

UDDANNELSESREDEGØRELSE FOR **BA JUR.** UDDANNELSEN VED DET JURIDISKE FAKULTET, STUDIEÅRET 2023-2024

Uddannelsesredegørelsen består af 5 eller 6 dele:

1. Stamdata
2. Baggrundsmateriale - kvantitativt med og uden standard
3. Baggrundsmateriale – kvalitativt med og uden standard
4. Status for uddannelsen/uddannelserne
5. Evt. handleplan ved kritiske forhold
6. Opfølgingsplan/ Evaluering af igangsatte initiativer

1. Stamdata

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	BA JUR.
STUDIEÅR	Udarbejdet i 2025 (for studieår: 2023-2024)
STUDIELEDER ELLER UDDANNELSESLIDER	Kim Frost
FAKULTET	Det Juridiske Fakultet, Københavns Universitet
INDDRAGELSE AF STUDIENÆVN	Studienævn for jurauddannelser har haft uddannelsesredegørelsen til orientering og debat på sit møde d. 4. marts 2025 med følgende kommentarer: Studienævnet var enige i studieleders vurdering af, at det generelt går godt på uddannelsen, og at de fremhævede opmærksomhedspunkter i uddannelsesredegørelsen er udtryk for nogle ambitiøse mål. Studienævnet indstiller derfor uddannelsesredegørelsen for BA jur. for studieåret 2023-2024 til godkendelse hos prodekan for uddannelse og dekanen uden yderligere bemærkninger.
EVT. BILAG VEDLAGT	BILAG 1: Forskningsmatrice for BA jur. 2024 med forskningsbaseret og forskningsintegration (nederst i denne UR)
DATO FOR DEKANENS GODKENDELSE	13/5 2025

PRODEKANENS OG DEKANENS KOMMENTARER	Uddannelsesredegørelsen er godkendt. Det er en yderst veldrevet og velfungerende uddannelse med generelt flotte nøgletal. Det bemærkes især, at frafaldet på hele uddannelsen er faldet til 16,1 pct., hvilket er mere end 10 procentpoint under KU's gennemsnit og et fald på ca. 4 procentpoint siden sidste år. Studietidsoverskridelsen har været et opmærksomhedspunkt igennem de sidste par år. Studietidsoverskridelsen har været et opmærksomhedspunkt igennem de sidste par år. Det noteres, at denne igen er stigende og studietidsoverskridelsen bør derfor fortsat være et opmærksomhedspunkt. Til gengæld er frafaldet på hele uddannelsen faldet til 16,1 pct. (20,8 pct. sidste år), hvilket må betegnes som yderst positivt. Det noteres, at antallet af studerende på udveksling fortsætter med at stige (54 i 2023-2024 i forhold til 41 i året før). Standarden for ViP/DViP-dækningsgraden er desværre fortsat ikke opfyldt og dette må anses for at være et vigtigt opmærksomhedspunkt for Fakultetet. Jeg er enig i, at det fortsat er af stor betydning, at såvel studienævn og studieleder har fokus på udmøntningen af de pædagogiske principper samt DVIPs pædagogiske kompetencer og det arbejde, som studienævnet har igangsat, har stor værdi. Det er en fornøjelse, at såvel uddannelsesledelse som studienævn arbejder målrettet og ambitiøst med uddannelsen.
--	---

Indhold

2. Kvantitativt baggrundsmateriale	3
3. Kvalitativt baggrundsmateriale.....	7
4. Status for uddannelsen.....	15
6. Evaluering af initiativer, der blev igangsat efter den seneste uddannelsesevaluering (UE) i 2022.	16
BILAG 1. Forskningsmatrix for BA jur. 2024 med forskningsbaseret og forskningsintegration.....	21

2. Kvantitativt baggrundsmateriale

<i>Uden standard der skal opfyldes</i>	
PUNKT	STATUS/TAL
1. OPTAG <i>Pr. 1. oktober 2024.</i>	Optag BA jur.
	2024 831
	2023 816
	2022 776
	2021 791
	2020 785
	2019 765
	2018 758
	<i>Regibemærkning 2023-24: Vær obs. å, at JUR fremadrettet, pr. 2025, får et mindre optag (20 hold).</i>
2. BESTAND <i>Pr. 1. oktober 2024.</i>	Bestand BA jur.
	2024 2.426
	2023 2.411
	2022 2.421
	2021 2.342
	2020 2.264
	2019 2.331
	2018 2.317
3. GRADER <i>Pr. 1. oktober 2023 – 30. september 2024.</i>	Antal grader BA jur.
	2024 676
	2023 619
	2022 537
	2021 572
	2020 561
	2019 549
	2018 553
	<i>Regibemærkning 2023-24: Der er i perioden frem til 2023 sket en mindre stigning i optag.</i>
FRAFALD hele BA jur.	Findes som punkt 1.a. nede under <i>baggrundsdata med standarder</i> , der skal opfyldes, da JUR har besluttet at benytte en fakultetsstandard for frafald for hele BA jur.

Uden standard der skal opfyldes	
PUNKT	STATUS/TAL
4. GENNEMFØRSELSTID normeret <i>Andelen af studerende, der har bestået på normeret tid i procent (og antal i parentes). Pr. 1. oktober 2024.</i>	Gennemførelstid BA jur. (antal)
	2024 65,5% (512 studerende)
	2023 62,9% (478 studerende)
	2022 63,5% (477 studerende)
	2021 61,9% (459 studerende)
	2020 59,9% (438 studerende)
	2019 61,9% (487 studerende)
	2018 63,3 % (477 studerende)
4A. GENNEMFØRSELSTID normeret+1 år <i>Andelen af studerende, der har bestået på normeret tid + et år i procent. Inklusiv de studerende, der har gennemført på normeret tid. (og antal i parentes). Pr. 1. oktober 2024.</i>	Gennemførelstid + 1 år BA jur. (antal)
	2024 78% (610 studerende)
	2023 72,4% (550 studerende)
	2022 73,6% (553 studerende)
	2021 70,8% (525 studerende)
	2020 69,6% (antal: 509)
	2019 72,2 % (antal: 568)
	2018 70,6 % (antal: 532)
5. Studietidsoverskridelse, bachelor <i>Opgøres som forskellen mellem uddannelsens normerede studietid og faktiske studietid som et gennemsnit af studietidsoverskridelsen opgjort i måneder pr. 1. oktober 2024.</i>	Studieoverskridelse BA jur.
	2024 2,9 mdr.
	2023 2,4 mdr.
	2022 2,5 mdr.
	2021 1,9 mdr.
	2020 1,2 mdr.

Uden standard der skal opfyldes																	
PUNKT	STATUS/TAL																
6. Antal udrejsende udveksling, BA Opgøres for perioden 1. oktober 2023 – 30. september 2024 som antal studerende, der har gennemført dele af uddannelsen i udlandet. BA-studerende har været i Europa (inklusive UK) og Norden, da de ikke tager på udveksling uden for Europa.	<table> <tr> <th colspan="2">Antal studerende på udveksling BA jur.</th></tr> <tr> <td>2023-2024</td><td>54 studerende</td></tr> <tr> <td>2022-2023</td><td>41 studerende</td></tr> <tr> <td>2021-2022</td><td>30 studerende</td></tr> <tr> <td>2020-2021</td><td>34 studerende</td></tr> <tr> <td>2019-2020</td><td>37 studerende</td></tr> <tr> <td>2018-2019</td><td>50 studerende</td></tr> <tr> <td>2017-2018</td><td>60 studerende</td></tr> </table> <i>Regibemærkning 2024 (fra Lene Ebbesen):</i> I 2023-24 kan vi på KU igen udveksle studerende uden corona-pandemiens begrænsninger. Som en del af erasmusprogrammet kan KU for andet år i træk støtte miljøvenlig transport i form af bus, tog, delebil eller anden klimavenlig transport med et Green Erasmus Grant, der kan søges som et supplement til det sædvanlige erasmuslegat ved ophold inden for EU. Herudover er det måske væsentligt at nævne, at med Storbritanniens udmeldelse af EU ved udgangen af 2020, så fortsatte erasmuslegatet til udvekslingsophold i Storbritannien frem til og med forårssemesteret 2023. Bortfaldet af erasmuslegatet og uroen med genforhandling af aftalerne i Storbritannien har nok især i 2023-24 medført et fald i antallet af studerende, der tog til Storbritannien, selvom tallene senere er vej op igen. KU har til gengæld opnormeret antallet af udvekslingspladser i Milano i Italien. Især jurastuderende søger dertil i voksende antal for både BA- og KA-studerende. Dermed blev Milano den største udvekslingsdestination for jurastuderende i 2023-24. Det er en ny udvikling, at KU har en udvekslingsaftale, der kan rumme så mange jurastuderende samlet på en udvekslingsdestination.	Antal studerende på udveksling BA jur.		2023-2024	54 studerende	2022-2023	41 studerende	2021-2022	30 studerende	2020-2021	34 studerende	2019-2020	37 studerende	2018-2019	50 studerende	2017-2018	60 studerende
Antal studerende på udveksling BA jur.																	
2023-2024	54 studerende																
2022-2023	41 studerende																
2021-2022	30 studerende																
2020-2021	34 studerende																
2019-2020	37 studerende																
2018-2019	50 studerende																
2017-2018	60 studerende																
7. Ledighedsstatistik Andelen i procent af dimittender, der ikke er i job 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse. Pr. 1. oktober 2024. Årene i skemaet er dimissions-år. (og antal dimittender i alt i parentes). KU BA samlet: 1,0%	<table> <tr> <th colspan="2">Ledighedsstatistik BA jur. (procent, antal dimittender i parentes)</th></tr> <tr> <td>2022</td><td>0,4% (580)</td></tr> <tr> <td>2021</td><td>0,2% (572)</td></tr> <tr> <td>2020</td><td>0,4% (560)</td></tr> <tr> <td>2019</td><td>0,3% (555)</td></tr> <tr> <td>2018</td><td>0,4% (572)</td></tr> </table>	Ledighedsstatistik BA jur. (procent, antal dimittender i parentes)		2022	0,4% (580)	2021	0,2% (572)	2020	0,4% (560)	2019	0,3% (555)	2018	0,4% (572)				
Ledighedsstatistik BA jur. (procent, antal dimittender i parentes)																	
2022	0,4% (580)																
2021	0,2% (572)																
2020	0,4% (560)																
2019	0,3% (555)																
2018	0,4% (572)																

