UDDANNELSESREDEGØRELSE FOR BA JUR. UDDANNELSEN VED DET JURIDISKE FAKULTET, STUDIEÅRET 2022-2023

Uddannelsesredegørelsen består af 5 eller 6 dele:

1. *Stamdata*
2. *Baggrundsmateriale - kvantitativt med og uden standard*
3. *Baggrundsmateriale – kvalitativt med og uden standard*
4. *Status for uddannelsen/uddannelserne*
5. *Evt. handleplan ved kritiske forhold*
6. *Opfølgningsplan/ Evaluering af igangsætte initiativer*

1. Stamdata

UDDANNELSENS/UDDANNELSERNES NAVN	**BA JUR.**
STUDIEÅR	Udarbejdet i 2024 (for studieår: 2022-2023)
STUDIELEDER ELLER UDDANNELSESLEDER	Kim Frost
FAKULTET	Det Juridiske Fakultet, Københavns Universitet
INDDRAGELSE AF STUDIENÆVN	*Bachelorstudienævnet har haft uddannelsesredegørelsen til orientering Bachelorstudienævnet har haft uddannelsesredegørelsen til orientering og debat på sit møde d. 19. marts 2024 med følgende kommentarer:* Bachelorstudienævnet indstiller *uddannelsesredegørelse for BA jur. studieåret 2022-2023* til godkendelse hos dekanen med følgende bemærkninger. Studienævnet udtrykte enighed i studieleders bemærkning om at den juridiske bacheloruddannelse er velfungerende på langt de fleste parametre, samt at bacheloruddannelsen har gennemgået en konstant positiv udvikling de seneste 10 år. Nævnet bemærkede at det er positivt at frafaldet ikke steg markant i forbindelse med Covid19-nedlukningsperioden, selv om det kunne være forventet. Studieleder påpegede at reformer på uddannelsesområdet de kommende år indebærer at der løbende må foretages vurdering af hvordan initiativer og opfølgningsplaner kan udfoldes fremadrettet. Studienævnet takkede studieleder for det store arbejde med uddannelsesredegørelsen..
EVT. BILAG VEDLAGT	*Dimittendundersøgelse efteråret 2023.*
DATO FOR DEKANENS GODKENDELSE	d. 5. april 2024

PRODEKANENS OG DEKANENS KOMMENTARER	Uddannelsesredegørelsen godkendes hermed. Der er tale om en meget veldrevet uddannelse med flotte nøgletal. Jeg noterer mig, at frafaldet på 1. år er faldet igen i år og er meget tæt på den fastsatte grænseværdi. Denne positive udvikling gælder også for frafaldet på hele bacheloruddannelsen. Det noteres også, at antallet af studerende, der tager på udvekslinger i en positiv udvikling. Standarden for ViP-dækningsgradeN er desværre ikke opfyldt, på trods af et øget fokus på på ViP-dækningen på bacheloruddannelsen og jeg er derfor enig i, at Fakultetet fortsat må have dette for øje i det kommende år. Sidste år var studieoverskridelsen et opmærksomhedspunkt, da det havde været stigende flere år i træk. Det er glædeligt at konstatere, at studieoverskrivelsen i år er faldet svagt og dette bør fortsat være et opmærksomhedspunkt. Jeg er enig i, at det fortsat er af stor betydning, at såvel studienævn og studieleder har fokus på udmøntningen af de pædagogiske principper samt DVIPs pædagogiske kompetencer. Det er en fornøjelse at se, at såvel uddannelsesledelse som studienævn arbejder målrettet og ambitiøst med uddannelsen.

2. Kvantitativt baggrundsmateriale

Uden standard der skal opfyldes

PUNKT	STATUS/TAL
1. OPTAG *Pr. 1. oktober 2023.*	**Optag** BA jur. **2023** **816** 2022 776 2021 791 2020 785 2019 765 2018 758
2. BESTAND *Pr. 1. oktober 2023.*	**Bestand** BA jur. **2023** **2.411** 2022 2.421 2021 2.342 2020 2.264 2019 2.331 2018 2.317

Uden standard der skal opfyldes

PUNKT	STATUS/TAL
3. GRADER *Pr. 1. oktober 2022 – 30. september 2023.*	**Antal grader** BA jur. **2023: 619** 2022: 537 2021: 572 2020: 561 2019: 549 2018: 553 *Regibemærkning 2023: Det øgede antal tildelte grader skyldes at studerende der under Corona trak deres færdiggørelse nu begynder at færdiggøre deres studie. Derudover er der i perioden frem til 2023 sket en mindre stigning i optag.*
NY. FRAFALD hele BA jur. *KU har besluttet at den skal med som baggrundsdata.*	Findes som nyt punkt 1.a. nede under *baggrundsdata med standarder*, der skal opfyldes, da JUR har besluttet at benytte en fakultetsstandard for frafald for hele BA jur.
4. GENNEMFØRSELSTID normeret *Andelen af studerende, der har bestået på normeret tid i procent (og antal i parentes).* *Pr. 1. oktober 2023.*	**Gennemførselstid** BA jur. (antal) **2023: 62,9% (478 studerende)** 2022: 63,5% (477 studerende) 2021: 61,9% (459 studerende) 2020: 59,9% (438 studerende) 2019: 61,9% (487 studerende) 2018: 63,3 % (477 studerende)
4A. GENNEMFØRSELSTID normeret+1 år *Andelen af studerende, der har bestået på normeret tid + et år i procent.* Inklusiv *de studerende, der har gennemført på normeret tid. (og antal i parentes).* *Pr. 1. oktober 2023.*	**Gennemførselstid + 1 år** BA jur. (antal) **2023: 72,4%(550 studerende)** 2022: 73,6% (535 studerende) 2021: 70,8% (525 studerende) 2020: 69,6% (antal: 509) 2019: 72,2 % (antal: 568) 2018: 70,6 % (antal: 532)

