



Dialog om uddannelseskvalitet med rektor

Fakultet	Det Juridiske Fakultet
Afrapporteringsår	2023 (omhandler studieåret 2021-2022)
Årets uddannelses-evalueringer	Master i Konfliktmægling
Fakultetets ønsker til to dagsordens-punkter ved dialogmøde med rektor	<ul style="list-style-type: none">▪ Udvikling af uddannelsesporteføljen på JUR set i lyset af uddannelsesreformen, herunder EVU▪ Studiemiljø (herunder VIVES frafaldsanalyse) + studielivskoordinator

Forkortelser:

BA JUR – den juridiske bacheloruddannelse

KA JUR – den juridiske kandidatuddannelse

CAND SOC – den samfundsvidenskabelige kandidatuddannelse i jura

MKM – Master i Konfliktmægling

DUK – diplomuddannelse i kriminologi

Opfølgingspunkter fra året før

Tilbage melding på opfølgingspunkter fra dialog om uddannelseskvalitet med rektor året før

Fakultetet har i høj grad igangsat initiativer på EVU-området. Der blev således udbudt tre engelsksprogede kurser på International Summer Courses inden for emnerne: Arctic Climate Change Law and Governance, Human Rights and Economic Law for the Green Transition og Science as a Cultural Human Right. Yderligere udbød vi 4 dansksprogede sommerkurser inden for emnerne Advokatret, Bank- og Finansret, Konkursret og Offentlige myndigheders erstatningsansvar. Fakultetet har netop modtaget midler til udbud af 4 EU+ Summerschool in International Business Law i 2024.

I efteråret er der planlagt ESG Academy for ESG Professionals, Grundlæggende udbudsret, Konfliktmægling Master Classes, særskilt modul vedrørende NIS-2 certificering, kurser i grønne bæredygtige indkøb og forsikringsret. Fakultetet oplever, at der er flere og flere VIP ønsker at udbyde EVU via fakultetet. Dette kan have sammenhæng med, at Fakultetet i 2023, efter en spørgeskemaundersøgelse vedrørende VIP's interesse for og engagement i EVU-aktiviteter, ændrede incitamentsstrukturen således, at der er større fleksibilitet i aflønningen for det videnskabelige personale. Hvor strategien indtil nu har været at eksperimentere inden for forskellige EVU-aktiviteter, er det hensigten, at indsatserne evalueres med henblik på at vurdere, om der skal udarbejdes en overordnet og måske mere målrettet strategi på området

Fakultetet har et ønske om at genindtræde på det internationale uddannelsesmarked og uddannelsesreformen gør, at dette arbejde er sat i gang. Vi har igangsat en markedsanalyse af juridiske masteruddannelser i EU med henblik på at kvalificere, hvor vi skal lægge os ift. eksisterende uddannelser.

Fakultetets arbejde med studiemiljøet fokuserer bl.a. på arbejde med studenterforeningerne og studiestart samt gennemførelse af en frafaldsanalyse. Det er fortsat intentionen, at fakultetet vil iværksætte et samlet program, som øger de studerendes studietrivsel på uddannelserne og samtidig øger de studerendes interesse i at deltage i fakultets forskningsmæssige faglige arrangementer og forskningsintegrerende aktiviteter i forskningsmiljøerne på fakultetet. Dette skal bl.a. ske gennem ansættelse af en studielivskoordinator til at udvikle, koordinere og drive studiemiljøindsatserne samt investere i aktiviteter, der er studiemiljøfremmende i samarbejde med studenterorganisationerne herunder studenterkommunikation.

Som et led i at have fokus på et pædagogisk kompetenceløft af de eksterne undervisere, er der i E23 iværksat en indsats på faget International Law i samarbejde med TEACH. Formålet hermed er at afhjælpe en række specifikke udfordringer på faget, herunder at faget er det eneste obligatoriske fag på engelsk, hvilket gør de studerende særligt svære at inddrage, at mange af undviserne er ph.d.-studerende og har begrænset undervisningserfaring samt at mange undervisere er internationale og uden forudgående kendskab til danske undervisningsmetoder. Indsatsen indeholder bl.a. forskellige fælles sessioner med temaer som deltageraktivering, diskussionsklima og case-arbejde og desuden individuel pædagogisk sparring.

Der er fortsat fokus på forskningsdækningen på bacheloruddannelsen, der løbende monitoreres.

Status for fakultetets uddannelser

Eksempler på vellykkede indsatser ved fakultetets uddannelser eller velfungerende uddannelser

Det er dekanens vurdering, at alle fakultetets uddannelser er veldrevne og velfungerende og i en positiv udvikling. Der arbejdes systematisk og dedikeret med at kvalitetssikre og -udvikle uddannelserne i studienævn i et godt samarbejde med uddannelsesledelse og administration.

BA JUR er en velfungerende uddannelse med et meget højt fagligt niveau. Det har fortsat været ledelsens fokus, at der er en høj grad af forskningsmæssig forankring i uddannelsen og dekanen noterer, at uddannelsen opfylder standarden for det nye nøgletal, VIP-dækningsgrad. Det betyder, at de strukturelle tiltag, som fakultetet igennem de sidste år har gennemført for at løfte forskningsdækningen, virker, og det skal sikres, at dette fortsat er tilfældet.

KA JUR er også fortsat en velfungerende uddannelse med stærk performance på målbare standarder og solidt kvalitativt arbejde med at drive og udvikle uddannelsen. Dekanen noterer, at ledigheden for dimitterede jurister er faldet til 2 pct. (2022) fra 3,2 pct. i 2021. Det noteres også, at frafaldet på uddannelsen ser ud til at falde væsentligt fra 2021 til 2022, idet det går fra 5,7 pct. til 2,9 pct., dog opgjort pr. 1/10 2022.

CAND SOC er fortsat meget veldrevet, og kandidaterne er efterspurgt på arbejdsmarkedet. Fra E23 implementeres den nye studieordning, hvor første studieår er revideret således, at de juridiske elementer er blevet styrket. Dette sker på baggrund af anbefalinger i seneste uddannelsesevaluering.

DUK er en rigtig velfungerende diplomuddannelse med et meget højt fagligt niveau, både hvad angår forsknings- og praksisbaseret.