Med standard der skal opfyldes																							
PUNKT		STATUS/TAL			STANDARD	OPFYLDES STANDAR- DEN																	
1. FRAFALD 1. år Angiver andelen af studerende, der er frafaldet på første år af uddannelsen. i procent og (antal i parentes). Pr. 1. oktober 2024 (for optag i 2023) Det samfundsvidenskabelige hovedområde frafaldstal fra december 2023: 13,9% KU samlet: 13,5% (faldende fra 14,8% (optag 2022) og 15,6% (optag 2021))		Frafald 1. år (pct.) BA jur. <table><tr><td>2024</td><td>8,9% (73 stud.)</td></tr><tr><td>2023</td><td>8,4% (65 stud.)</td></tr><tr><td>2022</td><td>10,7% (83 stud.)</td></tr><tr><td>2021</td><td>8,4% (66 stud.)</td></tr><tr><td>2020</td><td>9,5% (73 stud.)</td></tr><tr><td>2019</td><td>9,9 % (75 stud.)</td></tr><tr><td>2018</td><td>11, 5% (86 stud.)</td></tr></table>			2024	8,9% (73 stud.)	2023	8,4% (65 stud.)	2022	10,7% (83 stud.)	2021	8,4% (66 stud.)	2020	9,5% (73 stud.)	2019	9,9 % (75 stud.)	2018	11, 5% (86 stud.)	Frafaldet må ikke overstige 8%	NEJ			
2024	8,9% (73 stud.)																						
2023	8,4% (65 stud.)																						
2022	10,7% (83 stud.)																						
2021	8,4% (66 stud.)																						
2020	9,5% (73 stud.)																						
2019	9,9 % (75 stud.)																						
2018	11, 5% (86 stud.)																						
1.a. FRAFALD hele BA jur. Angiver andelen af studerende på hele uddannelsen, der pr. 1. oktober 2024 er faldet fra efter normeret tid + et år (antal i parentes).		frafald hele uddannelsen BA jur. <table><tr><td>2024</td><td>2023</td><td>2022</td><td>2021</td><td>2020</td></tr><tr><td>BA jur.</td><td>16,1</td><td>20,8</td><td>20,0</td><td>24,4</td><td>24,2</td></tr><tr><td>KU samlet</td><td>27,4</td><td>27,9</td><td>26,5</td><td>29,7</td><td>30,7</td></tr></table> <i>Regibemærkning 2023-2024: Det forholdsvis store fald kan måske til dels skyldes, de tiltag om studietrivsel, tilbud om understøtte, studievejledningens workshops under skrivning af BA-projekt.</i>			2024	2023	2022	2021	2020	BA jur.	16,1	20,8	20,0	24,4	24,2	KU samlet	27,4	27,9	26,5	29,7	30,7	Frafaldet må ikke overstige 20%	JA
2024	2023	2022	2021	2020																			
BA jur.	16,1	20,8	20,0	24,4	24,2																		
KU samlet	27,4	27,9	26,5	29,7	30,7																		
2. STUDIEPROGRESSION vægtet gennemsnitligt ECTS-point/stud/år trukket pr. 1. oktober 2024 for perioden 1. september 2023 – 31. august 2024. KU gennemsnit 2024: 48,6		Studieprogression (ECTS) BA jur. <table><tr><td>2024</td><td>52,1</td></tr><tr><td>2023</td><td>51,8</td></tr><tr><td>2022</td><td>51,9</td></tr><tr><td>2021</td><td>53,5</td></tr><tr><td>2020</td><td>51,7</td></tr><tr><td>2019</td><td>48,6</td></tr><tr><td>2018</td><td>49,4</td></tr></table>			2024	52,1	2023	51,8	2022	51,9	2021	53,5	2020	51,7	2019	48,6	2018	49,4	For BA jur. sættes kravet til, at de studerende i snit gennemfører det, der svar til 52 ECTS eller flere /året.	JA			
2024	52,1																						
2023	51,8																						
2022	51,9																						
2021	53,5																						
2020	51,7																						
2019	48,6																						
2018	49,4																						
3. TIMER PÅ BA Gennemsnitligt antal undervisningstimer om ugen pr. semester på hele bacheloruddannelsen i studieåret 2023-2024.		12 timer om ugen i 14 uger			12t/u i 14 uger pr. semester for alle semestre på bacheloruddannelser.	JA																	

<i>Med standard der skal opfyldes</i>			
PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARD- DEN
4. ViP-dækningsgrad Opgøres som VIP-andelen af undervisningstimer pr. uddannelse. For studieåret 2023-2024. Beregnes ud fra timetalsindberetningerne til ministeriet.	ViP/DViP-dækningsgrad BA jur.		
	2024 0,53		
	2023 0,5		
	2022 0,53		
	2021 0,5	2021-2022 0,52	
	2020 0,51	2022-2023: 0,54	
	<i>Regibemærkning 2023-2024: Se ud- drag af referat fra mødet om opføl- gning på DUR på JUR 11. november 2024, nederst i dette dokument.</i>	2023-2024: 0,6	NEJ