Uden standard der skal opfyldes

PUNKT	STATUS/TAL
5. Studietidsoverskridelse, bachelor *Opgøres som forskellen mellem uddannelsens normerede studietid og faktiske studietid som et gennemsnit af studietidsoverskridelsen opgjort i måneder pr. 1. oktober 2023.*	**Studieoverskridelse** BA jur. (antal) **2023** **2,4 mdr.** 2022 2,5 mdr. 2021 1,9 mdr. 2020 1,2 mdr.
6. Antal udrejsende udveksling, BA *Opgøres for perioden 1. oktober 2022 – 30. september 2023 som antal studerende, der har gennemført dele af uddannelsen i udlandet.*	**Antal studerende på udveksling** BA jur. **2022-2023** **41 studerende** 2021-2022 30 studerende 2020-2021 34 studerende 2019-2020 37 studerende 2018-2019 50 studerende 2017-2018 60 studerende
7. Ledighedsstatistik *Andelen i procent af dimittender, der ikke er i job 4.-7. kvartal efter fuldført uddannelse. Pr. 1. oktober 2023.* *Årene i skemaet er dimissionsår. (og antal dimittender i alt i parentes).*	**Ledighedsstatistik** BA jur. (procent, antal dimittender i parentes) **2021** **0,2% (572)** 2020 0,4% (560) 2019 0,3% (555) 2018 0,4% (572)

Med standard der skal opfyldes

PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARDEN
1. FRAFALD 1. år *Angiver andelen af studerende, der er frafaldet på første år af uddannelsen. i procent og (antal i parentes).* *Pr. 1. oktober 2023.* *Det samfundsvidenskabelige hovedområde frafaldstal fra december 2022: 14%* *BA i jura i hele Danmark: 8,9%*	**Frafald 1. år (pct.)** BA jur. **2023** **8,4% (65 stud.)** 2022 10,5% (83 stud.) 2021 8,4% (66 stud.) 2020 9,5% (73 stud.) 2019 9,9 % (75 stud.) 2018 11, 5% (86 stud.)	Frafaldet må ikke overstige 8%	NEJ

Med standard der skal opfyldes

PUNKT	STATUS/TAL	STANDARD	OPFYLDES STANDARDEN
NY 1.a. FRAFALD hele BA jur. *Angiver andelen af studerende på* hele *uddannelsen, der pr. 1. oktober 2023 er faldet fra efter normeret tid + et år (antal i parentes).*	**frafald hele uddannelsen** BA jur. 2023 2022 2021 2020 BA jur. hele* 20,8 20,0 24,4 24,2 BA KU samlet 27,9 26,5 29,7 30,7 *) *normeret tid + 1 år*	Frafaldet må ikke overstige 20%	NEJ
2. STUDIEPROGRESSION *vægtet gennemsnitligt* ***ECTS-point/stud/år*** *trukket pr. 1. oktober 2023 for perioden 1. september 2022 – 31. august 2023.*	**Studieprogression (ECTS)** BA jur. **2023 51,8** 2022 51,9 2021 53,5 2020 51,7 2019 48,6 2018 49,4 *Regibemærkning 2022-2023: Højere end KU gennemsnit på: 47,2*	For BA jur. sættes kravet til, at de studerende i snit gennemfører det, der svar til 50 ECTS eller flere /året.	JA
3. TIMER PÅ BA *Gennemsnitligt antal undervisningstimer om ugen pr. semester på hele bacheloruddannelsen i studieåret 2022-2023.*	12 timer om ugen i 14 uger	12t/u i 14 uger pr. semester for alle semestre på bacheloruddannelser.	JA
4. ViP-dækningsgrad *Opgøres som VIP-andelen af undervisningstimer pr. uddannelse.* *For studieåret 2022-2023.* *Beregnes ud fra timetalsindberetningerne til ministeriet.*	**ViP/DViP-dækningsgrad** BA jur. **2023 0,5** 2022 0,53 2021 0,5 2020 0,51	2021-2022 0,52 **2022-2023: 0,54** 2023-2024: 0,6	NEJ

3. Kvalitativt baggrundsmateriale

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
1. Forskningsmatrice *Forskningsmatricen er en sammenligning af uddannelsens studieaktiviteter, underviseres forskningsområder og de bagvedliggende forskningsmiljøers styrke samt hvilken type forskningsbasering og/eller forskningsintegration, der indgår i uddannelsens konstituerende studieaktiviteter.*	*Indgår næste gang ved uddannelsesredegørelsen for BA jur.-uddannelsen i 2025.* *Forskningsmatricen udarbejdes hvert tredje år og indgår skiftevis i en uddannelsesevaluering og en uddannelsesredegørelse.* *Forskningsmatricen skal kommenteres i dette felt.* *Hvilken type forskningsbasering og/eller forskningsintegration indgår i uddannelsens konstituerende studieaktiviteter? Har forskningsmatrix givet anledning til overvejelser om at styrke de bagvedliggende forskningsmiljøer?*

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
Formålet med at udarbejde en forskningsmatrix er at skabe refleksion over uddannelsens forskningsbasering og de bagvedliggende forskningsmiljøer.	*Beskriv, hvilke refleksioner over uddannelsens indhold af forskningsbaserings- og/eller forskningsintegrationstyper forskningsmatrix har givet anledning til. Indeholder uddannelsen de rette typer?*
NY 1. a. Forskningsmatrice og de studerendes vurdering af forskningsbasering *Inddragelse af resultater fra studieundersøgelsen om vurdering af uddannelsernes forskningsbasering i kvalitetssikringssystemet KU indsamler data om de studerendes vurdering af uddannelsernes forskningsbasering via ministeriets studieundersøgelse.*	*Indgår næste gang ved uddannelsesredegørelsen for BA jur.-uddannelsen i 2025.* KU har besluttet, at resultater fra den senest gennemførte studieundersøgelse om de studerendes vurdering af uddannelsernes forskningsbasering indgår i forbindelse med bemærkninger til uddannelsernes forskningsmatrix.
2. Evaluering af introforløb/studiestart: *Evaluering af studiestarten BA. jur. 2022* *KU studiestart og trivselsspørgsmål for efterår 2022*	Fakultetets formål med studiestarten er fortsat i meget høj grad opfyldt. Det Juridiske Fakultet har afholdt en yderst velfungerende studiestart i 2022. De nye studerende har været yderst tilfredse med årets studiestart. Stort set alle de nye bachelorstuderende har igen i år haft en god, tryg studiestart på jura, hvor de har følt sig velkomne, rustet til at gå i gang med studiet og er blevet taget godt imod. Introugen lader til at være effektiv i at ryste holdene sammen, og de fleste udtrykker en overvejende grad af tilknytning til deres hold. De nye studerende virker umiddelbart tilfredse og åbne over for deres studiegrupper. De fleste nye studerende deltager i (næsten) alle aktiviteter og vægter særligt de sociale arrangementer som givende. Tiden med tutorerne fremhæves i særlig grad. Balancen mellem det sociale og faglige i studiestarten har også været i orden, selvom det kan være meget at balancere med opstart af studiet. Introturen evalueres overordnet set positivt. Online studiestartskursus i Absalon bliver brugt flittigt og informationerne evalueres positivt. Kurset giver grundlæggende introduktion og overblik Tutorerne vurderer enstemmigt, at BA-studiestarten forløb vellykket. Tutorerne føler, at de har medvirket aktivt til at give de studerende en tryg studiestart. Tutorerne er generelt godt tilfredse med deres tutoruddannelse og har generelt **også** haft et rigtig godt sammenhold og samarbejde i år, selvom der nogle gange opstår en lidt skæv arbejdsbyrde. De studerende roser deres tutorer til skyerne. Frem mod studiestarten 2023 skal der fortsat arbejdes med forskellige udviklingselementer, med baggrund i bl.a. evalueringen. Her i blandt; tidligere tilmelding om sociale aktiviteter i starten, afkortning af velkomstugen, Styrke den studienære introduktion i studiestarten endnu mere gennem primært Absalonkurset og gruppevejlederne. Ud over studiestartsevalueringen spørges der også ind til studiestarten på holdrepræsentantskabsmødet på første semester. De mange uddybende svar i undersøgelsen er givet videre til de medarbejdere på fakultetet, der arbejder med studiestart, gruppevejledning på første år samt kommunikation og informationsservice (bibliotek) til brug i det fremadrettede arbejde med bachelorstudiestarten og tutoruddannelsen.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.