MKM er fortsat en særdeles velfungerende uddannelse og har været det i en lang årrække. I F23 blev uddannelsen evalueret af et eksternt panel, der var begejstrede for såvel uddannelsens opbygning og indhold, undervisernes niveau og de studerendes positive feedback på undervisningen. Dekanen anser dette som et resultat af en flot arbejdsindsats fra såvel uddannelsesledelse som øvrigt involverede.

Eksempler på udfordringer ved fakultetets uddannelser

På **BA JUR** er **førsteårs-fracfaldet** steget til 10,5 pct. (8,4 pt. i 2021), hvilket ikke er tilfredsstillende, men måske kan tilskrives eftervirkninger efter Covid-19, idet det i 2022 igen blev muligt at rejse ud i verden, hvilket kan have førte til, at flere droppede ud. Fakultetet afventer et større arbejde fra VIVE, som har analyseret frafaldet på BA JUR. Rapporten fra VIVE forventes modtaget i september 2023. Afhængig af hvilke konklusioner, der ses i rapporten, vil der blive iværksat tiltag til at mindske frafaldet i de kommende år. Der er i 2023 taget initiativ til at ændre i forløbet af 6. semester, idet der har været en udfordring ift. arbejdsbelastningen mellem de tre fag, der ligger på 6. semester. Det ændrede forløb med den nye struktur vil blive igangsat fra F24, hvor alle tre fag starter samtidig og kører over hele semesteret. Trods stigningen må frafaldet dog stadig anses for relativt lavt.

Frafaldet på hele CAND SOC er steget til 15,3 pct. (10 pct. i 2021). En del af frafaldet skete i forbindelse med studiestarten og kan formentligt tilskrives eftervirkninger efter Covid-19, se ovenfor under BA JUR. Da der var ansøgere på ventelisten, blev der optaget nye studerende fra denne, hvorfor størrelsen af det reelle frafald er usikkert. I faktiske tal, drejer det sig om 2 studerende mere end sidste år. Uanset dette, er det dekanens vurdering, at frafaldet skal følges de kommende år.

Studieprogressionen faldt på CAND SOC fra 48,8 ECTS til 45,9 ECTS, hvilket er under standarden på 50 ECTS ligesom ledigheden også er steget til 7,7 pct. Dekanen finder, at der er behov for opmærksomhed på begge forhold, men med et relativt beskedent antal studerende og deraf følgende større udsving på baggrund af få personer, kræves der på nuværende tidspunkt ingen øjeblikkelig indgriben.

Planlagte indsatsområder for fakultetets uddannelser

Dekanen ønsker i det kommende år særligt at fremhæve følgende indsatsområder:

- At tydeliggøre de faglige forventninger for de studerende særligt på KA JUR herunder ved at styrke sammenhængen og progressionen i det brede fagudbud;
- At styrke en vigende tendens i ind- og udgående studenterudveksling, der svækker uddannelsernes internationale gennemslagskraft, som begyndte med nedlæggelsen af fakultetets LLM-uddannelse;
- At sikre generationsskifte og varig forskerdækning af visse obligatoriske og store fag på BA og KA JUR samt særligt på DUK og MKM;
- Eksamensformerne på alle uddannelser skal efterses bl.a. med henblik på at vurdere, hvorvidt udviklingen inden for AI har medført, at skriftlige hjemmeeksamener inkl. bachelorprojektet må gentænkes;
- Generelt skal studienævnene arbejde for at styrke progression og sammenhæng mellem BA JUR og KA JUR herunder de studerendes forudsætninger for at følge fagene på KA JUR. Et arbejde, der både kræver noget af de enkelte fag, men også forudsætter koordineret progression mellem fagene herunder en evt. gruppering af fag med fællestræk. På den måde kan de studerende også få en bedre forståelse af, hvilke fagfelter, og måske hverv, fag retter sig imod på KA JUR og;
- Fakultetet skal arbejde for at styrke internationaliseringen af fakultetets uddannelser, dels ved at styrke udveksling, dels ved at afsøge mulighederne for at styrke uddannelsesporteføljen internationalt.

Bilag:

Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen <i>hvert år</i>	
Status for UMV-handlingsplaner	<p>Der er bred opbakning til fakultetets SMU-handleplaner fra undersøgelsen i 2021. De har været i høring i Bachelor- og kandidatstudienævnene samt Dekanens Studenterforum.</p> <p>Handleplanerne omhandler følgende 4 fokusområder:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Studiefællesskaber2. Fra præstation til mestring3. Overskud i studielivet4. Studerende med særlige behov <p>Handleplanerne er indmeldt til KU i juni 2022. Fakultetet er i fuld gang med implementering af handleplanerne, ikke mindst handleplaner centreret om understøttelse af studiegrupper og det nære studiemiljø.</p> <p>Studienævnet har således besluttet at udvide gruppevejlederordningen til hele første studieår, ligesom der arbejdes på særlige vejledningstilbud til studiegrupperne.</p> <p>Andre handleplaner vedr. nedbringelse af krænkende adfærd og mere gennemskuelige sagsgange for studerende med funktionsnedsættelse er allerede implementeret efter planen eller delvist implementeret: Den ene handlingsplan vedr. studerende med funktionsnedsættelse er forsinket, men undervejs.</p> <p>Studienævnene arbejder desuden på at sikre endnu bedre udbredning af fakultetets læringsprincipper og feedback kultur.</p> <p>JUR tester i 2023 værktøjet mystudygroup på mindre fag for at få et erfaringsgrundlag. Først herefter besluttes om benyttelsen af værktøjet skal udbredes til større, obligatoriske fag. Tidsplanen er derfor rykket til 2024.</p> <p>Handleplansprojektet med at strømline navigation i Absalon er afsluttet med en lille forbedring på området. Projektet har desuden givet forslag til, hvordan JUR endnu bedre kan sikre en strømlinet information på alle fag i Absalon fremover.</p>
Status på bemanding	<p>Forskningsmatrix i uddannelsesevalueringen på Master i konfliktmægling samt de efterfølgende møder med eksterne eksperter viser, at uddannelsen er forskningsbaseret, og at de studerende præsenteres for undervisernes egne forskningsfelter. Bemanningen ser fin ud, og uddannelsen har den rette tilknytning til det bagvedliggende forskningsmiljø.</p>
Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen <i>hvert tredje år</i>	
	Afrapporteringsperiode: September 2019 til august 2022.

