaluering af politireformen i Danmark og forebyggelse af unges risikoadfærd i praksis. Faggruppe for almene fag	Gennemført en række forsøg med forebyggelse af risikoadfærd, bl.a. i samarbejde med SSP-organisationer i flere kommuner. Udarbejdet evalueringer af forebyggende tiltag med anbefalinger til praksis.
Videnskabsteori og metode	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi Lektor Jakob V Holtermann	Det Juridiske Fakultet Lektor, Det Juridiske Fakultet	Se ovenfor Ikke relevant

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø	Undervisernes opdatering om og tilegnelse af ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter
<p>Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik</p>	<p>Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi</p> <p>Fast underviser (strafferet)</p> <p>Professor Thomas Elholm</p> <p>Undervisere fra KP</p>	<p>Det Juridiske Fakultet</p> <p>Det Juridiske Fakultet</p> <p>Københavns Professionshøjskole</p>	<p>Omfattende forskning inden for det strafferetlige område. Erfaring fra såvel Straffelovrådet som Procesbevillingsnævnet</p> <p>Erfaring med forskning og undervisning i forhold til myndighedsudøvelse og professionsetik</p>

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø	Undervisernes opdatering om og tilegnelse af ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter
Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi Primær underviser: Post.doc Katrine Barnekow	Det Juridiske Fakultet Det Juridiske Fakultet/Albertslund Kommune	Gennemført undersøgelse af forurettedes oplevelse af retssystemet med anbefalinger til praksis Arbejder med genoprettende ret i kommuneregi og forsker samtidig på området
Forebyggelse af kriminalitet: Teorier om årsager til kriminalitet og muligheder for forebyggelse på samfunds-, gruppe-, og individniveau	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet	Gennemført en række forsøg med forebyggelse, underviser praktikere i forskellige sammenhænge, vedligeholder overblik over national og international udvikling på området

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	ViP'er (kursusansvarlige og centrale undervisere) på de konstituerende studieaktiviteter	ViP'ernes tilknytning til forskningsmiljø	Undervisernes opdatering om og tilegnelse af ny viden fra praksis og udviklingsaktiviteter
Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet	Gennemført en række undersøgelser på området. Deltaget i flere udvalg i politiets regi, blandt andet i forhold til udvikling af politiuddannelsen.
Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi Primær underviser: Adjunkt Julie Laursen	Det Juridiske Fakultet Det Juridiske Fakultet	Involveret i en række forskningsprojekter på området, tæt kontakt med praksis i Danmark
Afgangprojekt	Fagleder: Lars Holmberg, lektor i kriminologi	Det Juridiske Fakultet	

Bilag 4: Kompetencematrix – diplomuddannelse DUK 2022

Formålet med kompetencematrixen er at sikre uddannelsens akademiske niveau. Dette sker ved at undersøge, om studieordningens kompetenceprofil lever op til den relevante typebeskrivelse i den nationale kvalifikationsramme, og om kompetenceprofilen understøttes af de konstituerende studieaktiviteters målbeskrivelser.

I første kolonne indsættes Kvalifikationsrammens relevante typebeskrivelse jf. [Akkrediteringsbekendtgørelsen](#), bilag 3.

I anden kolonne indsættes uddannelsens kompetenceprofil. Kan findes i [uddannelsens studieordning](#), Bilag 1ff.

I tredje kolonne ff. indsættes titlen på de konstituerede studieaktiviteter (Krav om 40 ECTS for bacheloruddannelser. Her er alle fag som udgangspunkt sat ind)

I rækkerne under tredje kolonne ff. er der indsat tekst, hvis studieaktivitetens målbeskrivelse bidrager til opfyldelse af kompetenceprofilen. Der er indsat link til målbeskrivelserne i matrixen. (Vi ændrer til afkrydsning, når matrixen er færdigbearbejdet).

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DUK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser					
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)
Viden og forståelse							
Vidensfeltet							

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
Skal inden for et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på fagområdet have udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode	Viden om og forståelse af kriminologiske teorier og metoder		viden om - de videnskabs-teoretiske grundtraditioner og kriminologiens placering heri. - samfundsfaglige metoder, såvel kvalitative som kvantitative. - centrale kriminologiske metoder og teknikker, herunder offerundersøgelser og selvrapporтерingsstudier			viden om teori og metoder i forebyggelse af kriminalitet			
Forståelses- og refleksionsniveauet									

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
Skal kunne forstå praksis, anvendt teori og metode samt kunne reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode	Viden om kriminalitetens omfang og udbredelse nationalt og internationalt	Viden om genstandsfeltet for kriminologisk forskning, herunder kriminologiens historiske udvikling viden om kriminalitetens omfang og udvikling med særligt fokus på Danmark	viden om, hvilke metoder, der er mest formålstjenlige i forhold til at undersøge en konkret problemstilling	viden om anvendelse af straf i Danmark og internationalt			viden om politiets arbejde i Danmark og internationalt	praksis i totale institutioner i Danmark og internationalt	
	Viden om muligheder for at forebygge kriminalitet				viden om årsager til kriminalitet. viden om teori og metoder i forebyggelse af kriminalitet				