Studiestart BA jur. – svarprocenter

	2023	**2022**	2021
Svarprocent studerende	64%	**76%**	78,5%
Svarprocent tutorer	100%	**98%**	100%

Hvor tilfredse er de studerende samt tutorerne med studiestarten?

Emne/grad af tilfredshed	2023 Samlet	2023 høj grad/ meget godt	2023 nogen grad/ godt	**2022 samlet**	**2022 høj grad/ meget godt**	**2022 nogen grad/ godt**
Føler du dig velkommen på Jura	97%	78%	19%	**99%**	**84%**	**15%**
Tryg velkomst	95%	70%	25%	**97%**	**78%**	**19%**
Tutor aktiv i at sikre en tryg studiestart	94%	76%	18%	**97%**	**89%**	**8%**
Overgang til livet som studerende	87%	27%	60%	**90%**	**33%**	**57%**
Har studiestarten rustet dig til studiet	93%	53%	40%	**95%**	**59%**	**36%**
Balance ml. fagligt og socialt	89%	42%	47%	**82%**	**45%**	**37%**
Afviklet med respekt for alle	96%	77%	19%	**98%**	**83%**	**15%**
Føler du dig som en del af dit hold	92%	62%	30%	**92%**	**64%**	**28%**
Hvordan fungerer din studiegruppe	97%	34%	53%	**87%**	**35%**	**52%**
Hvordan fungerer møde m. gruppevej-leder	96%	65%	31%	**96%**	**67%**	**29%**
Introtur*	90%	48%	42%	**94%**	**65%**	**29%**
Information om studiestarten	89%	46%	43%	**94%**	**55%**	**39%**
Tutorbesvarelser						
Tutor aktiv at sikre tryg studiestart (tutorers besvarelser)	97%	97%	0%	**98%**	**2%**	**100%**
Tutors indtryk af studiestarten	95%	49%	46%	**64%**	**36%**	**100%**
Tutoruddannelsen	89%	27%	62%	**49%**	**45%**	**94%**
*Tutorerne har medvirket aktivt til, at retningslinjerne på og udenfor campus er blevet overholdt (tutorers besvarelse)***	91%	58%	33%	**93%**	**4%**	**97%**

*) beregnet til 100% af de deltagende
**) indtil 2022: Tutor aktiv i at sikre coronatiltag (studerendes besvarelser)

Desuden udfyldte 12,6 procent (for E2021: 14,2 procent) af de nye bachelorstuderende *KUs studiestartsundersøgelse* efter endt første semester, udsendt primo februar 2023. Undersøgelsen viser, at de BA studerende er faldet forholdsvis godt til og er fortrøstningsfulde for fremtiden.

3. Undervisningsevaluering Evalueringsrapport.	Det juridiske Fakultet har i perioden efteråret 2022 til foråret 2023 foretaget evaluering af i alt 34 fag, fordelt på 9 obligatoriske fag og 25 valgfag, under Bachelorstudienævnet. Fagene evalueres som minimum hver anden gang, de udbydes. Nye fag herunder fag udbudt