Studiestart

JUR standard for alle uddannelser:

Alle studiestarter evalueres på en lang række parametre hver gang af studerende og tutorer. Og vurderes ud fra, om formålet er opfyldt. Se KUs Retningslinjer for studiestarten på Københavns Universitets bachelor-, professionsbachelor- og kandidatuddannelser for alle studerende på KU (rev. 2022) og fakultetets [studiestartsprocedure](#) for generelle krav og uddannelsesspecifikke indsatser.

Standarden er opfyldt: Fakultetet har gennem hele perioden afholdt studiestartsforløb på alle heltidsuddannelser. Master i Konfliktmægling samt Diplomuddannelsen i Kriminologi indlægger studiestart i uddannelsernes første samlinger. De udførlige studiestartsevalueringer har været meget positive både hos studerende og tutorer. BA har en svarprocent på 75. Kandidatuddannelserne svinger noget mere.

Ansvar for de enkelte studiestartsforløb er placeret hos studielederen, men følges, ikke mindst på grund af den store offentlige interesse, tæt af dekanatet. Introduktionsforløbene kvalitetssikres og evalueres i de relevante studienævn. Opsummering af evalueringerne [offentliggøres](#) på fakultetets kvalitetssikringshjemmeside. De mange uddybende svar i evalueringerne benyttes i det fremadrettede arbejde med at udvikle og forbedre studiestart og tutoruddannelse, gruppevejledning samt kommunikation og informationservice (bibliotek).

Hvert år fastlægges fremadrettede indsatspunkter, der godkendes i JUR-UDD og kvalificeres i studienævne. Indsatspunkterne udvælges med afsæt i evalueringerne samt erfaringer fra de studiestartsansvarlige medarbejders planlægning og afvikling af studiestarten. Desuden bygges der på viden fra forskningsfeltet/undersøgelser om, hvad der understøtter de nye studerendes faglige og sociale integration i overgangen til universitetet.

Siden foråret 2017 har studiestarten på alle fakultetets uddannelser indgået i det strategiske projekt for forbedring af studiemiljøet på JUR. I 2019 og 2020 har der været særligt fokus på den faglige, studienære integration (tidligere læring og studiekompetencer). I perioden også med fokus på, at VIP introducerer forventninger til de studerende. Usikkerhed om egne forudsætninger og universitetets forventninger fylder meget for mange nye studerende i overgangen til den første undervisning, særligt for de studerende, der sætter fod på universitetet for første gang.

På alle studiestartsspor (heltidsuddannelser) har fakultetet udviklet og siden 2020 benyttet digitale studiestartskurser i Absalon, som de nye studerende får adgang til allerede fra optagelsestidspunktet. Den digitale indflyvning skal målrette kommunikationen og sikre en tydelig forventningsafstemning, så de studerende er klædt på til studiestarten og den første

undervisning. De digitale studiestartskurser er blevet taget rigtig godt imod og udvikles løbende på basis af evalueringerne.

JUR har implementeret KUs studiestartspakke gældende for alle studiestartsforløb på fakultetet med virkning fra efteråret 2020. Senest har JUR også implementeret KUs reviderede retningslinjer for studiestarten på Københavns Universitets bachelor-, professionsbachelor- og kandidatuddannelser for alle studerende på KU (rev. 2022).

Særligt for BA jur. De studerende oplever en vellykket social og faglig integration på uddannelsen på basis af studiestarten. Der er i hele perioden arbejdet på at understøtte et godt læringsmiljø, herunder at styrke supporten af studiegrupper og at introducere de studerende til relevante studiekompetencer samt mindske studietvivl og frafald gennem relevante vejledningstilbud. Blandt andet ved at udvide gruppevejlederfunktionen til også at dække 2. semester, så de førsteårsstuderende på bacheloruddannelsen støttes i at etablere gode vaner i studiehverdagen, herunder i arbejdet i studiegrupper.

Der er i perioden arbejdet på at styrke tutoruddannelsen i at forvalte rollen som tutor, så de på en ansvarsfuld og professionel måde tager imod de nye studerende. Dette er fortsat under udvikling.

Fra 2019 er VIP-forankring i studiestarten styrket for at understøtte den fornødne studienære, faglige integration, bl.a. med besøg i fakultetets forskningscentre og introforelæsninger. Introforelæsninger i de enkelte fag er sat i system, så det sikres, at de som minimum indeholder: forventninger til de studerende, læsemængder, aktiv deltagelse og arbejdet i studiegrupper. Desuden styrkes den faglige forventningsafstemning i det digitale studiestartskursus med studiestartsvideoer med undervisere, der fortæller om forventninger til de studerende i undervisningen, formålet med arbejdet i studiegrupper og hvordan man kommer godt i gang på uddannelsen.

Introugens massive indtryk balanceres desuden fra 2019 ved at holde en dag fri for aktiviteter, så der bliver plads til faglig fordybelse og tid til at forberede den første undervisning. Der arbejdes fortsat på at give plads til pauser og semesterforberedelse i studiestarten.

Studiestarten i 2020 var underlagt corona-restriktioner. JUR udrullede en digital studiestart med fokus på digitale samværsformer, der efter omstændighederne fungerede godt og blev taget rigtig godt imod af de studerende.

I 2021 var der fysisk studiestart, hvorfor fokus igen var på studietrivsel. Gruppevejledere og tutorer samt studenterorganisationer har her ydet en særlig stor indsats for at skabe en vellykket studiestart.

Særligt for kandidatuddannelserne er der generelt i perioden arbejdet med den faglige og studienære integration i studiestarten specifikt rettet mod hver af de konkrete uddannelser.

Evalueringer fra de tidligere års studiestart på de tre kandidatspor viser, at de nye studerende er mest tilfredse med de studienære og faglige indslag, som giver dem en forståelse af, hvilket fagligt fællesskab, de træder ind i, når de starter på uddannelsen. De studerende introduceres derfor til fagligheden allerede, inden undervisningen starter i september. Det bliver de bl.a. ved, at undervisere er medarrangører af sociale og faglige sammenkomster. Det er i fortsat udvikling at finde den rette motivation særligt for de studerende på cand.jur. uddannelsen, da deltagerantallet fortsat er forholdsvis lavt blandt denne målgruppe. Der er i perioden blevet eksperimenteret med i højere grad at aktivere studenterorganisationerne og de frivillige studerende.

Studiestarten omfatter på KU både velkomstdagen i uge 35 samt studieintroduktionen på første semester. Derfor har der på alle kandidatuddannelserne i perioden været opfølgingsarrangementer gennem hele første semester. Disse enten i samarbejde med VIP/forskningscentre, studenterorganisationer eller relevante virksomheder for at sætte fokus på karrieremuligheder.