3. Kvalitativt baggrundsmateriale

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
1. Forskningsmatrice Forskningsmatricen er en sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, underviser- nes forskningsområder og de bagvedliggende forskningsmiljøers styrke samt hvilken type forskningsbaseret og/eller forskningsinte- gration, der indgår i uddannelsens konstitu- erende studieaktiviteter. <i>Formålet med at udarbejde en forskningsma- trix er at skabe refleksion over uddannelsens forskningsbaseret og de bagvedliggende forskningsmiljøer.</i>	Forskningsmatricen udarbejdes hvert tredje år og indgår skiftevis i en uddannelsesevalue- ring og en uddannelsesredegørelse (indgår i UR i år, 2025, samt næste gang ved uddannel- sesevaluering af BA jur. i 2028) En gennemlæsning af bilag 1 nedenfor, forskningsmatrice for BA jur., tydeliggør, at de for- skellige fag på bacheloruddannelsen på forskellig vis opfylder kravet om forskningsdæk- ning. Der er stor variation fagene imellem, men det samlede billede viser både, at BA jur. er en solidt forskningsbaseret uddannelse, samt at der er en klar og tydelig forskningsinte- gration i uddannelsens konstituerende studieaktiviteter. Det eneste element, som ikke dækkes af mindst ét fag, er Forskningsintegrationstype punkt c, men da dette punkt vedrører "Mesterlære", er det ikke overraskende. Alle obliga- toriske fag er drevet af fagledere, som er medlemmer i forskellige forskningscentre, hvil- ket ligeledes understøtter forskningens integration.
NY 1. a. Forskningsmatrice og de studerendes vurdering af forsk- ningsbaseret <i>Inddragelse af resultater fra studieundersø- gelsen om vurdering af uddannelsernes forsk- ningsbaseret i kvalitetssikringssystemet KU indsamler data om de studerendes vurde- ring af uddannelsernes forskningsbaseret via ministeriets studieundersøgelse.</i>	De studerendes opfattelse af uddannelsens forskningsbaseret kan, på baggrund af ne- denstående tal, groft sagt deles i to. Langt hovedparten af de adspurgte studerende me- ner således, at "Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode" (i 2021 er det således mere end 3 ud af fire studerende (82%), som besvarer dette spørgsmål be- kræftende. Tilsvarende mente over halvdelen af de studerende (62%) i 2021, at de på ud- dannelsen "... præsenteret for ny viden eller forskning." I 2023 var dette tal steget en anelse til 65%.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.																																																																																																		
	De adspurgte studerende kan derimod ikke genkende, at ret meget af det, de laver, minder om forskning. Under 10% er enig eller helt enig i dette udsagn. Årsagen hertil er formentlig navnlig, at undervisningen i de obligatoriske fag på uddannelsen tilsigter at give de studerende fundamentale færdigheder og kompetencer og basal viden. Mest overraskende er det, at kun hver fjerde studerende (25%) i 2023 og under hver fjerde studerende i 2021 (22%) erklærer sig enig eller helt enig i, at de ofte møder forskere i undervisningen. Årsagen hertil er formentlig navnlig, at langt hovedparten af seminarholdsundervisningen varetages af DVIP. På den anden side varetages langt hovedparten af fagenes forelæsninger af VIP. At antallet af forelæsninger langt fra er ligestillet med antallet af seminarholdstimer kan muligvis forklare disse tal, idet de studerende ikke møder den forsker, der forelæser, nær så ofte som deres seminarholdsunderviser. Manglende information hos de studerende kan også være en medvirkende grund. VIP kan derfor opfordres til at præsentere sig som både undervisere og forskere, når de starter undervisning, for at tydeliggøre sammenhængen for de studerende.																																																																																																		
	<table><tr><th colspan="11">SMU 2021 og 2023 BA. jur. spørgsmål om forskningsbasering</th></tr><tr><th rowspan="2">Spørgsmål</th><th colspan="2">Helt/meget uenig</th><th colspan="2">Uenig</th><th colspan="2">Hverken /eller</th><th colspan="2">Enig</th><th colspan="2">Meget enig</th></tr><tr><th>23</th><th>21</th><th>23</th><th>21</th><th>23</th><th>21</th><th>23</th><th>21</th><th>23</th><th>21</th></tr><tr><td>Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse</td><td>21%</td><td>13%</td><td>31%</td><td>26%</td><td>31%</td><td>36%</td><td>13%</td><td>20%</td><td>3%</td><td>5%</td></tr><tr><td>Jeg kender til nogle af de forsknings- eller undervisningsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution.</td><td></td><td>21%</td><td></td><td>38%</td><td></td><td>19%</td><td></td><td>19%</td><td></td><td>3%</td></tr><tr><td>Nogle af de ting vi laver, minder om forskning</td><td></td><td>39%</td><td></td><td>41%</td><td></td><td>11%</td><td></td><td>8%</td><td></td><td>1%</td></tr><tr><td>På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning</td><td>3%</td><td>2%</td><td>16%</td><td>14%</td><td>27%</td><td>22%</td><td>42%</td><td>39%</td><td>23%</td><td>23%</td></tr><tr><td>Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode</td><td></td><td>0%</td><td></td><td>5%</td><td></td><td>13%</td><td></td><td>59%</td><td></td><td>23%</td></tr><tr><td>Vi møder ofte forskere i undervisningen</td><td>25%</td><td>20%</td><td>31%</td><td>34%</td><td>22%</td><td>21%</td><td>19%</td><td>21%</td><td>3%</td><td>4%</td></tr></table>	SMU 2021 og 2023 BA. jur. spørgsmål om forskningsbasering											Spørgsmål	Helt/meget uenig		Uenig		Hverken /eller		Enig		Meget enig		23	21	23	21	23	21	23	21	23	21	Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse	21%	13%	31%	26%	31%	36%	13%	20%	3%	5%	Jeg kender til nogle af de forsknings- eller undervisningsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution.		21%		38%		19%		19%		3%	Nogle af de ting vi laver, minder om forskning		39%		41%		11%		8%		1%	På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning	3%	2%	16%	14%	27%	22%	42%	39%	23%	23%	Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode		0%		5%		13%		59%		23%	Vi møder ofte forskere i undervisningen	25%	20%	31%	34%	22%	21%	19%	21%	3%	4%
SMU 2021 og 2023 BA. jur. spørgsmål om forskningsbasering																																																																																																			
Spørgsmål	Helt/meget uenig		Uenig		Hverken /eller		Enig		Meget enig																																																																																										
	23	21	23	21	23	21	23	21	23	21																																																																																									
Der er mulighed for at blive inddraget i forsknings- eller udviklingsprojekter på min uddannelse	21%	13%	31%	26%	31%	36%	13%	20%	3%	5%																																																																																									
Jeg kender til nogle af de forsknings- eller undervisningsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution.		21%		38%		19%		19%		3%																																																																																									
Nogle af de ting vi laver, minder om forskning		39%		41%		11%		8%		1%																																																																																									
På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning	3%	2%	16%	14%	27%	22%	42%	39%	23%	23%																																																																																									
Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode		0%		5%		13%		59%		23%																																																																																									
Vi møder ofte forskere i undervisningen	25%	20%	31%	34%	22%	21%	19%	21%	3%	4%																																																																																									
2. Evaluering af introforløb/studiestart: Evaluering af studiestarten BA. jur. 2023 <i>KU studiestart og trivselsspørgsmål for efterår 2023</i>	Fakultetets formål med bachelorstudiestarten er fortsat i meget høj grad opfyldt. Det Juridiske Fakultet har afholdt en yderst velfungerende studiestart i 2023. Studiestarten har været en succes. Langt de fleste studerende er tilfredse med deres første møde med studiet, hvoraf 95% føler sig trygge ved deres velkomst på Jura. Langt størstedelen af de nye studerende oplever, at overgangen til livet som studerende har været god, ligesom de finder en god balance mellem det sociale og faglige i velkomstugen med gode arrangementer. Dog er det for nogle voldsomt at starte på selve studiet lige efter velkomst og intro-tur. Der efterspørges mere information om god studieteknik, der skal hjælpe dem igennem pensum på bedste vis. Så godt som alle nye studerende føler sig som en del af deres hold og oplever, at deres studiegruppe er velfungerende og har fokus på kommunikation og forventningsafstemning som nøgleværktøjer til at løse indledningsvis uenigheder. studiestarten velorganiseret, og tutorerne hjælpsomme.																																																																																																		

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.																																		
	Online studiestartskursus i Absalon bliver brugt flittigt og informationerne evalueres positivt. Kurset giver grundlæggende introduktion og overblik. Flere efterspørger dog en grundigere introduktion til IT-plattformene der bruges, samt introduktion til og information om studie- og læseteknik. De studerende roser også i år deres tutorer til skyerne. Tutorerne vurderer i udbredt grad, at studiestarten har været vellykket, og at formålet i høj grad er opfyldt. Herunder den høje grad af tryghed de studerende føler (95%), og hvorvidt de føler sig velkomne (97%). Tutorerne mener, at de har haft den nødvendige information til at løse deres opgaver, men at der har været uklarhed om fordelingen af arbejdsopgaver og ikke mindst ansvarsplacering tutorerne imellem. Igen i år, og i hvad der ligner en stigende tendens, er der flere studerende der efterspørger et mindre fokus på alkohol og fest. Velkomstugen er ved studiestarten i 2023, på baggrund af tidligere evalueringer, afkortet til 2,5 dage for at give de studerende mere pusterum mellem aktiviteterne og den faglige start på Jura. Frem mod studiestarten 2024 skal der fortsat arbejdes med forskellige udviklingsselementer, med baggrund i bl.a. evalueringen. Her i blandt; at kigge nærmere på ansvarsfordelingen for at sikre at de indre samarbejdslinjer blandt tutorerne fungerer hensigtsmæssigt. Studiestarten er også blevet spurgt ind til på holdrepræsentantskabsmøderne, hvor de studerende generelt gengav billedet fra den overordnede evaluering. Der nævnes specifikt at de fandt studiestarten velorganiseret, og tutorerne hjælpsomme. Der nævnes dog også et overvæld af arrangementer, hvoraf det ikke er klar hvor vigtige de hver især er, ift. prioritering af tid. De mange uddybende svar i undersøgelsen er givet videre til de medarbejdere på fakultetet, der arbejder med studiestart, gruppevejledning på første år samt kommunikation og informationsservice (bibliotek) til brug i det fremadrettede arbejde med bachelorstudiestarten og tutoruddannelsen.																																		
	<table><tr><th colspan="5">Studiestart BA jur. – svarprocenter</th></tr><tr><th></th><th>2024</th><th>2023</th><th>2022</th><th>2021</th></tr><tr><td>Svarprocent studerende</td><td>80%</td><td>64%</td><td>76%</td><td>78,5%</td></tr><tr><td>Svarprocent tutorer</td><td>70%</td><td>100%</td><td>98%</td><td>100%</td></tr></table>	Studiestart BA jur. – svarprocenter						2024	2023	2022	2021	Svarprocent studerende	80%	64%	76%	78,5%	Svarprocent tutorer	70%	100%	98%	100%														
Studiestart BA jur. – svarprocenter																																			
	2024	2023	2022	2021																															
Svarprocent studerende	80%	64%	76%	78,5%																															
Svarprocent tutorer	70%	100%	98%	100%																															
	<table><tr><th colspan="7">Hvor tilfredse er de studerende samt tutorerne med studiestarten?</th></tr><tr><th rowspan="2">Emne/grad af tilfredshed</th><th colspan="3">2024</th><th colspan="3">2023</th></tr><tr><th>Samlet</th><th>høj grad/ meget godt</th><th>nogen grad/ godt</th><th>Samlet</th><th>høj grad/ meget godt</th><th>nogen grad/ godt</th></tr><tr><td>Føler du dig velkommen på Jura</td><td>98%</td><td>79%</td><td>19%</td><td>97%</td><td>78%</td><td>19%</td></tr><tr><td>Tryk velkomst</td><td>96%</td><td>70%</td><td>26%</td><td>95%</td><td>70%</td><td>25%</td></tr></table>	Hvor tilfredse er de studerende samt tutorerne med studiestarten?							Emne/grad af tilfredshed	2024			2023			Samlet	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt	Samlet	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt	Føler du dig velkommen på Jura	98%	79%	19%	97%	78%	19%	Tryk velkomst	96%	70%	26%	95%	70%	25%
Hvor tilfredse er de studerende samt tutorerne med studiestarten?																																			
Emne/grad af tilfredshed	2024			2023																															
	Samlet	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt	Samlet	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt																													
Føler du dig velkommen på Jura	98%	79%	19%	97%	78%	19%																													
Tryk velkomst	96%	70%	26%	95%	70%	25%																													