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
Herunder refleksion over undervisningsevalueringen samt opfølgningsinitiativer, der er flyttet hertil fra evalueringsrapporten. Emnerne uddybes i Evalueringsrapport for 2022-2023 Evaluering af fagenes undervisning har været forelagt *Bachelor-studienævnet på møder d.* 24. marts 2023 og d. 26. september 2023 efter forudgående behandling af og indstillinger fra det rådgivende evalueringsudvalg. Konkrete tilbagemeldinger til de enkelte fagledere er skrevet i referater fra møder i *Bachelorstudienævnets evalueringsudvalg* hhv. d. 9. marts 2023 samt d. 12. september 2023. Hvis fakultetet har udarbejdet sammenfattende undervisningsevalueringsrapporter, sæt kryds: X	under ny studieordning, evalueres de to første udbud i træk. Det noteres med tilfredshed, at samtlige fagledere har indleveret evaluering. Bachelorstudienævnet har behandlet evalueringer fra studerende, undervisere samt fagledere for fagene: Bachelorstudienævnet finder det positivt, at de studerende grundlæggende er godt tilfredse med BA jur. fagene, og at uddannelsen overordnet fungerer tilfredsstillende. De studerende virker utroligt engagerede i deres fag. De fleste studerende har i efteråret 2022 i næste alle fag fået et nogenlunde eller stort samlet udbytte af deres fag. de studerende generelt vurderer, at underviserne inddrager dem godt i undervisningen. I foråret 2023 roser de studerende også i høj grad deres undervisere for at tilvejebringe rigtig god undervisning. Evalueringerne viser dog samtidig, at de studerendes udbytte af fagene har potentiale til at blive endnu større. Bachelorstudienævnet arbejder løbende med at justere spørgeskemaet, der benyttes til slutevaluering af holdundervisning, så de mest brugbare informationer fremkommer og nævnet kan understøtte fagleders arbejde med at kvalitetssikre og udvikle fagene, samtidig med at de studerende får en oplevelse af at blive hørt. Fra foråret 2023 har studienævnet modtaget mere detaljeret information om de studerendes tilfredshed med undervisningsmateriale, for bedre at kunne vurdere, hvad utilfredsheden på de konkrete fag skyldtes. Der er indkommet mange informative fritekstsvar omkring både pensumbøger, der fylder meget for de studerende, og artikler m.m. Mange bøger opfattes generelt som for omfattende og til tider uoverskueligt. De studerende er meget opmærksomme på, hvorvidt undervisningsmaterialet underbygger det, de skal til eksamen. Nogle bøger har fokus på redegørelse, hvor eksamen har fokus på diskussion. Det kan også gøre det svært at skabe læring i studiegrupper, hvis materialet ikke er debatterende. Studienævnet er i dialog med fagle-derne Hvad angår de seneste års udfordringer på sjette semester, ser studienævnet og evalueringsudvalget frem til implementeringen af den planlagte reform af semesteret fra foråret 2024. Bachelorstudienævnet har besluttet at evaluere fagene på 6. semester allerede igen til foråret, for at følge udviklingen. På de obligatoriske fag er svarprocenterne faldet en smule til 41% i foråret 2023 på trods af et løft fra 45% i forårssemesteret 2022 til 55% i efterårssemesteret 2022. Over de seneste tre studieår tegner der sig et billede af, at svarprocenterne generelt er højere i efterårssemestrene sammenlignet med forårssemestrene. Det kan skyldes, at svarprocenterne på 1. semester typisk er noget højere end gennemsnittet. På valgfagene udbudt i efteråret 2022 er svarprocenten samlet set kun 36. Bachelorstudienævnet arbejder derfor fortsat på at øge svarprocenterne. I sommeren 2023 er der blevet udsendt en mail direkte til alle fagledere og undervisere, der minder dem om de tre led i evalueringsfasen: forventningsafstemning, midtvejsevaluering og slutevaluering. Fagleder-ne bliver desuden bedt om at inkorporere slutevalueringen i undervisningsplanen smat sikre at underviserne initierer evalueringen som en del af undervisningen og ikke i pauser eller til slut. Det er som altid ligeså vigtigt at engagere de studerende i processen, hvilket forsøges gjort gennem holdrepræsentanter, gruppevejledere og info-mails og gennem fagenes Absalonsider.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
4. Holdrepræsentantskabsmøder: *Læs referater fra møderne på: https://jura.ku.dk/om_fakultetet/kvalitetssikring-akkreditering/data-statistik/holdrepraesentantskabsmoder/*	Undervisningen er derudover blevet evalueret på holdrepræsentantskabsmøder. Holdrepræsentantskabsmøder giver de studerende mulighed for at komme med feedback til undervisningen og fagenes struktur. Møderne afholdes pr. årgang, pr. semester med repræsentanter for hvert hold. På alle afholdte møder har der været en konstruktiv dialog og stor lydhørhed mellem fagledere, holdrepræsentanter og studieleder om, hvad der fungerer og hvad der kan forbedres i de forskellige fag. De studerende gav gode input på tværs af fag og semestre. Holdrepræsentantskabsmøderne har givet de studerende god mulighed for at spørge ind til, og få et bedre overblik over, den sidste og opsamlende del af semestrets undervisning, samt hvordan undervisning og eksamen hænger sammen. De studerendes feed back inspirerer også til at afprøve nye metoder på tværs af fagene. På den måde er holdrepræsentantskabsmøderne et glimrende supplement til slutevalueringerne. Emner der blev berørt var fortrinsvis; Undervisningsmateriale og ønsker til lærebøger samt inddragelse af studerende i arbejdsgruppe for nyt pensum; Former på udmøntning af læringsmål i undervisningsplanerne og sammenhæng med øvelsesopgaver; Justering af sværhedsgrader i undervisningen; Mere træning i større skriftlige opgaver; Godt at arbejde kildecentreret; sammenhængsformer mellem holdundervisning og forelæsninger; Brug af mere processpil, skriftlig feed back i grupperne, flere plenum cases; supplere undervisning med podcast, e-læringstiltag; Fordele ved prøveeksamen og sikre de svære dele af pensum gennemgås. Der var, som tidligere, meget delte meninger hos de studerende om placeringen af øvelsesopgaverne; Øvelsesopgaverne placeres ofte efter fag har færdiggjort den analytiske del, og kan derfor klumpe på semester. Fagledere gør meget for at sprede dem ud, og vil forsøge at koordinere det bedre fremover.
5. Censorevalueringer: Censorhjemmeside JUR	Studienævnet noterer sig endnu en gang den høje svarprocent og bemærker, at censorerne fortsat er yderst tilfredse med eksamensafholdelsen ved vinterterminen 2022-23 samt sommereksamen 2023. Censorerne er fortsat yderst positive i deres evaluering af alle eksamensforhold. Udvalget fremhæver, at der er 100 procent tilfredshed blandt censorerne med Eksamensspørgsmål og eksamenspensum. Desuden vurderes de studerendes faglige niveau fortsat meget højt, også 100 procent af censorerne er tilfredse (sommer 22: 94,7 procent, vinter 21-22: 100 procent). De er desuden tilfredse med den administrative understøttelse.
6. Censorformandskabsberetning: *Fælles censorhjemmeside for alle fire universiteter.* *Beretning er en fælles indberetning for alle fire universiteter for alle uddannelser. Den nyeste rapport dækker perioden april 2021 til marts 2022: https://juracensor.dk/pdf/aarsberetninger/aarsberetning_2022.pdf*	Overordnet viser rapporterne et udmærket resultat. overordnet bedømmes det faglig niveau tilfredsstillende. Eksamensspørgsmål og eksamenspensum bedømmes som relevante og dækkende med gode, brede og væsentlige spørgsmål til de studerende. Censorerne føler sig oplyst om fagets indhold og læringsmål, samt at faget indholdsmæssigt lever op til sin målsætning. Censorerne er generelt tilfredse med den information, de får fra administrationen i forbindelse med eksamen. Formandskabet har i året prioriteret 3 opgaver: at belyse omfanget af studerende med særlige behov for at forberede censorerne på, hvilke krav og hjælpeforanstaltninger, der stilles til rådighed, at samle oplysninger og erfaringer om censors opgave i opgavekommissioner og at udvikle det kommende Censormøde til en form, der er faglig relevant og aktuel.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
Censorformandskabet har ikke siden studieåret 2016-2017 udformet særskilt beretning for de enkelte uddannelsesinstitutioner.	Censorformandskabet noterer sig at der er en uhensigtsmæssig forskel i karakterniveauet universiteterne imellem, og vil i den kommende periode indgå i dialog med universiteterne herom med ønske om, at universiteterne redegør nærmere for baggrunden og/eller for hvilke initiativer, der drøftes for at imødegå det. Styrelsen har udarbejdet en fælles spørgeramme til evalueringer for censorkorpsene. Censorsekretariatet har undersøgt spørgerammen og har konkluderet at vores nuværende spørgeskema er fyldestgørende.
7. Bachelorrapportskrivning: *Opsummering af evalueringen foråret 2023s*	Bachelorstudienævnet finder det glædeligt, at hele 77 procent af de studerende fortsat har et stort eller meget stort fagligt udbytte af bachelorprojektforløbet (F2022: 70 procent, F2021: 70 procent). Over halvdelen af de studerende, 51 procent, har fortsat et meget godt eller godt samlet indtryk af projektskrivningsforløbet (F22: 54 procent, F21: 47 procent). De studerende lærer meget af processen, på trods af at den også kan virke frustrerende til tider. De studerende har fortsat udfordringer med det tidsmæssige pres på sjette semester og 52% skriver fortsat deres projekt på kun en måned eller mindre. Studienævnet håber dette ændres med den nye struktur på 6. semester i foråret 2024, og evaluerer alle fag på 6. semester igen i 2024. Bachelorstudienævnet opfordrer til, at klyngevejledningsgrupperne ikke bliver for store, så den enkelte studerende bedre har mulighed for at komme til orde med sit projekt samt at arbejdet med at indrette Absalon til bedre at understøtte læringsuniverset til skrivere af bachelorprojekt færdiggøres til foråret 2024.