Opfølgning og fremadrettede tiltag

Fakultetet arbejder videre i forlængelse af ovenstående initiativer til at skabe yderligere faglig og social integration i de studerendes uddannelsesforløb med fokus på en blødere overgang til studielivet. Fremad arbejdes der i 2023 videre med teambuilding i fokus og med at styrke den studienære introduktion i studiestarten – særligt introduktion til Absalon samt faglige forventninger til nye studerende – i det digitale studiestartskursus

For BA jur. bliver der også kigget nærmere på rekrutteringsprocessen og på det faglige indhold af tutoruddannelsen. Velkomstugen er skåret ned til tre dages aktiviteter for at give de nye studerende plads til at blive klar til deres første undervisning, hvilket har været et klart ønske fra de nye studerende i studiestartsevalueringerne fra de foregående år.

Senest har JUR taget initiativ til, at tutorerne får undervisning i psykisk førstehjælp og konflikthåndtering og indtager en mere aktiv rolle som "natteravn" på introture for at skabe tryghed blandt de nye studerende og mindske risiko for grænseoverskridende adfærd i studiestarten. Der er desuden indledt et tættere samarbejde mellem tutorerne og studenterorganisationerne om at skabe en bedre festkultur i studiestarten under overskriften "Go' stil til festen".

Samarbejdet mellem gruppevejledere og studie- og karrierevejledere på jura er styrket siden 2022, hvor fakultetets studievejledere tilbyder gruppevejlederne sparring i de tilfælde, hvor gruppevejlederne skal bistå konkrete studiegrupper i at håndtere samarbejdsvanskeligheder eller

Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen *hvert år*

opsplitning af grupper. Dette initiativ er blevet vel modtaget af både gruppevejledere og de studiegrupper, som har fået støtte og relevant vejledning.

Fakultetet sikrer løbende implementering af KUs studiestartspakke, der har til formål at skabe en god og inkluderende studiestart for alle studerende, at reducere frafald på uddannelserne og sikre en ensartet kommunikation i høj kvalitet via relevante kommunikationskanaler.

Studiestart – Evalueringsresultater

BA: Hvor tilfredse er de studerende samt tutorerne med studiestarten?

Emne/grad af tilfredshed	2022			2021			2020			2019		
	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt	samlet	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt	samlet	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt	samlet	høj grad/ meget godt	nogen grad/ godt	samlet
Føler du dig velkommen på Jura	84%	15%	99%	82%	16%	98%	86%	12%	98%	83%	15%	98%
Tryk velkomst	78%	19%	97%	77%	20%	97%	81%	16%	97%	-	-	-
Tutor aktiv i at sikre en tryk studiestart	89%	8%	97%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Overgang til livet som studerende	33%	57%	90%	37%	54%	91%	41%	53%	94%	32%	58%	90%
Har studiestarten rustet dig til studiet	59%	36%	95%	61%	34%	95%	53%	42%	95%	56%	39%	95%
Balance ml. fagligt og socialt	45%	37%	82%	47%	39%	86%	45%	45%	90%	38%	46%	84%
Afviklet med respekt for alle	83%	15%	98%	86%	11%	97%	89%	9%	98%	78%	18%	96%
Føler du dig som en del af dit hold	64%	28%	92%	63%	28%	91%	61%	34%	95%	62%	30%	92%
Hvordan fungerer din studiegruppe	35%	52%	87%	41%	46%	87%	44%	49%	93%	42%	44%	86%
Hvordan fungerer møde m. gruppevejleder	67%	29%	96%	64%	31%	95%	74%	21%	96%	81%	18%	99%
Introtur*	65%	29%	94%	67%	25%	92%	-	-	-	67%	26%	93%
Information om studiestarten	55%	39%	94%	57%	37%	94%	44%	44%	88%	41%	45%	86%

Tutorbesvarelser

<i>Tutor aktiv at sikre tryk studiestart (tutorers besvarelser)</i>	98%	2%	100%									
<i>Tutors indtryk af studiestarten</i>	64%	36%	100%	82%	18%	100%	43%	53%	96%	83%	17%	100%
<i>Tutoruddannelsen</i>	49%	45%	94%	60%	40%	100%	40%	52%	92%	52%	46%	98%
<i>Tutorerne har medvirket aktivt til, at retningslinjerne på og udenfor campus er blevet overholdt (tutorers besvarelse)**</i>	93%	4%	97%	95%	5%	100%	74%	21%	95%	-	-	-

*) Der blev ikke afholdt introtur i 2020 grundet corona-restriktioner.

***) 2020-2021: "Tutor aktiv i at sikre coronatiltag (tutorers besvarelser)"

Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen *hvert år*

KA: De studerendes overordnede tilfredshed efter studiestarten. (Procent andel der er meget/godt eller i høj/nogen grad tilfredse.)

Uddannelse /emne	føler du dig velkommen				rustet til at gå i gang				Absalonkursus rustede			balance socialt-fagligt		informationsniveauet				
	22	21	20	19	2022	2021	2020	2019	2022	2021	2022	2021	2020	2019	2022	2021	2020	2019
Cand. jur.	83%	82%	78%	76%	-	50%	55%	44%	31%	31%	-	-	-	-	-	-	33%	45%
Cand. soc.	100%	95%	94%	54%	96%	91%	76%	90%	94%	91%	85%	76%	47%	40%	85%	85%	82%	80%
Exchange	100%	97%	100%	88%	78%	57%	80%	72%	100%	-	85%	54%	90%	44%	65%	79%	90%	61%

Implementering af KU's studiestartsevaluering

Er du faldet socialt godt til på din uddannelse (med "socialt" mener vi, om du har det godt med dine medstuderende)

	rigtig godt		nogenlunde		nej, men det kommer		nej, ved ikke om det sker	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
BA jur.	47%	27%	37%	52%	7%	13%	9%	8%
Cand. jur.	21%	20%	55%	44%	12%	11%	12%	25%
Cand. soc.	65%	26%	31%	56%	0%	9%	4%	9%
I alt	45%	25%	40%	50%	7%	12%	9%	13%

Kendskab til studiet efter første semester

	I høj grad						Noget						Nej					
	BA		KA		SOC		BA		KA		SOC		BA		KA		SOC	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Kender du uddannelsens struktur	31%	35%	52%	54%	46%	26%	64%	61%	42%	42%	42%	71%	5%	4%	6%	4%	12%	3%
Kender du forberedelses metoder	29%	37%	27%	32%	25%	15%	66%	61%	60%	53%	63%	71%	5%	2%	13%	15%	13%	15%
Kender du til jobmuligheder	75%	53%	60%	64%	42%	32%	23%	45%	33%	32%	46%	56%	2%	3%	7%	4%	13%	12%

Studie- og karrierevejledning

JUR standarder er opfyldt for perioden.