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.						
	Tutor aktiv i at sikre en tryk studiestart	93%	80%	13%	94%	76%	18%
	Overgang til livet som studerende	88%	25%	63%	87%	27%	60%
	Har studiestarten rustet dig til studiet	92%	52%	40%	93%	53%	40%
	Balance ml. fagligt og socialt	86%	38%	48%	89%	42%	47%
	Afviklet med respekt for alle	95%	78%	17%	96%	77%	19%
	Føler du dig som en del af dit hold	93%	59%	34%	92%	62%	30%
	Hvordan fungerer din studiegruppe	87%	34%	53%	97%	34%	53%
	Hvordan fungerer møde m. gruppevejleder	97%	61%	36%	96%	65%	31%
	Introitur*	70%	38%	32%	90%	48%	42%
	Information om studiestarten	94%	51%	43%	89%	46%	43%
	Tutorbesvarelser						
	<i>Tutor aktiv at sikre tryk studiestart (tutorers besvarelser)</i>	97%	97%	0%	98%	2%	100%
	<i>Tutors indtryk af studiestarten</i>	95%	49%	46%	64%	36%	100%
	<i>Tutoruddannelsen</i>	89%	27%	62%	49%	45%	94%
	<i>Tutorerne har medvirket aktivt til, at retningslinjerne på og udenfor campus er blevet overholdt (tutorers besvarelse)**</i>	91%	58%	33%	93%	4%	97%
	*) beregnet til 100% af de deltagende **) indtil 2022: Tutor aktiv i at sikre coronatiltag (studerendes besvarelser) 16 procent af de nye bachelorstuderende har udfyldt <u>KU's studiestartsundersøgelse</u> (E22: 12%, E21:14%) efter endt første semester, udsendt primo februar 2024. Af disse er glædeligt 93% faldet <i>nogenlunde/rigtig godt</i> til, og har et nogenlunde kendskab til deres uddannelse og de muligheder de har.						
3. Undervisningsevaluering Evalueringsrapport. Hvis fakultetet har udarbejdet sammenfattende undervisningsevalueringssrapporter, sæt kryds: X Evaluering af fagenes undervisning har været forelagt <i>Bachelor-studienævnet på møder d. 17. april 2024</i> og d. <i>21. oktober 2024</i> efter forudgående behandling af og indstillinger fra det rådgivende evalueringsudvalg d. 14. marts 2024 samt d. 1. oktober 2024. Emnerne uddybes i Evalueringsrapport for 2023-2024 (<i>lægges online, når den er endelig godkendt af prodekan for uddannelse</i>).	Det Juridiske Fakultet har i perioden efteråret 2023 til foråret 2024 foretaget evaluering af i alt 11 fag fordelt på 11 obligatoriske fag og 0 valgfag, under Bachelorstudienævnet. De studerende og undervisere evaluerer alle udbud på alle fag. Fagene evalueres af fagleder samt i studienævnet som minimum hver anden gang, de udbydes. Fagleder får altid evalueringer fra studerende og underviser til orientering og udvikling. Nye fag herunder fag udbudt under ny studieordning, evalueres de to første udbud i træk. Det noteres med tilfredshed, at samtlige fagledere har indleveret evaluering. Bachelorstudienævnet finder det positivt, at de studerende i evalueringerne generelt udtrykker tilfredshed med deres uddannelse, fagene, og at uddannelsen overordnet fungerer tilfredsstillende. De studerende virker meget glade for deres undervisere og har fået et højt udbytte af de obligatoriske fag i studieåret. <i>Det faglige niveau på fagene</i> ligger også generelt tilpas på fagene. På begge semestre er der, på en del fag, <i>kritik af både pensumbøger og fagets øvrige pensum</i>. Ligeledes er ikke alle tilfredse med <i>det faglige udbytte af fagenes forelæsninger og samspillet mellem seminarundervisning og forelæsninger</i>. fagledelserne er opfordret til tydeligt at kommunikere til undervisere på seminartimer hvad der foregår på forelæsninger,						

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
	for at sikre samspil og der er dialog med fagledere om udvikling af pensum og øvrig litteratur. Der er også fremkommet gode forbedringsforslag også på holdrepræsentantskabsmøderne. Studienævnet konstaterer med tilfredshed, at <i>undervisningen i høj grad bidrog til de studerendes forståelse af pensum</i> i foråret 2024. Andelen af studerende på de fem evaluerede fag, der i overvejende eller høj grad vurderer at undervisningen bidrog ligger på mellem 77% og 87%. Det samme gør sig gældende med vurderingen af, hvorvidt <i>underviser klargjorde, hvad de studerendes udbytte af faget</i> skulle være. Her vurderer mellem 74% og 87% af de studerende på fagene i overvejende eller høj grad, at underviser klargjorde udbyttet (læringsmål). Studienævnet har drøftet, om svarprocenterne kan forøges. svarprocenterne på JUR ligger forholdsvis højt også i forhold til de øvrige uddannelser på KU. Studienævnet opfordrer således fortsat fagledelserne til at sikre evalueringsprocedurerne overholdes og at der afsættes tid til evaluering i undervisningen. Evalueringsudvalget vil også fremover drøfte, hvordan man kan højne dialog med de studerende om evaluering, formål og resultater.
4. Holdrepræsentantskabsmøder: Læs referater fra møderne på: https://jura.ku.dk/om_fakultetet/kvalitetssikring-akkreditering/data-statistik/holdrepraesentantskabsmoder/	Undervisningen er derudover blevet evalueret på holdrepræsentantskabsmøder. Holdrepræsentantskabsmøder giver de studerende mulighed for at komme med feedback til undervisningen og fagenes struktur. Møderne afholdes pr. årgang, pr. semester med repræsentanter for hvert hold. Studieleder er mødeleder. Fagledere deltager. Holdrepræsentantskabsmøderne har givet de studerende god mulighed for at spørge ind til, og få et bedre overblik over, den sidste og opsamlende del af semestrets undervisning, samt hvordan undervisning og eksamen hænger sammen. De studerendes feedback inspirerer også til at afprøve nye metoder på tværs af fagene. På den måde er holdrepræsentantskabsmøderne et glimrende supplement til slutevalueringerne. På alle afholdte møder har der været en konstruktiv dialog og stor lydhørhed mellem fagledere, holdrepræsentanter og studieleder om, hvad der fungerer og hvad der kunne forbedres i de forskellige fag. Der var også plads til at mane usikkerheder om eksamen til jorden samt tydeliggøre forskellige på bl.a. pensum og supplerende litteratur. De studerende gav gode input på tværs af fag og semestre. Mange faglederne havde emner med, de gerne ville have de studerendes tilbagemeldinger på. De punkter, der blev drøftet på holdrepræsentantskabsmøderne i 2023-2024, har kredset om emner som: Opdaterede cases i pensum, klarere opdeling af pensum og supplerende materiale; Forskellige faglige formål med forelæsninger, sammenhænge mellem forelæsninger og seminarundervisning og cases og eksamensopgaver, brugen af tavleundervisning overfor fremlæggelser, semesteropbygningen på 6. semester; ønsker om flere kvindelige undervisere; klynge-vejledere med tættere faglig tilknytning til opgaveemner, opsætning af Absalon, nye tiltag med digitalisering. De studerende angiver generelt overordentlig stor tilfredshed med fagene, og udtrykker faglig interesse og begejstring. Faglederne er også meget positive over de studerendes arbejdsengagement og interesse.
5. Censorevalueringer:	Studienævnet noterer sig igen en yderst høj svarprocent blandt censorerne, samt stor tilfredshed med eksamensforholdene, for eksamenerne afholdt i vinter 23-24, samt sommer 2024.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
Censorhjemmeside JUR	Censorerne er fortsat meget tilfredse med det faglige niveau blandt de studerende, hvoraf evalueringsudvalget fremhæver, at det næsten er samtlige censorer der udtrykker tilfredshed med dette (sommer 24: 98,8%; vinter 23-24: 97,7%). Censorernes tilfredshed dækker også over de administrative forhold, samt selve udprøvnngen af eksamenerne.
6. Censorformandskabsberetning: Fælles censorhjemmeside for alle fire universiteter. Beretning er en fælles indberetning for alle fire universiteter for alle uddannelser. Den nyeste rapport dækker perioden april 2022 til marts 2023: https://juracensor.dk/pdf/aarsberetninger/aarsberetning_2023.pdf Censorformandskabet har ikke siden studieåret 2016-2017 udformet særskilt beretning for de enkelte uddannelsesinstitutioner.	Censorformandskabet for Jura har i rapportperioden: ○ Afholdt arrangement for alle censorer i Østre Landsret, om blandt andet Jura-uddannelsens perspektiver og anvendelsen af ChatGPT/AI. ○ Været pro-aktive i forhold til høringssvar om regeringens forslag om kandidatreform, den omfattende reorganisering og fremtidige administrationsstruktur på KU. ○ Haft fokus på AI/ Large Language Models og anvendelsen heraf i forbindelse med eksamen og grænsefladen til plagiering. ○ Fortsat arbejdet målrettet på at bidrage med censorernes relevante erfaringer fra alle fem jura-uddannelser, så de respektive studieadministrationer kan optimere og til dels harmonisere tilrettelæggelsen af eksamen. Censorformandskabet finder, at evalueringsrapporterne viser et udmærket resultat. Flere censorer bemærker gennem evalueringerne, at de har samarbejdet med både dygtige og kompetente eksaminatorer. Kommentarer fra eksaminatorer viser tydeligt en stor tilfredshed og ros til censorerne. Overordnet bedømmes det faglig niveau tilfredsstillende. Eksamensspørgsmål og eksamenspensum bedømmes som relevante og dækkende med gode, brede og væsentlige spørgsmål til de studerende. Generelt vurderes det, at der er god overensstemmelse mellem eksamensformer og deres egnethed til at vurdere det faglige niveau hos de studerende. Timeforbruget opleves generelt acceptabelt, men det bemærkes af flere, at grundig censur kræver mere tid end allokeret til opgaven. Censorerne er generelt tilfredse med den information, de får fra administrationen, men den kan samles mere.
7. Bachelorrapportskrivning: Opsummering af evalueringen foråret 2024	Bachelorstudienævnet bemærkede det udmærkede karakterniveau blandt de, der består faget. Hele 71% af de studerende opnår et stort <i>fagligt udbytte</i> af BA-forløbet og 49% føler sig <i>fagligt forberedte</i> til at skrive et bachelorprojekt, hvilket er en positiv udvikling (F23:21%, F22:37%). Ligesom tidligere år er der fortsat mange studerende der angiver <i>tilfredshed med deres individuelle vejledning</i> (71%). Studienævnet må dog konstatere, at der er større utilfredshed blandt de studerende i dette semester. Det er første gang, der skrives bachelorprojekt i den nye 6. semesters struktur. Der er sket et fald i antallet af studerende, har haft et <i>meget godt/godt samlet</i> indtryk af bachelorprojektforløbet (F24: 36%, F23:51%, F22:54%). Andelen af de studerende der har et <i>meget dårligt/dårligt samlet</i> indtryk af forløbet steget (F24: 29%, F23:16%, F22:14%). Det lavere samlede indtryk skyldes primært utilfredshed med den nye struktur på 6. semester, hvilket fagleder er enig i. De studerende vurderer fortsat, at de er pressede og har for kort tid til at skrive deres bachelorprojekt. Studienævnet opfordrer på den baggrund fagledelsen til at samarbejde med de øvrige fag på semesteret for at se hvilke forbedringstiltag, man kan foretage inden for den nuværende struktur på 6. semester. Herunder gennemgå fritekstsvar for udfordringer som sammenfald at case-aflevering med aflevering af bachelorprojekt og lignende. Da faget kører for første gang i sin nye form, og i den nye struktur på sjette semester i foråret 2024, vil Bachelorstudienævnet evaluere faget, når det udbydes igen i foråret 2025.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER <i>(hold CTRL-knappen nede for at følge link)</i>	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.								
	BA-projektskrivning forår 2023 – overordnet vurdering								
		2024	2023	2022	2021				
	Samlet indtryk (meget godt/godt)	36%	51%	54%	47%				
	<i>Samlet indtryk (meget dårlig/dårlig)</i>	29%	16%	14%	15%				
	Studiet forberedt til opgave (høj og nogen grad)	49%	43%	56%	77%				
	Faglige udbytte (meget stort/stort)	71%	77%	70%	70%				
	<i>Savner faglig information (nej)</i>	25%	35%	45%	36%				
	Omfang/tid okay (høj og nogen grad)	58%	72%	56%	61%				
	Bruger hele semesteret på BA-projektet	22%	4%	9%	13%				
	<i>Bruger en måned eller mindre på BA-projektet</i>	33%	52%	59%	58%				
	<i>Klyngevejledning placering (for tidligt)</i>	24%	48%	48%	43%				
	Klyngevejledning (meget god/god)	35%	35%	23%	32%				
	<i>Klyngevejledning (meget dårlig/dårlig)</i>	26%	30%	35%	33%				
	Individuel vejledning (meget god/god)	71%	67%	71%	74%				
	<i>Individuel vejledning (meget dårlig/dårlig)</i>	14%	18%	10%	10%				
	Kontakt ved individuel vejleder (meget let/let)	78%	79%	79%	76%				
	<i>Kontakt ved individuel vejleder (meget svært/svært)</i>	8%	12%	9%	11%				
	Klyngevejledning Individuel faglig vejledning								
		2024	2023	2022	2021	2024	2023	2022	2021
	Meget god	9%	5%	6%	8%	41%	42%	43%	48%
	God	26%	30%	17%	24%	30%	25%	28%	26%
	Middel	40%	35%	42%	36%	16%	15%	20%	16%
	Dårlig	12%	24%	26%	22%	8%	12%	6%	6%
	Meget dårlig	14%	6%	9%	11%	6%	6%	4%	6%
	Benyttede ej	21%	22%	22%	-	4%	2%	5%	4%
Beregnet til 100% af de, der <i>deltager</i> i vejledningen									
BA-projektskrivning forår 2024 – svarprocenter									
	2024	2023	2022	2021	2020	2019			
Svarprocent studerende	30,3%	22,5%	22,5%	24%	35%	34%			
Antal svar	172	136	140	140	187	194			
Antal mulige besvarelser	566	604	620	589	539	570			
8. Dialog med aftagerpanel:	På møder d. 3. oktober 2023 og 16. april 2024 blev følgende drøftet.								
Der gemmes kun referater ét år tilbage online:	Medlemmerne til aftagerpanelet er nyvalgte for en fireårig periode.								
http://jura.ku.dk/om_fakultetet/udvalg/aftagerpanel/referater/	Nyt fra fakultetet – Arbejdet med den kommende administrationsreform fylder meget, sideløbende med udflytningen af SAMF til Søndre Campus. Der arbejdes løbende med at give indblik til medarbejderne om KU’s nye strategi for 2024-2030, ”til gavn for flere”.								