BA-projektskrivning forår 2023 – overordnet vurdering

	2023	2022	2021
Samlet indtryk (meget godt/godt)	**51%**	54%	47%
Samlet indtryk (meget dårlig/dårlig)	***16%***	*14%*	*15%*
Studiet forberedt til opgave (høj og nogen grad)	**43%**	56%	77%
Faglige udbytte (meget stort/stort)	**77%**	70%	70%
Savner faglig information (nej)	***35%***	*45%*	*36%*
Omfang/tid okay (høj og nogen grad)	**72%**	56%	61%
Bruger hele semesteret på BA-projektet	**4%**	9%	13%
Bruger en måned eller mindre på BA-projektet	***52%***	*59%*	*58%*
Klyngevejledning placering (for tidligt)	***48%***	48%	*43%*
Klyngevejledning (meget god/god)	**35%**	23%	32%
Klyngevejledning (meget dårlig/dårlig)	***30%***	*35%*	*33%*
Individuel vejledning (meget god/god)	**67%**	71%	74%
Individuel vejledning (meget dårlig/dårlig)	***18%***	*10%*	*10%*
Kontakt ved individuel vejleder (meget let/let)	**79%**	79%	76%
Kontakt ved individuel vejleder (meget svært/svært)	***12%***	*9%*	*11%*

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.

	Klyngevejledning			Individuel faglig vejledning		
	2023	2022	2021	**2023**	2022	2021
Meget god	**5%**	6%	8%	**42%**	43%	48%
God	**30%**	17%	24%	**25%**	28%	26%
Middel	**35%**	42%	36%	**15%**	20%	16%
Dårlig	**24%**	26%	22%	**12%**	6%	6%
Meget dårlig	**6%**	9%	11%	**6%**	4%	6%
Benyttede ej	**22%**	22%	-	**2%**	5%	4%

Beregnet til 100% af de, der *deltager* i vejledningen

BA-projektskrivning forår 2023 – svarprocenter					
	2023	2022	2021	2020	2019
Svarprocent studerende	**22,5%**	22,5%	24%	35%	34%
Antal svar	**136**	140	140	187	194
Antal mulige besvarelser	**604**	620	589	539	570

8. Dialog med aftagerpanel:

Der gemmes kun referater ét år tilbage online:

http://jura.ku.dk/om_fakultetet/udvalg/aftagerpanel/referater/

På møder d. 10. oktober 2022 og 30. marts 2023 blev følgende drøftet.

Nyt fra fakultetet – JUR er kommet i mål med at styrke forskningsdækningen af fakultetets bacheloruddannelse og dermed fået balance i VIP/DVIP-ratioen. KU har igangsat en reform af administrationen på KU; der skal frigøre ressourcer (17,5%) til forskning og uddannelse. Inkorporering af SAMF på Søndre campus. JUR ser store synergier og muligheder for vores uddannelser.

Status på arbejdet med trivsel på JUR – Stress og ensomhed er fortsat udbredt mange er glade for undervisningen, mens 35% svarer at de afholder sig fra at deltage i undervisningen af frygt for at virke dumme. Over 50% ønsker mere feedback i undervisningen.
JUR arbejder med fokusområderne: 1) Studiefællesskaber, 2) Fra præstation til mestring, 3) Overskud i studielivet og 4) Studerende med særlige behov.
Aftagerpanelets input til trivsel på JUR – Flere aftagere oplever et positivt narrativ ift. de unges trivsel, og pointerer vigtigheden af at huske de gode ting, som f.eks. de lave ledighedstal og fremhæve fortællingen om at der er fuld beskæftigelse blandt jurister. Anbefaler at vise alternative karriereveje. På trods af at Jura er en performanceuddannelse fremhæver aftagerpanelet, at det er vigtigt at italesætte at det er ok at fejle. Arbejd med rollemodeller. Enighed blandt aftagerpanelet om, at karakterer og høj faglighed er vigtige parametre der vægtes højt men at det ikke er ensbetydende med at man ikke kommer igennem med et lavt snit på BA-uddannelsen. Arbejd med åbenhed.
Aftagerpanelet stiller sig selv og deres erfaringer til rådighed.