Studie- og karrierevejledningens arbejde med standarderne systematiseres gennem 'Procedure for Kvalitetssikring af studie- og karrierevejledning på Det Juridiske Fakultet'.

Alle standardmål indgår i en *kvartalsopfølgning* til studiechefen samt den årlige *BI-rapport* (værktøj til at skaffe sig overblik over og vurdere status for fakultets performance for uddannelse) der forelægges dekanen, direktionen samt uddannelsesledelsen.

Studie- og Karrierevejledningens udviklingsprojekter fastsættes for et år ad gangen via fakultetets *Administrative Aftaler samt handleplaner i forlængelse af UMV*. Administrative aftaler følges tæt af direktion, ligesom uddannelsesledelsen følger UMV handleplaner og sikrer gennemførelse.

Se uddybning af de fem standarder nedenfor.

1. Alle AC-vejledere skal have kompetenceniveau svarende til AC-vejlederuddannelsen senest 2 år efter ansættelse.

Standarden er overholdt. Alle JUR vejledere opfylder standarden gennem perioden.

2. Handleplaner udarbejdes årligt og justeres halvårligt.

Standarden er overholdt. Handleplaner for studie- og karrierevejledningen indgår i fakultetets Administrative Aftaler og i UMV handleplaner. Drøftelse af tendenser med uddannelsesledelsen indgår som input til kommende års handleplaner.

I perioden har vejledningen særligt arbejdet med:

Studiemiljø og læringsudbytte særligt inden for følgende 4 emner:

- Mere gennemskuelig kommunikation af sagsbehandling og administration til de studerende
- Forebyggende arbejde til nedbringelse af krænkende adfærd: Samarbejde med studerende om et mere inkluderende festmiljø i studiestart og til fester på fakultetet, samt udvikling af det professionelle møde med de studerende: Udarbejdelse af beredskabsplan for selvmordstruede studerende og studerende med truende adfærd. I samarbejde med Livlinen.
- Generel trivsel blandt de studerende: Deltagelse i fakultetets nedsatte Trivselsråd
- Udvikling af de studerendes oplevelse af studiemiljø: Implementering af kampagnen "Et godt studiemiljø er noget vi giver hinanden" i studiestart og til fredagsbarer.

3. Alle henvendelser registreres af studievejlederne for et år ad gangen (form, uddannelsestrin, hovedtema, visitering). Der foretages en analyse af henvendelsesmønstrene.

Standarden er overholdt. Studie- og karrierevejledningen har gennem hele perioden arbejdet systematisk med registrering af henvendelser og evaluering, som led i kvalitetssikring af fakultetets vejledningstilbud. Registreringen samt relevante tematikker i vejledningen indgår i den årlige afrapportering til uddannelsesledelsen via BI-rapporten. De studerende finder vejledningen brugbar, og at de er glade for den måde, de bliver vejledt på i de individuelle vejledningstilbud.

De studerende henvender sig fortsat primært om studieplanlægning og muligheder på uddannelsen især i forbindelse med sygdomsforløb eller svære perioder i livet, som forsinker dem undervejs. Mange studerende har svært ved at navigere i regler og rammer for uddannelsen, hvis de ikke følger det normerede forløb, og de er ofte ængstelige i forhold til overholdelse af frister eller studieaktivitetskrav. Særligt er det svært for dem at gennemskue dispensationsprocesser og dokumentationskrav i den forbindelse. Studie- og karrierevejlederne hjælper de studerende i vejledningssamtaler, men giver også input til sagsbehandlingsteamet i forhold til dispensationspraksis og ordlyd i standardskrivelser til de studerende. Endelig har studie- og karrierevejledningen et tæt samarbejde med kommunikationsansvarlige for at optimere informationen til de studerende på intranet mv.

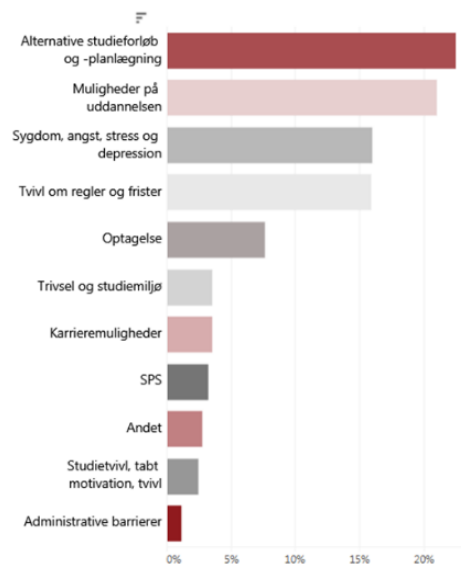
Studie- og karrierevejledningen tilbyder i øvrigt igen bookede, personlige samtaler efter corona og her er det glædeligt at konstatere, at meget få studerende udebliver fra samtalerne. Dette skyldes, at samtaler bookes i forlængelse af en vejledning over telefonen, hvilket betyder, at bookede samtaler forbeholdes studerende, som har brug for netop dette vejledningstilbud, ligesom praktiske spørgsmål og regler og frister er afdækket telefonisk inden den bookede samtale. Bookede samtaler kan i øvrigt også være telefoniske eller via zoom.