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER <i>(hold CTRL-knappen nede for at følge link)</i>	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
	<i>Justering af forskningsorganiseringen (centermodellen)</i> – der har været ansøgningsrunde og udmelding om nye centre forventes at finde sted i løbet af november. JURA har er <i>blevet forskningsevalueret</i> fornemt af et internationalt panel for fakultetets forskning 2017-2021. Orientering om <i>studiemiljøundersøgelser</i> og <i>Dekanens dialog om uddannelses kvalitet med rektor</i>, hvortil aftagerpanelet genre vil bidrage til at sikre D-VIP til BA jur. <i>KU's 2030-strategi "til gavn for flere"</i> – KU har fået ny strategi for perioden 2024-2030. Fakultets målplan for 2025-2028 indeholder flere initiativer der skal hjælpe til at realisere KU's nye strategi. Herunder <u>Uddannelse og Undervisning</u>; en holdbar strategi til hvordan kandidatreformen skal bearbejdes, udviklingen af international uddannelsesportefølje, hvilken indeholder udbydelse af mindst én international uddannelse i 2028 samt et fokus på studentertrivsel. <u>Forskning</u>; styrkelse af den organisatoriske ramme om forskningen. <u>Organisation og HR</u>; styrke medarbejdertrivslen og styrke arbejdsmiljøet i forskningscentrene. Panelet roser fakultetets målplan og hæfter sig især ved målene for udvikling af det internationale samarbejde. <i>Status på arbejdet med kandidatreformen</i> – Det politiske udspil lægger op til et kandidatlandskab med cand. jur. uddannelse på 120 ECTS, en på 75 ECTS samt en erhvervsrettet cand. jur. på 120 ECTS. Fakultetet har udarbejdet udkast til mulige modeller for den juridiske kandidatuddannelse i fremtiden. Dette får også stor betydning for, hvordan også bacheloruddannelsen skal sammensættes i fremtiden. <i>Aftagerpanelets input til reformen</i> – Blandt panelet foretrækker langt de fleste aftagere de 2-årige kandidater, dog uden at være afvisende over for muligheder for at videreudvikle kandidater med 1,25 års uddannelse internt efter ansættelse. Panelet påpeger vigtigheden af transparens fra fakultets side, både så de studerende er klar over hvad deres uddannelse kommer til at indeholde, men også så arbejdsgiverne har klare rammer. Også for at undgå at der blev skabt et A- og B-hold blandt de uddannede. Forslag om, at det potentielt kunne være en fordel at gøre den 1-årige og 2-årige kandidatuddannelses faglige profiler forskellige, evt. i samarbejde med andre universiteter. Panelet kom med forslag til samarbejdspartner til udvikling af erhvervskandidatuddannelsen så som dialog og formaliserede partnerskaber mellem aftagere og universiteter og rådede til at være opmærksom på lignende, eksisterende forhold så som relevante studiejobs og advokatfuldmægtiguddannelsen. <i>Aftagerpanelets input</i> Panelets medlemmer indgår gerne i arbejdet fremover. <i>De studerendes digitale kompetencer</i> – Fagene har budt ind med vinkler på digitale kernekompetencer, de studerende bør opnå. <i>Aftagerpanelets input</i> Enighed om, at der er brug for jurister, der kan tænke abstrakt ift. teknologi. Vi skal se AI som et effektiviseringsværktøj, der er kommet for at blive. AI skal tænkes ind i læringsmiljøerne, fremfor at forbyde det. <i>Dimittendundersøgelse for JUR's uddannelser 2023</i> – Undersøgelsen af dimittender fra JUR tegner et meget positivt billede af de tre uddannelser. Dimittenderne beskriver en høj grad af faglig progression på uddannelserne, og oplever i høj grad at de kompetencer de erhverver sig på studiet matcher efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Af udfordringer beskriver dimittenderne en markant diskrepans mellem de evner de har tilegnet sig ift. at

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER (hold CTRL-knappen nede for at følge link)	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
	arbejde med virkelige problemstillinger, og så det der efterspørges af dem på arbejdsmarkedet. Hvad angår undervisningen er det især de faglige kompetencer der roses hos underviserne, dog med den anke at de pædagogiske kompetencer ikke altid følger med i lige så høj grad. <i>Aftagerpanelets input</i> Karakterniveauet fylder uhensigtsmæssigt meget på Jura og jurister skal kunne tale sammen med andre professioner, hvilket i højere grad er noget som arbejdsgiverne bør udvikle på. <i>Brug af kunstig intelligens indenfor Jura</i> – Fakultetet har altid haft stort fokus på digitalisering, og henholder sig i denne forbindelse også til både udfordringerne og mulighederne ved AI-modeller som ChatGPT. Der redegøres at der er et stykke vej til at disse modeller kan foretage konkrete juridiske vurderinger, men fakultetet forsøger stadig at være på forkant, også ift. hvilken rolle disse modeller skal spille i eksamener. Panelet fremhæver vigtigheden af at tænke det digitale ind i kernefagligheden hos Jura. Frem for restriktive tiltag er det mulighederne inden for modeller som ChatGPT der skal fremhæves, da det er et effektiviseringsværktøj der er kommet for at blive. Det nævnes afslutningsvis at også censorkorpset har accepteret AI's fremkommende store rolle.
9. Dimittendundersøgelse: Dimittendundersøgelse udarbejdes og behandles fremover hvert 2. år (ulige år) på KU. Så de matcher ministeriets dimittendundersøgelser af kandidatuddannelser. Nyeste BA dimittendundersøgelse er foretaget i efteråret 2023. Dimittendundersøgelse BA jur. 2023	<i>Der foretages dimittendundersøgelser hvert andet år omfattende de seneste tre årgange dog tidligst et år efter dimissionen. Dimittendundersøgelserne indgår som minimum hvert tredje år i kvalitetssikringsarbejdet, dvs. skiftevis i en uddannelsesevaluering og en uddannelsesredegørelse.</i> <i>Seneste dimittendundersøgelse er fra efteråret 2023.</i>
10. Diverse/evt.:	-