Regeringsudspillets betydning for uddannelse og forskning – Der redegøres for og bekymringer, herunder at:

- Forslaget vil sænke uddannelsesniveauet og kvaliteten af uddannelsen vil falde
- De studerendes tilknytning til erhvervslivet under studiet vil svækkes og være ensbetydende med mindre tid til bl.a. relevante studiejob, projektforløb, praktik mm.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
	- Der vil være kortere tid til faglig fordybelse, forberedelse og gruppearbejde - Reformen vil medføre et øget pres, risiko for mistrivsel, stress og ensomhed blandt de studerende - Hvis cand. jur. reduceres fra 120 til 75 ECTS svarer det til at reducere vores kandidaters kompetencer med 1/3 JUR ser dog også positive takter i reformudspillet i forhold til nye muligheder for at tænke EVU og livslang læring samt muligheden for at bygge ovenpå andre 1-årige kandidatuddannelser. Det er også positivt at man vil øge universiteternes muligheder for at tiltrække flere internationale studerende og øge uddannelsesintensiteten i form af flere timer. *Input fra aftagerpanelet til uddannelsesreformen* – Generelt var der fra aftagerpanelets side delte reaktioner til uddannelsesreformen. Flere medlemmer pointerede vigtigheden af at se på bacheloruddannelsen og gentænke denne. aftagerpanelet inddrages gerne i konstrueringen af de potentielle nye uddannelser – både BA- og KA-uddannelsen. *Efter-videreuddannelse:* Aftagerpanelet præsenteredes for fakultetets eksisterende efter- og videreuddannelsesindsatser, herunder blandt andre et kursus for cyber-sikkerhed, samt samarbejder med kammeradvokaten. Overordnet set var der enighed i aftagerpanelet om, at der er stor efterspørgsel inden for efter- og videreuddannelse, men at det ikke er afgørende hvorvidt kurserne er ECTS-belagt. Derudover finder aftagerpanelet det meget vigtigt og relevant, at nævnte kurser har stærke praktiske dimensioner, og ikke kun underviser på det generelle plan. Digitalisering nævnes af aftagerpanelet som et af de vigtigste videre- og efteruddannelsesområder, herunder konkret kurser i GDPR.
9. Dimittendundersøgelse: *Dimittendundersøgelse BA jur. 2023* *Dimittendundersøgelse BA Jur. fra 2022* Dimittendundersøgelse udarbejdes og behandles fremover hvert 2. år (ulige år) på KU. Så de matcher ministeriets dimittendundersøgelser af kandidatuddannelser. Nyeste BA dimittendundersøgelse er foretaget i efteråret 2023. *OBS: Seneste dimittendundersøgelse skulle behandles i forbindelse med uddannelsesevalueringen af BA Jur. i 2022.*	**Dimittendundersøgelsen 2023** 144 besvarelser (9,6%). Indsamlingsperiode: 30. juni – 6. august 2023. Respondentgruppe: Alle der er dimitteret fra en BA jur. på KU i perioden 1. oktober 2020 – 30. september 2022 Når under 10% af en årgang har deltaget i undersøgelsen, er det meget vanskeligt at bruge dens resultater til at udtrykke noget generelt om uddannelsen. Kombineres det lave deltagerantal med meget forskellige fritekstsvar, bliver det endnu vanskeligere. Men nogle hovedlinjer kan anføres. Dimittenderne fra den juridiske bacheloruddannelse giver generelt udtryk for, at de tilegner sig en bred pallette af kompetencer undervejs på uddannelsen. Undersøgelsen i 2023 lægger sig meget i forlængelse af den i 2022. 76% af respondenterne studerer på en kandidatuddannelsen stort set alle JUR, KU. 90% (22: 88%) føler at deres BA jur.-uddannelse i høj og meget høj har rustet til kandidatuddannelsen (9% i nogen grad, 1% slet ikke). De studerende oplever en meget høj eller høj grad af faglig progression på BA jur. 23: 75% (22: 72%). 94% (22: 90%) af de, der går på en kandidatuddannelse har studiejob.

MATERIALE OG LINK/TITLER PÅ FILER *(hold CTRL-knappen nede for at følge link)*	OPSUMMERING/VURDERING AF MATERIALET fra SN møder m.m.
undersøgelsen var dog forsinket fra KU, så den kunne ikke nå at komme med i betragtning. *Derfor er undersøgelsen fra 2022 til gennemsyn i denne uddannelsesredegørelse.*	De fleste af dimittenderne angiver, at de gennem deres BA jur. har tilegnet sig følgende kompetencer i *høj eller meget høj grad*: ○ Har tilegnet sig teoretisk viden samt metodiske kompetencer 84% (22: 81%) ○ Er i stand til at arbejde selvstændigt 82% (22: 82%) ○ Evner analyser af komplekse problemstillinger 82% (22: 81%). Færre oplever dog, at de kan arbejde med virkelige problemstillinger og løsninger 56% (22: 49%) i høj eller meget høj grad. Flere angiver desuden at være usikre omkring mundtlig formidling og samarbejde. Hvor en del i *mindre grad elle slet ikke* har tilegnet sig: ○ Evne til at arbejde projektorienteret 40% (22: 44%) ○ Evne til at formidle mundtligt 25% (22: 20%) ○ Evne til at samarbejde 21% (22: 16%) Der er fortsat næsten en 1/3 (29%, 22: 34%) der ikke finder, at uddannelseselementerne er realistisk planlagt ift. den tid, det var nødvendig at bruge på dem. Dog er det kun 18% (22: 18%), der i løbet af semesteret (ikke eksamensperiode), der oplever at arbejdsbelastningen ikke var jævnt fordelt. Det kan være svært at bruge alternativer (praktik, fag på andre fakulteter, arbejde m.m.) uden at studietidsforlænge, i det 68-52% finder det svært eller meget svært. Dette gælder dog ikke udlandsophold, hvor kun 21% vurderer det svært eller meget svært uden forlængelse. Langt de fleste dimittender vurderer fortsat, at underviserne i høj grad har de tilstrækkelige faglige kompetencer, som uddannelsen kræver af dem. Til gengæld oplever lige under halvdelen af dimittenderne i undersøgelsen fortsat, at underviserne kun i mindre grad eller slet ikke har de fornødne pædagogiske kompetencer, 45% (22: 48%, 17: 51%).
10. Diverse/evt.:	-

Vurdering af undervisernes kompetencer

	tilstrækkelige **faglige** kompetencer			tilstrækkelige **pædagogiske** kompetencer		
	2023	2022	2017	**2023**	2022	2017
I meget høj grad	12%	13%	-	4%	0%	-
I høj grad	50%	50%	43%	12%	9%	4%
I nogen grad	29%	32%	51%	39%	42%	45%
I mindre grad	8%	5%	6%	36%	40%	43%
Slet ikke	0%	0%	0%	9%	8%	8%