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
	Evne til at reflektere over kriminologiens teorier og metoder samt disses anvendelse i praksis	evne til at reflektere over kriminologiens betydning for den studerendes faglige praksis	evne til at reflektere over undersøgelsesmetoders relevans i forhold til konkrete problemstillinger	evne til at reflektere over egen professionel etik					evne til at reflektere over, hvordan kriminologiske forskningsresultater kan bringes i spil i forhold til egen professionspraksis
Færdigheder									
<i>Typen af færdigheder</i>									
Skal kunne anvende metoder og redskaber og skal mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for det valgte område	Anvende kriminologiske metoder til indsamling og analyse af data i forhold til kriminologiske problemstillinger		anvende såvel kvalitative som kvantitative metoder til indsamling af information						indsamle og analysere og vurdere informationer inden for det valgte kriminologiske område med anvendelse af relevante teori/teorier og metode/metoder

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
	Mestre informationsøgning i forhold til konkrete problemstillinger	mestre at finde relevant kriminologisk viden på konkrete områder				indsamle information om og analysere en konkret forebyggelsesmæssig problemstilling			
<i>Vurdering og beslutning</i>									
Skal kunne vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller	Mestre anvendelse af centrale datakilder på det kriminologiske område	Mestre at finde relevant kriminologisk viden på konkrete områder			inddrage et viktimologisk perspektiv i forhold til konkrete problemstillinger				

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
	Vurdere lødighed og anvendelighed af eksisterende kriminologisk forskning og anden forskning vedrørende kriminalitet					vurdere konkrete forebyggelsesmæssige problemstillinger og anbefale løsninger ud fra teorier og metoder i det forebyggende arbejde			
	Vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger, herunder valg af løsninger på konkrete problemer							vurdere hensigtsmæssigheden af forskellige former for behandlingstiltag i forhold til konkrete, praksisnære problemstillinger	dokumentere og analysere teoretiske og praksisnære problemstillinger og handleløsninger og -muligheder, der er relateret til valgte emne

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
	Begrunde valg af handlinger i forhold til konkrete problemstillinger		vurdere, hvilke metodiske tilgange, der er mest relevante i forhold til en konkret problemstilling	begrunde anvendelsen af forskellige former for social kontrol i forhold til konkrete problemstillinger					
<i>Formidling</i>									
Skal kunne formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere	Formidle viden om vurderinger, teoretiske og praksisnære problemstillinger, samt relevante handlinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere					formidle viden om forebyggelse til samarbejdspartnere og andre relevante personer	formidle viden om effektiv politiindsats til andre	formidle viden om fængselspraksis til andre	· formidle faglige så vel som praktiske problemstillinger og handlemuligheder for relevante samarbejdspartnere og/eller brugere
Kompetencer									
<i>Handlingsrummet</i>									

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
Skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge	Håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejdssammenhænge, der omhandler kriminalitetsproblemer		· håndtere metodiske problematikker i komplekse sammenhænge i sit eget praktiske arbejde				indgå i samarbejde om iværksættelse og evaluering af konkrete politimæssige indsatser i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik	indgå i samarbejde om udvikling og evaluering af konkrete fængsels- og institutionsprojekter i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik	håndtere udviklingsarbejde i samarbejde med andre, såvel fagligt som tværfagligt
<i>Samarbejde og ansvar</i>									

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik	Selvstændigt indgå i såvel fagligt som tværfagligt samarbejde i forhold til kriminalitetsproblemer, samt påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik					indgå i samarbejde om iværksættelse og evaluering af forebyggende indsatser i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik			indgå selvstændigt i fagligt såvel som tværfagligt samarbejde om vurdering og evaluering af konkrete problemstillinger i komplekse arbejdssammenhænge inden for rammerne af en professionel etik
Læring									

National Kvalifikationsramme	Kompetenceprofil for DJK	De konstituerede studieaktiviteternes målbeskrivelser							
		Introduktion til kriminologi (10 ECTS)	Videnskabsteori og metode (5 ECTS)	Det strafferetlige system, social kontrol, myndighedsudøvelse og etik (10 ECTS)	Ofre for kriminalitet: Viktimologi, retsbevidsthed og vidnepsykologi (5 ECTS)	Forebyggelse af kriminalitet (10 ECTS)	Valgfag: Politiforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Valgfag: Fængsels- og institutionsforskning – professionspraksis og dennes effekt (5 ECTS)	Diplomafhandling (15 ECTS)
Skal kunne udvikle egen praksis	Udvikle egen praksis og herunder inddrage et kriminologisk perspektiv på denne					kunne udvikle egen praksis på baggrund af teorier om kriminalitetsårsager og forebyggelse			udvikle egen praksis på baggrund af teorier og empirisk viden indenfor kriminologiens hovedområder.