4. Status for uddannelsen

STATUS FOR UDDANNELSEN <i>Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt data-materiale inklusive forskningsmatrix, når denne foreligger.</i> <i>Desuden inddrages tidligere uddannelsesredegørelser og -evalueringer inklusive</i>	Bacheloruddannelsen fremstår fortsat meget velfungerende. Som i 2023 opfylder uddannelsen langt de fleste målbare, <i>kvantitative</i> standarder. Opmærksomhedspunkterne er de samme som i 2023: der er således fortsat behov for særlig opmærksomhed på <i>frafaldet på uddannelsen</i>. Det fastsatte mål udgør her 8%, mens det faktiske frafald udgør 8,9%. Der er dog tale om en beskedne diskrepans og en meget lille stigning i forhold til 2023. Der har været nedsat en arbejdsgruppe, som – på baggrund af en ekstern rapport – har drøftet forskellige initiativer, der muligvis kan mindske frafaldet. Det undersøges p.t. bl.a., om gruppeinddelingen kan ændres. Hertil har arbejdsgruppen anbefalet studienævnet at overveje en fremrykning af navnlig basal formueret til tidligere på studiet, da netop formueretten er et af de retsområder, der får jurastuderende til at falde fra senere på studiet end på andre, sammenlignelige studier. Studienævnet har drøftet problemstillingen som led i sit arbejde med ny studieordning i efteråret 2023. Den
---	---

<i>eventuelle opfølgningsplaner og dekanens kommentarer.</i>	nye studieordning er vedtaget af studienævnet i december 2023 og er nu forelagt dekanen med henblik på godkendelse. De <i>kvalitative</i> data tegner ligeledes et positivt billede af uddannelsen. Der er ikke meget nyt i forhold til de seneste uddannelsesredegørelser på dette punkt. Noget kunne dog tyde på en stigende udfordring i forhold til de studerendes aktive deltagelse i gruppearbejdet. En del studerende giver således udtryk for, at de har vanskeligt ved at finde den fornødne tid til dette arbejde. Da gruppearbejdet udgør et centralt omdrejningspunkt for undervisningen, er der tale om et betydeligt opmærksomhedspunkt. Bachelorstudienævnet har nedsat en arbejdsgruppe, der på nævnets møde i januar 2025 skal fremkomme med forslag til, hvorledes de pædagogiske principper bedst muligt integreres i fagene ("best practice"). Anvendelsen af gruppearbejde må forventes at udgøre en central af disse forslag. Herudover er der behov for, at alle fag forklarer og begrundet gruppearbejdets fordele forud for undervisningens påbegyndelse.
---	--

5. Handleplan

6. Evaluering af initiativer, der blev igangsat efter den seneste uddannelsesevaluering (UE) i 2022.

Revision af den 6. årlige opfølgningsplan:

STATUS PÅ OPFØLGNINGSPLAN SAMT ØVRIGE IGANGSATTE INITIATIVER <i>Status for opfølgningsplanen for den seneste uddannelsesevaluering. Evt. opfølgning på/evaluering af initiativer, der blev igangsat som følge af den forrige uddannelsesredegørelse.</i>	Der henvises til nedennævnte markeringer i opfølgningsplanen fra UE 2022.
---	--

Opfølgningsplan fra Uddannelsesevalueringen af BA jur. i 2022

Gældende for 2023-2024

År Angiv indsats- perioden	Problemstilling og mål Hvad er problemet? Hvad er målet?	Handlinger Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	Resultater Hvad indikerer, at målet er opnået?	Tidsplan Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	Ansvar Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
-------------------------------------	--	--	--	--	--

2022-2028	<u>Genoverveje fagsammensætningen</u> , herunder det mulige behov for flere formueretlige fag, for at optimere de studerendes læring.	Indblik i status som baggrund for genovervejsen. Indhente erfaringer fra andre juridiske uddannelser nationalt og internationalt. Foretages i studienævnsregi.	Bedre sammenhæng i uddannelsen, som afspejlet i studenterevalueringer, aftagerinput m.v.	Løbende proces i perioden.	Studienævn og studieledelse.
Justeret UR24:	Tilføjet: Arbejdet hermed er påbegyndt, og må forventes intensiver ifm. Arbejdet med kandidatuddannelsesreformen.				
Justeret UR25:	Bachelorstudienævnet vedtog i december 2024 en ny studieordning, som bl.a. har opnormeret den formueretlige undervisning. Der er ligeledes sket en opdeling af de metodiske fag, således at retssociologi forbliver på bacheloruddannelsen, mens retsfilosofi rykkes op på kandidatuddannelsen. Bachelorprojektet nedjusteres i ECTS, således at 6. semester får en bedre fordeling mellem fag og bachelorprojekt. Studieordningen er nu forelagt dekanen til godkendelse.				
2022-2024	<u>Optimere den praksisnære undervisning</u>	Indblik i, hvorledes den praksisnære undervisning p.t. varetages af de obligatoriske fag på BA.	At de studerende efter endt kandidatuddannelse udtrykker en større grad af tilfredshed med uddannelsens praksisnære undervisning, herunder på BA.	Igangsættes i 2022 og færdiggøres i 2024.	Studienævn og studieledelse.
Justeret UR24:	Tilføjet UR24: Har endnu ikke indgået i studienævnets eller studieledelsens arbejde. Jeg deltager i en arbejdsgruppe på KU om praksisintegration, hvis arbejde forventes færdiggjort medio 2024. Der vil bl.a. blive udviklet en model, alle uddannelsen kan søge inspiration i. Modellen vil blive forelagt studienævnene til drøftelse.				
Justeret UR25:	Modellen er præsenteret for bachelorstudienævnet. Arbejdet med at styrke de studerendes opfattelse af uddannelsen som praksisnær fortsætter i det nye, samlede studienævn i 2025.				
2022-2025	<u>Revision af 5. semester.</u>	Drøftelser om en anden og mere struktureret sammensætning af 5. semester, evt. i form af egentlige spor eller retninger.	Større viden hos de studerende om de enkelte fag, som dokumenteret ved deres evalueringer af semesteret.	Igangsættes i 2022, færdiggøres i 2025.	Studienævn og studieledelse.

Justeret UR24:	Tilføjet UR24: Er endnu ikke drøftet, men vil indgå i den samlede drøftelse af bacheloruddannelsen efter kandidatreform.				
Justeret UR25:	Bachelorstudienævnet vedtog i december 2024 en ny studieordning, som bl.a. reducerede valgfagernes ECTS til fordel for mere forøget undervisning i grundfag. I 2025 skal det nye, samlede studienævn drøfte valgfagernes indhold og profil. I den forbindelse kan det bl.a. blive aktuelt at introducere fagpakker eller linjer, som kan hjælpe de studerende med at træffe et velinformeret valg mellem de forskellige fag.				
2022-2028	De studerendes <u>trivsel</u> .	Der tages udgangspunkt i den seneste undersøgelse af studiemiljøet.	Større trivsel blandt de studerende.	Løbende proces i perioden.	Studienævn og studieledelse.
Justeret UR24:	Tilføjet UR24: Indgår løbende i studienævnets og studieledelsens arbejde. Ændringen af 6. semester formodes at forbedre de studerendes trivsel på dette semester.				
Justeret UR25:	Bachelorstudienævnet vedtog i december 2024 en ny studieordning. Forud for vedtagelsen har studienævnet drøftet en lang række forhold, herunder ikke mindst de studerendes trivsel. På den baggrund blev der vedtaget ændringer af bl.a. 5. og 6. semester, ligesom formueretten blev opnormeret. Det er ambitionen med den nye studieordning, at den – udover at styrke de studerende faglige viden, kompetencer og færdigheder, tillige vil forbedre trivslen, da en lang række af ændringerne er foranlediget af de studerendes tilbagemeldinger i evalueringer og på studienævns møder. Studieordningen er nu forelagt dekanen til vedtagelse.				