4. Status for uddannelsen

STATUS FOR UDDANNELSEN *Status for uddannelsen baseret på analyse af kvantitativt og kvalitativt datamateriale inklusive forskningsmatrix, når denne foreligger.* *Desuden inddrages tidligere uddannelsesredegørelser og -evalueringer inklusive eventuelle opfølgningsplaner og dekanens kommentarer.*	Bacheloruddannelsen fremstår fortsat meget velfungerende. *Kvantitativt* opfylder uddannelsen således langt de fleste målbare standarder. På enkelte områder er der dog grund til bevågenhed. For det første udgør *frafaldet på uddannelsen* 8,4%, hvilket ligger over det fastsatte mål på 8%. På trods heraf må det konstateres, at der er tale om en meget positiv udvikling fra 2022, hvor frafaldet udgjorde 10,5%. Frafaldet er dermed nu tilbage på det hidtidige bundniveau fra 2021. Fakultetet har fået udarbejdet en opfattende ekstern analyse af årsagerne til de studerendes frafald. I det kommende år vil der i studienævn og i studieledelsen blive arbejdet med forskellige løsningsforslag, baseret på analysens resultater. I den forbindelse vil bl.a. gruppesammensætningen blive revurderet, da det har vist sig, at bestemte former for grupper mindsker sandsynligheden for frafald. For det andet opfylder uddannelsen ikke kravet om VIP-dækning af uddannelsen med minimum 0,54, da dækningsgraden udgjorde 0,5. Den manglende opfyldelse kommer efter et år, hvor det ellers for første gang lykkedes for uddannelsen at opfylde kravet (2022). Da standarden stiger til 0,6 i 2024, kan der være frygt for, at diskrepansen er endnu højere næste år. Fakultetet har arbejdet målrettet med at forøge VIP-dækningen på bacheloruddannelsen, men vedvarende opmærksomhed er påkrævet. Alle andre kvantitative standarder er som nævnt opfyldt, langt de fleste tillige med god margin. Også de *kvalitative* data tegner et klart billede af en meget velfungerende bacheloruddannelse. Med et samlet optag på knap 800 nye studerende pr. år kan det ikke undgås, at nogle studerende er utilfreds med bestemte forhold på uddannelsen. Nogle af disse forhold har tillige haft og vil i den kommende periode fortsat have studienævnets interesse, jf. nærmere nedenfor ad opfølgningsplanen. Som nævnt i en lang række af de forrige års uddannelsesredegørelser, udtrykker nogle studerende også i 2023 utilfredshed med undervisningsformen (gruppe-og case-arbejde). Også dimittendundersøgelsen understreger dette, idet navnlig DVIP´s mangelfulde pædagogiske evner og den konkrete implementering af principperne italesættes. Emnet har studieledelsens og studienævnets uddelte bevågenhed, og den konkrete udmøntning af principperne vil blive drøftet i studienævnet i løbet af 2024. Der kan derudover henvises til bemærkningerne i sidste års uddannelsesredegørelse. Det bør fremhæves, at såfremt juraudannelsen bliver ramt af kandidatreformen, og således skal ændre kandidatuddannelsen, vil dette medføre et behov for tillige at reformere bacheloruddannelsen. Der må forventes et betydeligt ressourceforbrug hertil, og da en ny studieordning for bacheloruddannelsen skal være klar senest i november 2024, bliver realiteten, at der ikke bliver mulighed for at arbejde med meget andet end denne opgave i 2024. Bliver jura en del af den akkrediteringsproces, som p.t. er igangsat på KU, bliver der endnu færre ressourcer til de opgaver, der fremgår af forståelsespapiret for 2024, jf.

	nedenfor. Endelig er det konkrete udfald af den administrative reform p.t. ukendt, og den administrative understøttelse af de forskellige initiativer er derfor tillige p.t. ukendt.

5. Handleplan

ER DER KONSTATERET FORHOLD DER KRÆVER ØJEBLIKKELIG INDGRIBEN?	STUDIELEDER SVAR I 2021-2022: Nej.

6. Evaluering af initiativer, der blev igangsat efter den seneste uddannelsesevaluering (UE) i 2022.

Revision af den 6. årige opfølgningsplan:

STATUS FOR OPFØLGNINGSPLANER *Status for opfølgningsplanen for den seneste uddannelsesevaluering etc.*	Der henvises til nedennævnte markeringer i opfølgningsplanen fra UE 2022.

Opfølgningsplan fra Uddannelsesevalueringen af BA jur. i 2022

Gældende for 2022-2028

År Angiv indsatsperioden	**Problemstilling og mål** Hvad er problemet? Hvad er målet?	**Handlinger** Hvad skal sættes i gang, for at nå målet eller for at analysere problemstillingen? Forventet ressourceforbrug	**Resultater** Hvad indikerer, at målet er opnået?	**Tidsplan** Hvornår skal målet være opnået? Er der eventuelle milepæle?	**Ansvar** Hvem har ansvaret for at gennemføre indsatserne?
2022-2028	Genoverveje fagsammensætningen, herunder det mulige behov for flere formueretlige fag, for at optimere de studerendes læring. **Tilføjet UR24:** Arbejdet hermed er påbegyndt, og må forventes intensiveret ifm. Arbejdet med kandidatuddannelsesreformen.	Indblik i status som baggrund for genovervejelsen. Indhente erfaringer fra andre juridiske uddannelser nationalt og internationalt. Foretages i studienævnsregi.	Bedre sammenhæng i uddannelsen, som afspejlet i studenterevalueringer, aftagerinput m.v.	Løbende proces i perioden.	Studienævn og studieledelse.
2022-2024	Optimere den praksisnære undervisning **Tilføjet UR24:** Har endnu ikke indgået i studienævnets eller studieledelsens arbejde. Jeg deltager i en arbejdsgruppe på KU om praksisintegration, hvis arbejde forventes færdiggjort medio 2024. Der vil bl.a. blive	Indblik i, hvorledes den praksisnære undervisning p.t. varetages af de obligatoriske fag på BA.	At de studerende efter endt kandidatuddannelse udtrykker en større grad af tilfredshed med uddannelsens praksisnære undervisning., herunder på BA.	Igangsættes i 2022 og færdiggøres i 2024.	Studienævn og studieledelse.

	udviklet en model, alle uddannelsen kan søge inspiration i. Modellen vil blive forelagt studienævnene til drøftelse.				
2022-2025	Revision af 5. semester. **Tilføjet UR24:** Er endnu ikke drøftet, men vil indgå i den samlede drøftelse af bachelor-uddannelsen efter kandidatreformen.	Drøftelser om en anden og mere struktureret sammensætning af 5. semester, evt. i form af egentlige spor eller retninger.	Større viden hos de studerende om de enkelte fag, som dokumenteret ved deres evalueringer af semesteret.	Igangsættes i 2022, færdiggøres i 2025.	Studienævn og studieledelse.
2022-2028	De studerendes trivsel. **Tilføjet UR24:** Indgår løbende i studienævnets og studieledelsens arbejde. Ændringen af 6. semester formodes at forbedre de studerendes trivsel på dette semester.	Der tages udgangspunkt i den seneste undersøgelse af studiemiljøet.	Større trivsel blandt de studerende.	Løbende proces i perioden.	Studienævn og studieledelse.