Eksempel på registrering:

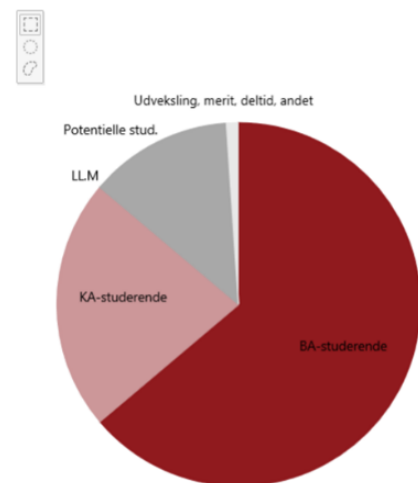
1.14-1.15 Vejledningssamtaler i

Indskrivningsforhold - vælg år
2021/2022

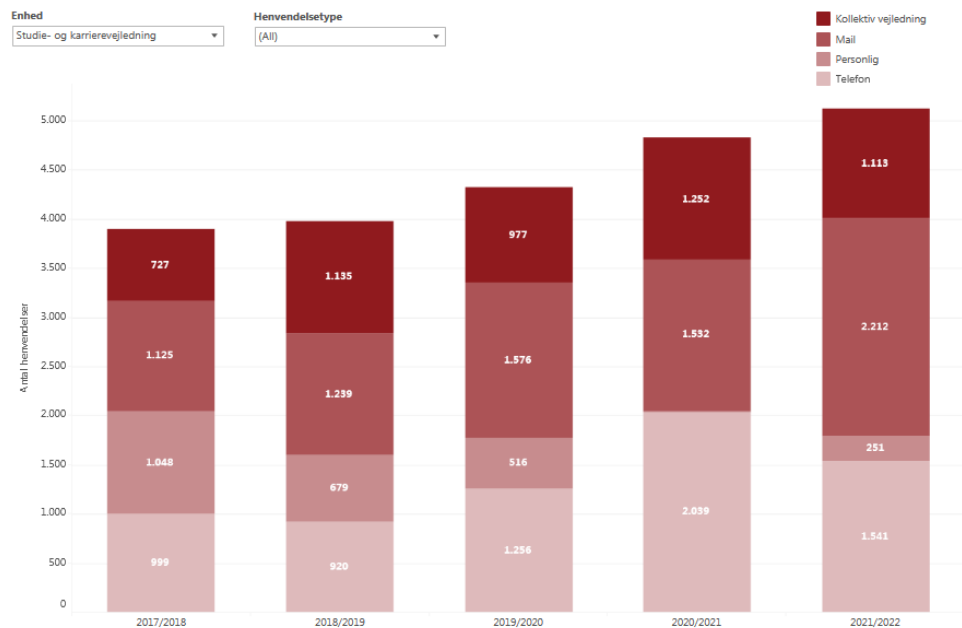
1.14 Indhold i vejledningssamtalerne i % i 2021-2022



1.15 Indskrivningsforhold - studenterhenvendelser i %



1.10-1.11 Henvendelser i US i



4. Der gennemføres systematiske evalueringer på alle kollektive vejledningstilbud.

Standarden er overholdt alle kollektive vejledningstilbud evalueres in situ eller efterfølgende i SurveyXact. Evalueringerne benyttes til udvikling af tilbuddene. F.eks. er studie- og karrierevejledningen i gang med at udvikle særligt vejledningstilbud til studiegrupper. Vejledningstilbuddet har både et studieteknisk og et trivselsfremmende sigte.

5. Fem servicemål (ventetid, booket og telefon, mailsvaretid, udbytte af personlig- og kollektiv vejledning) har godkendte standarder.

Standarden er overholdt. JUR har i alle tre år haft en nedskrevet aftale/servicedeclaration om standard/minimumskrav på de fem områder, der skal sikre professionelle og rettidige vejledningstilbud af høj kvalitet. Servicemålene registreres løbende. Overskrides de fastsatte servicemål i to på hinanden følgende målinger, afrapporteres dette til nærmeste leder, der igangsætter fornødne indsatser til opfyldelse af servicemålene. Opfyldelse af servicemål indgår i den årlige afrapportering til uddannelsesledelsen via BI-rapporten.

6. Stud/vejl.-ratio 1/1000.

Standarden er overholdt. JUR har i alle tre år overholdt ratioen.

Opfølgning og fremadrettede tiltag

Studie- og karrierevejledningen i 2023 og fremad

Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen *hvert år*

Studie- og karrierevejledningen vil også fremad arbejde med de tre overordnede kerneopgaver; at understøtte de studerendes uddannelsesforløb, trivsel og karriereovervejelser i tre overordnede spor: Studiestart, studiemiljø og karriere. I alle tre spor har fokus været inklusion og trivsel, jf. arbejdet med UVM handleplan 4, krænkende adfærd: 'Et godt studiemiljø er noget, vi giver til hinanden'. Studiestarten har i højere grad fokus på at styrke den faglige og studienære integration, så de studerende kan identificere sig med det faglige miljø, de er landet i.

I forlængelse af kampagnen "et godt studiemiljø er noget, vi giver til hinanden" har studie- og karrierevejledningen arbejdet på at skabe et mere inkluderende festmiljø både i studiestarten og til fredagsbarerne. Arbejdet er inspireret af det alternative klubmiljø i København og er foregået i tæt samarbejde med relevante studerende i det organiserede studiemiljø og tutorkorpset.

Fremover har studie- og karrierevejledningen særligt fokus på at understøtte studiegrupper og samarbejder med gruppevejledere om udvikling af et særligt vejledningstilbud til studiegrupper. Samarbejdet med gruppevejlederne har i øvrigt også resulteret i oplæg på hold om studievaner og alternative karriereveje.