Bachelorstudienævnets forståelsespapir med prodekanen 2024

Temaer for strategiske drøftelser 2024, BA-studienævnet. Forståelsespapir udarbejdet i samarbejde med prodekanen for uddannelse (i prioriteret rækkefølge)

Tema	Formål	Proces, evt. forarbejde	Drøftelse
AI's betydning for eksamensformer og undervisning	Drøftelse af om AI dels stiller nye krav til udprøvning og evt. behov for ændring af eksisterende eksamensformer, f.eks. mundtlig eksamen i BA-projekt, dels giver nye muligheder for undervisningen mht. både form og indhold.	Indledende drøftelse mhp. afklaring af behov og videre proces for nævnets arbejde med problemstillingen. Evt. nedsættelse af arbejdsgruppe som indsamler erfaringer med AI, f.eks. tester hvad AI kan i forhold til formulering og besvarelse af eksamensspørgsmål.	F24
Justeret UR25	Studienævnet er blevet præsenteret for KU's anbefalinger for anvendelsen af AI i undervisningen og til eksamen. Det nye, samlede studienævn vil drøfte forholdet nærmere i første halvdel af 2025.		
Udmøntningen af de pædagogiske læringsprincipper for BA-uddannelsen	Sikre at problembaseret undervisning praktiseres meningsfuldt i alle fag. Sikre formidling af uddannelsens pædagogiske lærings-principper til undervisere og studerende, mhp. at tydeliggøre rammerne for samt formål og intentioner med den problembaserede undervisning.	Indsamling af viden og erfaringer ang. best practice for tilrettelæggelse af problembaseret undervisning og studerendes aktive deltagelse i lærings-situationen, bl.a. sammenhæng mellem seminarer og forelæsninger, gruppe- og casearbejde. Drøftelse af hvordan øget viden-delning fagledere imellem kan etableres.	F24
Justeret UR24	Tilføjet UR24: Den praktiske implementering af principperne skal drøftes i 2024.		
Justeret UR25	Den af studienævnet nedsatte arbejdsgruppe præsenterer studienævnet for deres anbefalinger på mødet i januar 2025.		
Faglig profil og fagsammensætning, herunder omfang af formueretlige fagelementer	Drøftelse og beslutning vedr. fagudbud på 5. semester, mhp. sikring af faglig profil og faglig progression fra BA- til KA-uddannelsen. Drøftelse af behov for flere formueretlige fagelementer på BA-uddannelsen, og om disse i så fald kan indgå som obligatoriske elementer i uddannelsen, eller som tilvalgsmuligheder.	Drøftelse af kriterier for valgfagsudbud. Åben drøftelse samt stillingtagen til evt. videre arbejde, herunder evt. nedsættelse af arbejdsgruppe mhp. udarbejdelse af ændringsforslag. Indledende drøftelse når der foreligger afklaring mht. kandidatreform, evt. på studienævnsseminar.	E24
Justeret UR24	Tilføjet UR24: Udestår.		
Justeret UR25	Bachelorstudienævnet vedtog i december 2024 en ny studieordning, som bl.a. har opnormeret den formueretlige undervisning. Der er ligeledes sket en opdeling af de metodiske fag, således at		

	retssociologi forbliver på bacheloruddannelsen, mens retsfilosofi rykkes op på kandidatuddannelsen. Bachelorprojektet nedjusteres i ECTS, således at 6. semester får en bedre fordeling mellem fag og bachelorprojekt. Studieordningen er nu forelagt dekanen til godkendelse. Valgfagsstrukturen ændres med den nye studieordning, ligesom valgfagernes ECTS reduceres.		
Vejledning på større skriftlige opgaver – Styrkede projekt-kompetencer	Sikre at de studerende tilegner sig projekt-kompetencer og dermed er forberedt til udarbejdelsen af bl.a. bachelorprojektet.	Opfølgende drøftelse af tiltag vedr. specialet (E23) og tilrettelæggelse af 6. semester (F23) samt evt. pilotprojekt med digital feedback i Absalon v. app'en On-task.	E24
Justeret UR24	Tilføjet UR24: Gentages i forståelsespapiret for 2024.		
Justeret UR25	Gentages i forståelsespapiret for 2025.		

På de følgende sider fremgår:

BILAG 1. Forskningsmatrix for BA jur. 2024 med forskningsbaseret og forskningsintegration

BILAG 1. Forskningsmatrix for BA jur. 2024 med forskningsbasering og forskningsintegration

Studieordning benyttet i denne forskningsmatrix: Der er anvendt den gældende studieordning, der også var gældende, da forskningsmatrixen blev udfyldt i november 2024, [STO 2017](#).

Dermed følger forskningsmatrixen også den studieordning, der blev benyttet i kompetencematrixen ved den seneste uddannelsesevaluering i 2022.

Hvad er en forskningsmatrix? FMX er en sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, fagleder/undervisernes forskningsområder, de bagvedliggende forskningsmiljøer samt indhold af forskningsbaserings- og/eller forskningsintegrationstyper. **KU's definition:**



Typerne af forskningsbasering og forskningsintegration er ligeværdige, da de valgte typer skal passe til den enkelte studieaktivitets faglighed og de studerendes niveau. Man kan altså inkludere de forskningsintegrationstyper, der passer til det enkelte kursus.

Der er desuden ikke krav til, at typen af forskningsbasering/forskningsintegration skal have et bestemt omfang i undervisningen for at kunne blive valgt.

Der er heller ikke krav til, at den enkelte studieaktivitet skal indeholde både forskningsbasering og forskningsintegration.

Læs en [uddybning af kategorierne](#)

Forskningsmatrix for BA jur. 2024

Uddannelsens konstituerende studieaktiviteter	Navn, titel og hovedansættelsessted for kursusansvarlige og centrale undervisere på de konstituerende studieaktiviteter	Kursusansvarliges og underviseres tilknytning til forskningsmiljø	Hvilke af tre nedenstående typer af forskningsbasering og/eller forskningsintegration møder de studerende oftest i undervisningen? (Angiv de valgte typer ved hjælp af tal og/eller bogstaver i de to kolonner nedenfor.)	Eventuelle bemærkninger til typen af forskningsbasering eller forskningsintegration
		Forskningsbaseringstyper: 1. Forskningsbaseret viden: Studerende præsenteres for forskningsbaseret viden – herunder nyeste forskning. 2. Underviserens forskning: Studerende præsenteres for underviserens eget forskningsfelt. 3. Forskningsmetodik: Studerende lærer forskningsmetoder og arbejder med forskningslignende processer.	Forskningsintegrationstyper: a. Forskningsfeedback: Studerende giver feedback på underviserens igangværende forskningsarbejde. b. Dataindsamling/-behandling: Studerende løser velafgrænsede forskningsopgaver typisk af metodisk karakter. c. Mesterlære: Studerende bidrager til forskning ved selvstændigt at løse specificerede opgaver. d. Medforskning: Studerende er medforskere – samarbejder med underviser om fælles projekt og løser selvstændigt definerede opgaver. e. Selvstændig forskning: Studerende udfører selvstændig forskning under vejledning af underviser.	
1.semester				
Familie- og arveret (Faggruppen for Individ, nære relationer og stat)	Fagleder, Professor Frank Høgholm Pedersen	Ansættelsessted samt Forskningscenter: Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Advanced Studies in Bioscience Innovation Law (CeBIL). Forskningsområde: Effekterne af lovlig regulering i individuelle persons liv, familie og økonomi. Lov angående assisteret reproduktion.	1, 2 (a) Kursusbeskrivelse	2, gælder for forelæsninger. For de studerende som på seminarer måtte blive undervist af fagleder Frank Høgholm Pedersen tilføjes: "a Forskningsfeedback".

		Skatte- og arvelovgivning, specifikt mht. atypiske familiekonstellationer.		
Retssystemet og juridisk metode (Faggruppen for Almene fag)	Fagleder, Professor Janne R Herrmann	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre for Advanced Studies in Bio-medical Innovation Law (CeBIL). <i>Forskningsområde:</i> Law, Science & Technology, Biolaw and Medical Law, Bioethics and research ethics, Reproductive rights, abortion & assisted reproduction, Conscientious objection, Law and Ethics. Bioethical dilemmas.	1, 2 og 3. e Kursusbeskrivelse	Ad 1: Dækkes af fagets nye lærebog. Ad 2: Cases og eksamensopgaver inddrager konkrete eksempler fra fagledernes egen forskning: Fx casen om surrogatmoderskab, casen om lovforslag og lov kvalitetsarbejde samt casen med AI, hvor de studerende selvstændigt arbejder med Pandektes.com Ad 3 og e: De studerende løser retskildeidentifikations- og fortolkningsidentifikationsopgaver ligesom de identificere retoriske træk i juridisk argumentation. Endelig fremskriver de selvstændig juridisk argumentation.
Strafferet og straffeproses (Faggruppen for Strafferet og Politologi)	Fagleder, Professor Trine Baumbach	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Erhvervsret og Offentlig Regulering (CEO). <i>Forskningsområde:</i> Criminal Law, Media Law and Human Rights	1, 2 og 3. Kursusbeskrivelse	1 er gennemgående. Gælder for alle studerende, da der udelukkende benyttes forskningsbaseret litteratur som pensum. 2 er gennemgående. Gælder også for alle studerende, idet der er 10 forelæsninger på faget som normalt alene varetages af vip (i E24 dog en gang af d-vip). 3. læres og opøves i løbet af semestret. Introduceres for alle studerende i løbet af semestret i forbindelse med opgaveskrivning og case-arbejde.
	Fagleder Professor Thomas Elholm	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Interdisciplinary Studies of Law <i>Forskningsområde:</i> Criminal Law, Criminal Procedure, fundamental		

		rights and EU Criminal Law. Legal science with a focus on Criminal Law		
2. Semester				
Erstatning og kontrakt (Faggruppen for formueretlige grundfag)	Fagleder, professor Andreas Bloch Ehlers	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Erhvervsret og Offentlig Regulering (CEO). <i>Forskningsområde:</i> Erstatningsret	1, 2 og til dels 3. Kursusbeskrivelse	<i>Vi har en høj grad af forskningsbaseret undervisning på E&K. Fagleders forskning fra både ph.d.-afhandling og disputats indgår således i vidt omfang i lærebog i erstatningsret. Endvidere arbejder vi en del med juridisk metode i undervisningen, idet vi bl.a. diskuterer reglernes, princippernes og hensyntes normative forankring og dynamik. De øvrige lærebøger er i øvrigt også ajourført med den nyeste forskning og udvikling i aftaleretten og køberetten</i>
Individets grundlæggende rettigheder (Faggruppen for retsstat, demokrati og europæisk relation)	Fagleder, Professor Jens Elo Rytter	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre for Climate Change Law and Governance (CLIMA). <i>Forskningsområde:</i> Menneskerettigheder - særligt samspillet mellem national og overnational europæisk menneskerettighedsbeskyttelse og -udvikling Domstolens forfatningsretlige rolle - særligt i forhold til Folketinget og andre lovgivende organer	De studerende møder i udstrakt grad forskningsbaseret, både af typen 1, 2 og 3. De studerende møder i meget begrænset omfang forskningsintegration af typen a og b Kursusbeskrivelse	Forskningsbaseringen er omfattende, eftersom jeg er professor med speciale i menneskerettigheder, og har skrevet fagets lærebog (og cases), som er baseret på min ph.d. afhandling og mange videnskabelige artikler, både mine egne og andres. Jeg anser det for naturligt, at forskningsintegrationen på BA, 1. år er stærkt begrænset i undervisningen.

Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret (faggruppen for retsstat, demokrati og europæisk integration)	Fagleder, Professor Helle Krunke	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre for European and Comparative Legal Studies (CECS). <i>Forskningsområde:</i> Forfatningsret, EU-forfatningsret, EU-ret, Komparativ forfatningsret	1, 2, a og d Kursusbeskrivelse	1 (forskningsbaseret viden) og 2 (underviserens forskning) –forelæsnings, temadage og seminartimer. 1 (forskningsmetodik): Fra og med F2024, styrkes dette element, når der indføres en ny lærebog skrevet af Helle Krunke og Sune Klinge. Bogen har større fokus på metoder end tidligere bøger i faget. d (medforskning) samt a (selvstændig forskning) anvendes primært ved BA-projekter og specialeskrivning i Institutionel forfatningsret og EU-forfatningsret. I BA-projekter og i specialer er der også fokus på 1 (forskningsmetodik).
3. Semester				
International Law (Faggruppen for International Law and Governance)	Fagleder, Lektor Amnon Lev	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre for Climate Change Law and Governance (CLIMA). <i>Forskningsområde:</i> Sovereignty, foundations of public law/public international law, political morality, hegemony, cultural materialism, intersectionality <i>Course group</i> for International Law and Governance	1,2 (og i nogen grad 3) Kursusbeskrivelse	Den viden, de studerende præsenteres for i International Law, er i overvejende grad forskningsbaseret, herunder baseret på fagledernes egen forskning. En hel forelæsnings er dedikeret til aktuelle folkeretlige problemstillinger, som indgår i to af fagledernes aktuelle forskningsprojekter.
	Fagleder, Prodekan for forskning Astrid Kjeldgaard-Pedersen	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Ledelsessekretariatet		

		<i>Forskningsområde:</i> International law, international criminal law, human rights, international humanitarian law, legal philosophy, the relationship between international law and domestic law, constitutional law		
	Fagleder, Lektor Marc Schack	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre of Excellence for International Courts and Governance <i>Forskningsområde:</i> Generel folkeret, Regulering af krigsførelse. National sikkerhedslovgivning, Den retlige regulering af cyberområdet, Regulering om masseforbrydelser og beskyttelse af civile under krig og konflikt.		
EU-ret (Faggruppen for retsstat, demokrati og europæisk integration)	Fagleder for EU-Ret Professor Ulla Neergaard	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre for European, Comparative and Constitutional Legal Studies (CECS). <i>Forskningsområde:</i> Relationship between EU Law and Danish Law. Foundations of EU Law. European legal method and theory. Solidarity in EU Law. Social dimension of the EU. Significant challenges and changes for Europe at a given time	1, 2 Kursusbeskrivelse	Nr. 1 gælder for alle studerende, da der udelukkende benyttes forskningsbaseret litteratur (bog + artikler) Nr. 2 gælder fx ved forelæsninger

EU Law (Faggruppen for retsstat, demokrati og europæisk integration)	Fagleder, Professor Jan Komarek	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre of Excellence for International Courts and Governance (iCourts). <i>Forskningsområde:</i> Constitutional law and theory of the EU; comparative constitutional law; comparative study of adjudication, in particular judicial legitimacy.	1 and 2 Kursusbeskrivelse EU Law	
	Fagleder, Professor Catherine Jacqueson	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Retlige Studier i Velfærd og Marked (WELMA). <i>Forskningsområde:</i> Fri bevægelighed inden for EU (f.eks. sundhedsydelser, social dumping), rettigheder på grundlag af unionsborgerskabet, migration til EU fra tredjelande og EU's og medlemsstaternes beskæftigelsespolitik.		
Obligationsret (Faggruppen for Formueretlige Grundfag)	Fagleder, Professor Kim Frost (studieleader for BA)	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Center for Erhvervsret og Offentlig Regulering (CEO) <i>Forskningsområde:</i> Formueret, Lejeret, IT-ret, Immaterialret	1 og 2 Kursusbeskrivelse	I undervisningen inddrages en forskningsbaseret artikel, som fagleder selv har skrevet
4. Semester				

Forvaltningsret (Faggruppen for retsstat, demokrati og europæisk integration)	Fagleder, Professor Hanne Marie Motzfeldt	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> JUR Forskningscenterområdet <i>Forskningsområde:</i> Forvaltningsret og digitalisering. Reguleringen af offentlige myndigheders brug af teknologier, herunder databeskyttelsesret, informationssikkerhed, og tilgængelighed. Dansk forvaltningsret og EU-rettens regulering af udviklingen og brug af nye teknologier i den offentlige sektor.	1, 2 og 3 + b Kursusbeskrivelse	1 & 2: Ny forvaltningsretlig forskning, herunder fra underviserne (typisk forelæsere) indgår i faget 3: Der afholdes en ny perspektivforelæsning af en ph.d.-studerende inden for forvaltningsret hvert år. Her bliver de studerende præsenteret for forskningsprocessen i relation til pensumstof og inviteret til at reflektere herover og diskutere det med hinanden og forelæseren. b: De studerende skal selv aktivt finde og anvende rets- og fortolkningskilder. Det er integreret i både undervisningen, cases, øvelsesopgaver og til eksamen.
	Fagleder, Lektor Rasmus Grønved Nielsen	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Juridisk Ph.d. uddannelse <i>Forskningsområde:</i> Forvaltningsret i almindelighed. Forvaltningsformueret. Forvaltningsmyndigheders optræden i privatretlige sammenhænge. Betydningen af Den Europæiske Menneskerettighedskonvention. Forvaltningsrettens historie.		
Tings- og kreditorret (Faggruppen for Formueretlige Grundfag)	Fagleder, Professor Ulrik Rammeskov Bang-Pedersen	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Erhvervsret og Offentlig Regulering <i>Forskningsområde:</i> Insolvensret, herunder konkursret, rekonstruktion og gældssanering; civilproces; tingsret, herunder finansieringsret og	1 og 2 Kursusbeskrivelse	Nr. 1 (forelæsninger samt produktion ved øvrige VIP) Nr. 2 (pensum er i al væsentlighed skrevet af forskere på fakultetet)

		ejerlejligheder; fogedret, herunder navnlig udlæg og tvangsauktion		
6. Semester				
Retsfilosofi og retssociologi (Faggruppen for Almene fag)	Fagleder, Lektor Jakob v. H. Holtermann	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for International Courts (iCourts). <i>Forskningsområde:</i> Retsfilosofi, retsrealisme, Alf Ross, genoprettende ret, restorative justice, straffefilosofi, international straffefilosofi, internationale straffedomstole, retsepistemologi, blasfemi	1 og 2 Kursusbeskrivelse	
	Fagleder, Studielektor Bjarke Viskum	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Centre for Interdisciplinary Studies of Law (CIS) <i>Forskningsområde:</i> Retsfilosofi, retspolitik		
Retshistorie (Faggruppen for Almene fag)	Fagleder, Professor Helle Vogt	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Interdisciplinary Studies of Law (CIS). <i>Forskningsområde:</i> Religionens påvirkning af retsopfattelsen; påvirkningen fra fremmed ret; arveret -	1, 2 og 3. Kursusbeskrivelse	Ad 1. Dækkes af fagets lærebog Ad 2. Cases og eksamensopgaver inddrager konkrete eksempler fra fagledernes egen forskning. Fx Forvaltningen under enevælden. Forholdet ml. ret og religion i straffetretten og naturrettens betydning for dansk jura. Ad 3. Retshistorie er tilrettelagt, så de studerende systematisk trænes i

		herunder donationskulturer, slægtsrelationer og kontrol over ejendoms-transaktioner; straf og rettens kulturhistorie.		selvstændigt at gennemføre analyser af retskilder og anvende juridisk metode. De studerende trænes desuden i perspektivering og i at sætte retskilderne ind i en større juridisk udvikling, altså den samme metode som anvendes i forskningen, og som også bidrager til at styrke deres metodiske kunnen i BA-projektet.
Bachelorprojekt (Uden for faggruppe)	Fagleder, Professor Thomas Riis	<i>Ansættelsessted samt Forskningscenter:</i> Det Juridiske Fakultet, KU, Center for Informations- og innovationsret (CIIR). <i>Forskningsområde:</i> Immaterialret, Retsøkonomi, erstatningsret og procesret. Håndhævelse af immaterialrettigheder.	1, (2) og 3 B og e.	1. og 3. For en del af de studerende gælder også 2.