<p>Pædagogisk kompetenceudvikling for fastansatte og nye undervisere (ViP) og deltidsansatte (DViP)</p>	<p>Overordnet standard: Fakultetet ønsker at sikre, at underviserne har de tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer, der understøtter fakultetets læringsprincipper. JUR stiller kurser og andre pædagogiske udviklingsmuligheder til rådighed for medarbejderne. Der følges op på udviklingen på individniveau i bl.a. MUS.</p> <p>Standard opfyldt: Fakultetet har som resten af uddannelsessektoren været præget af Coronanedlukningerne i perioden. På den ene side har ledelse, fagledere, undervisere, administration og studerende beskæftiget sig med didaktik og pædagogik i et hidtil uset omfang. Det skabte et unikt udviklingsvindue, hvor alle er blevet kompetenceudviklet. På den anden side har perioden været præget af krisestyring uden (megen) tid til refleksion over de valgte løsninger. Det har der været tid til efterfølgende, men her har fakultetet været udfordret af en udtalt mathed i organisationen og behov for at vende tilbage til det 'kendte', fysiske undervisningslokale. Alligevel vurderes det, at perioden primært har fungeret som en løftestang ift. pædagogisk kompetenceudvikling.</p> <p>I særligt anden halvdel af perioden har fakultetet løbende arbejdet med at udvikle og videreudvikle sin model for pædagogisk kompetenceudvikling. Fakultetets forskningsgruppe i retsvidenskabelig didaktik blev nedlagt i efteråret 2021, da én af de drivende forskere opsagde sin stilling. Fakultetets ledelse besluttede grundet utilstrækkelige resultater i forskningsgruppen at investere de frigivne lønmidler i etableringen af et formaliseret samarbejde med læringsenheden TEACH, der i dag supporter alle tre fakulteter på Søndre Campus.</p> <p>Det vurderes, at samarbejdet med TEACH har haft en positiv effekt på den pædagogisk-didaktiske udvikling af såvel studieledere og studienævn som fagledere og undervisere (ViP og DViP). En række konkrete udviklingsprojekter understøtter vurderingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videreudvikling af introduktionskursus i fakultetets læringsprincipper, der er obligatorisk for alle nyansatte undervisere uanset stillingskategori. Der er bl.a. oprettet en særudgave målrettet ph.d.-studerende, der ofte er rekrutteret fra udlandet og derfor har behov for en introduktion til det danske uddannelsessystem som en del af introduktionen til læringsprincipperne. • Etablering af en årligt tilbagevendende 'Uddannelseseftermiddag' for alle fakultetets undervisere på tværs af stillingskategorier, hvor fakultetets undervisere diskuterer undervisningsrelaterede temaer med afsæt i bl.a. årets universitetspædagogikum-projekter. • Re-design af flere obligatoriske fag på den juridiske bacheloruddannelse; såvel fagligt som introduktion af andre/nye pædagogisk-didaktiske greb, fx gruppebaserede forelæsninger. Eksempler: Retshistorie, Retssystemet og juridisk metode og Forvaltningsret. • Pilotforsøg i samarbejde med FA-US-Digital i Retshistorie af programmet 'OnTask', der muliggør kommunikation med store hold om deres fremdrift i faget. • Implementeringen af KUs digitaliseringsmodel på den juridiske bacheloruddannelse har som positiv sidegevinst givet gode drøftelser af læringsmål og udprøvningsformer, der har resulteret i opdaterede kursusbeskrivelser og flere fagledere, der planlægger større opdateringer af fagene de kommende år.
--	--

- Udvikling af en ny studieordning for Cand.soc. i jura, hvor TEACH har sparret med uddannelsesleder og faglederne tilknyttet uddannelsens fag om bl.a. udarbejdelse af fagbeskrivelser, læringsmål og udprøvningsformer.
- Medudvikling af tilbud sammen med studielederen for kandidatuddannelserne til fakultetets undervisere om mundtlig eksamen.
- I perioden 2019-2022 har 15 adjunkter, postdoc og studieadjunkter deltaget i universitetspædagogikum hos TEACH.

Den samlede effekt er svær at måle, da hvert projekt har haft indirekte afledte effekter på fagleder-kolleger og med-undervisere, der bliver inspireret, samt på de studerende, der modtager undervisning, der er opgraderet såvel fagligt som pædagogisk.

Supplerende til TEACH tilbyder fakultetet fortsat selv support til fakultetets fagledere og undervisere i brugen af Absalon samt udviklingsprojekter indenfor online og blended learning:

- I foråret 2020 kørte et større pilotprojekt på Erstatning og kontrakt (obligatorisk fag på den juridiske bacheloruddannelse) med det formål 1) at tilvejebringe erfaring hermed, som 2) kunne bruges som afsæt til at udbrede erfaringerne til alle fakultetets undervisere. Pilotprojektet involverede ca. 25 undervisere, der havde forskellige forudsætninger for at anvende Absalons digitale værktøjer. Via projektet har fakultetet opbygget kompetencerne til at producere videomaterialer, der kan supplere fagets litteratur og konfrontationsundervisning, hvilket et mindre antal fag har benyttet sig af. Flere fag har supplerende tilegnet sig brugen af quiz opsat i Absalon, som de studerende kan bruge til at få en fornemmelse af, hvor godt de har forstået fagets undervisningsmaterialer.
- I perioden er alle uddannelsessekretærer tilknyttet fagene blevet kompetenceudviklet til at kunne bistå faglederne med klargøring af fagets rum i Absalon samt til at kunne yde hjælp-til-selvhjælp.

Standard: Alle nyansatte undervisere skal have et relevant pædagogisk kursus, inden de starter, så det sikres, at de har tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer, der understøtter fakultetets læringsprincipper.

Standard opfyldt: JUR tilbyder, og har gennem hele tilbagemeldingsperioden hvert semester tilbudt, alle nyansatte undervisere i alle personalegrupper et 5 timers kursus i fakultetets læringsprincipper, som TEACH driver og udvikler i nært samarbejde med studieleder og VIP (fagleder og underviser) tilknyttet den juridiske bacheloruddannelse. Kurset understøtter fakultetets læringsprincipper. Kurset udbydes både på dansk og engelsk og på forskellige tidspunkter, så alle har mulighed for at deltage. Der føres tilsyn med, hvem der deltager. Nyansatte, der af den ene eller anden årsag ikke kan deltage, inviteres til at deltage næste gang, kurset kører.

Under Corona-nedlukningerne tilbød fakultetet en række forskellige tilbud til nyansatte undervisere med henblik på at støtte dem i hhv. online- og hybridundervisning.

Standard: Alle fastansatte VIP inkl. studieadjunkter og –lektorer skal løbende føre en undervisningsportfolio, som dokumenterer, hvordan vedkommende har vedligeholdt og udviklet pædagogisk-didaktiske kompetencer.

Standard opfyldt: Alle ViP fører løbende undervisningsportfolio. Undervisningsportfolio indgår som naturlig del af MUS.

Standard: (For alle fastansatte VIP inkl. studieadjunkter og –lektorer) Opfølgning på og dialog om hvordan de pædagogisk-didaktiske kompetencer bedst muligt vedligeholdes og/eller udvikles sker i den årlige MUS. Dialogen er baseret på KUs plan for, hvordan hhv. vedligeholdelse og kompetenceudvikling foregår ved KU.

Standard opfyldt: Det Juridiske Fakultet har i perioden tilbudt VIP-ansatte en række pædagogiske kurser og workshops med skiftende indhold udviklet af TEACH. Udbuddet afstemmes med prodekanen for uddannelse, der løbende hører om behov fra 1) prodekanen for forskning, der følger op på centerledernes MUS-samtaler samt 2) studieledere samt studienævn, der bl.a. får sine input via fakultetets evalueringsprocesser.

Der følges op på behov og egnede tilbud under bl.a. MUS.

Standard: Alle fakultetets ansatte *adjunkter og studieadjunkter* skal gennem deres ansættelse deltage i et universitetspædagogikum, der understøtter fakultetets læringsvision og læringsprincipper.

Standard opfyldt: Alle fakultetets adjunkter og studielektorer har deltaget i universitetspædagogikum udbudt af TEACH eller SAMF i perioden. Post.docs med undervisningsforpligtelse, der ansættes i minimum 2 år, er blevet tilbudt, at de kan deltage, hvis de ønsker det.

I studieårene 2016-17 og 2017-18 udbød fakultetet sit eget universitetspædagogikum. Fra og med studieåret 2018-19 har fakultetet tilkøbt universitetspædagogikum udbudt af enten TEACH eller SAMF.

I 2021-2022 har fakultetet sammen med TEACH arbejdet på at oprette en skriftserie for universitetspædagogikumsprojekter til præsentation for nye retsdidaktiske læringsaktiviteter og som publiceringsorgan til mindre case-studier, som skulle styrke JUR's Scholarship-of-Teaching-and-Learning. Undervejs i processen har der været drøftelser med norske og svenske juridiske miljøer om at etablere et nordisk juridisk-didaktisk tidsskrift. Skriftserien er blevet sat på pause efter ét gennemløb i 2021-2022, da det viste sig at blive en (for) stor arbejdsbyrde for de berørte medarbejdere. P.t. overvejes om initiativet kan fortsættes på anden vis, da det var en god kilde til vidensoverførelse. Via bl.a. 2022-2023 udgaven af universitetspædagogikum er adjunkternes udviklingsprojekter dokumenteret ved optagede (video-) præsentationer.

Uddannelseseftermiddagen har i 2021 og 2022 bl.a. hentet sine temaer fra universitetspædagogikumdeltagernes projekter.

Standard: Alle ph.d.- studerende skal deltage i et obligatorisk pædagogisk kursus samt en række workshops som led i deres ph.d.- uddannelse.

Standard opfyldt: Alle fakultetets ph.d.-studerende har i perioden 2019-2021 deltaget i obligatoriske kurser/workshops svarende til 2 ECTS og valgfrie kurser/workshops svarende til 1 ECTS. I semestrene med Corona-nedlukninger har de ph.d.-studerende desuden deltaget i fakultetets tiltag til konvertering af undervisning på lige fod med de øvrige undervisere. Fra 2022 og frem er krav/tilbud til fakultets ph.d.-studerende ændret til hhv. et 3 ECTS-kursus under overskriften 'Introduktion til universitetspædagogikum' og et 1 ECTS-kursus med fokus på vejledning af bacheloropgaver og specialer. Kurserne udbydes af TEACH til ph.d.-studerende fra JUR, HUM og TEO (og andre interesserede) via phdcourses.dk. Fakultetets standard skal som følge heraf justeres ved førstkomende lejlighed.

Standard: Den løbende pædagogiske opkvalificering af DViP sker gennem semestervise fagseminarer, der afholdes af fagets fagleder.

Standard opfyldt: Faglederne afholder semestervise fagseminarer med alle undervisere (DViP og ViP). Fagseminarer har været afholdt gennem hele tilbagemeldingsperioden.

Standard: Hvert år inviteres DViP til JURs Uddannelseseftermiddag, hvor fakultetets undervisere diskuterer undervisningsrelaterede temaer med afsæt i årets universitetspædagogikum-projekter. Endeligt opfordres DViP løbende til at deltage i KUs kurser og seminarer målrettet undervisere.

Standard delvist opfyldt: DViP er blevet inviteret til fakultetets årlige 'Uddannelseseftermiddag' i både 2021 og 2022. De er desuden løbende blevet inviteret til at deltage i KUs øvrige tilbud målrettet undervisere. Det sker bl.a. ved udsendelse af særligt vigtige tilbud pr. mail samt løbende opfordringer til at holde sig orienterede via KUnet. Enkelte DViP har i perioden henvendt sig med konkrete ønsker om opkvalificering. De er imødekommet.

Opfølgning og fremadrettede tiltag

Fakultetet har i perioden, der har været præget af Corona-nedlukningerne og den efterfølgende udviklings-'mathed', strategisk fokuseret på pædagogisk-didaktisk udvikling båret af medarbejderlyst og opståede muligheder, ønsker og behov. En beslutning, der vurderes succesfuld målt på en stigende efterspørgsel blandt studieledere, studienævn og fagledere efter sparring med TEACH' læringskonsulenter og fakultetets e-læringsmedarbejdere. Efterspørgslen

Kvalitativt datamateriale, der indgår i afrapporteringen *hvert år*

vidner om, at ViP-miljøet oplever, at det giver værdi at opsøge faglige eksperter inden for didaktik og pædagogik. Det er et vigtigt skridt i opbygningen af en kultur, hvor egne erfaringer med god/dårlig undervisning deles, diskuteres og videreudvikles.

Den positive udvikling vurderes at udgøre en solid platform til, at JUR i den kommende periode kan skifte fokus fra ad hoc-satsninger til implementering af KUs plan om løbende kompetenceudvikling, herunder adressere de særlige vilkår forbundet med at have en stor bestand af DVIP.

Faggruppe-organiseringen vurderes at kunne fungere som platform for fælles kompetenceudvikling blandt faglederne for uddannelsernes fag, der med inddragelse af TEACH og ledelsesfokus/støtte kan udbredes fra faggrupperne til underviserne. Didaktik, pædagogik og faglig progression drøftes allerede i flere faggrupper og med den rigtige understøttelse/facilitering vurderes det, at det kan blive tilfældet i alle faggrupper.

Fakultetets implementering af KU's fælles plan for pædagogisk udvikling er baseret på en balance mellem udbud og efterspørgsel. Der vil blive udbudt en række generiske kurser fra TEACH og på tværs af universitetet, som underviserne kan deltage i, og der vil blive igangsat en række TEACH-understøttede udviklingsprojekter, der tager udgangspunkt i de udfordringer og udviklingsbehov, der er i de enkelte faggrupper. Der kommer desuden til at være et særskilt fokus på underviserens vejledningskompetence ift. vejledning af bachelorprojekter og specialer.