Bachelorstudienævnets forståelsespapir med prodekanen 2023

Årshjul 2023: Temaer for strategiske drøftelser 2023, BA-studienævnet. Forståelsespapir udarbejdet i samarbejde med prodekanen for uddannelse (i prioriteret rækkefølge):

Tema	Uddybning af problemstilling - Formål	Evt. forarbejde og aktiviteter, inkl. ansvar	Planlagt drøftelse i SN
Digitale kompetencer & Digital dannelse **Tilføjet UR24:** Arbejdet er færdiggjort.	Sikre at de studerende opnår grundlæggende digitale kompetencer og digital dannelse, som defineret i KU's målsætning herfor. Integrering af digitale elementer i obligatoriske BA-fag.	Fortsat arbejde i JUR-digitaliseringsarbejdsgruppen: I samarbejde med fagansvarlige for obligatoriske BA-fag revideres fagbeskrivelser og læringsmål mhp. tydeliggørelse af fagenes behandling af digitale elementer samt juridiske aspekter vedr. digitalisering og teknologisk forståelse.	E22/F23
Pædagogiske læringsprincipper **Tilføjet UR24:** Den praktiske implementering af principperne skal drøftes i 2024.	Bl.a. drøftelser af - studiegrupper og gruppearbejde, - case-baseret undervisning, - holdseminarer og forelæsninger.	Opfølgning på seminar 10/11-2022: - Revidering af lærings-principper, inkl. tydeliggørelse af krav, muligheder og forventninger i forhold til studerende og undervisere. - Formidling af gældende læringsprincipper samt væsentlige ændringer.	E22-F23
Tema	**Uddybning af problemstilling - Formål**	**Evt. forarbejde og aktiviteter, inkl. ansvar**	**Planlagt drøftelse i SN**
Tilrettelægning af **Tilføjet UR24:** Arbejdet er færdiggjort.	Fortsat drøftelse og undersøgelse af muligheder samt evaluering af tiltag mhp. forbedret planlægning og afvikling af 6. semester.	Opfølgning og evaluering på tiltag F22. Beslutning på baggrund af forslag fra fagledelser.	E22
Faglig profil og timekrav for 5. semester **Tilføjet UR24:** Udestår.	Drøftelse og beslutning vedr. fagudbud på 5. semester, mhp. sikring af faglig profil og faglig progression fra BA til KA.	Seminar forår 2023: Drøftelse vedr. kriterier for valgfagsudbud.	F23/E23

Formueretlige fag - Fagsammensætning på BA-Jur **Tilføjet UR24:** Udestår.	Drøftelse af behov for eller ønske om flere formueretlige fagelementer på BA-uddannelsen, og om disse i så fald kan indgå som obligatoriske elementer / fag i uddannelsen, eller som tilvalgsmuligheder.	Seminar forår 2023: Åben drøftelse samt stillingtagen til evt. videre arbejde, herunder evt. nedsættelse af arbejdsgruppe mhp. udarbejdelse af ændringsforslag.	F23/E23
Evalueringsproces **Tilføjet UR24:** Udestår.	Undersøgelse og drøftelse af evaluerings-form samt praksis for opfølgning på evalueringsresultater, herunder proces for dialog mellem studienævn og fagledere.	Nedsættelse af arbejdsgruppe på tværs af de to studienævn og studieledere samt rådgivende evaluerings-udvalg mhp. udarbejdelse af løsningsmodeller.	F23
Vejledning på større skriftlige opgaver – Styrkede projektkompetencer **Tilføjet UR24:** Gentages i forståelsespapiret for 2024.	Sikre at de studerende tilegner sig projekt-kompetencer og dermed er forberedt til udarbejdelsen af bl.a. bachelorprojektet.	Nævnet afventer projekt vedr. specialer og ønsker i samarbejde m. TEACH en drøftelse af om nogle tiltag kan være relevante at overføre til BA, f.eks. vedr. klyngevejledning og individuel vejledning.	E23

Bacheloruddannelsens forståelse papir med prodekanen for uddannelse 2024

Tema	Formål	Proces, evt. forarbejde	Drøftelse
AI's betydning for eksamensformer og undervisning	Drøftelse af om AI dels stiller nye krav til udprøvning og evt. behov for ændring af eksisterende eksamensformer, f.eks. mundtlig eksamen i BA-projekt, dels giver nye muligheder for undervisningen mht. både form og indhold.	Indledende drøftelse mhp. afklaring af behov og videre proces for nævnets arbejde med problemstillingen. Evt. nedsættelse af arbejdsgruppe som indsamler erfaringer med AI, f.eks. tester hvad AI kan i forhold til formulering og besvarelse af eksamensspørgsmål.	F24
Udmøntningen af de pædagogiske læringsprincipper for BA-uddannelsen	Sikre at problembaseret undervisning praktiseres meningsfuldt i alle fag. Sikre formidling af uddannelsens pædagogiske lærings-principper til undervisere og studerende, mhp. at tydeliggøre rammerne for samt formål og intentioner med den problembaserede undervisning.	Indsamling af viden og erfaringer ang. best practice for tilrettelæggelse af problembaseret undervisning og studerendes aktive deltagelse i lærings-situationen, bl.a. sammenhæng mellem seminarer og forelæsninger, gruppe- og casearbejde. Drøftelse af hvordan øget videndeling fagledere imellem kan etableres.	F24
Faglig profil og fagsammensætning, herunder omfang af formueretlige fagelementer	Drøftelse og beslutning vedr. fagudbud på 5. semester, mhp. sikring af faglig profil og faglig progression fra BA- til KA-uddannelsen. Drøftelse af behov for flere formueretlige fagelementer på BA-uddannelsen, og om disse i så fald kan indgå som obligatoriske elementer i uddannelsen, eller som tilvalgsmuligheder.	Drøftelse af kriterier for valgfagsudbud. Åben drøftelse samt stillingtagen til evt. videre arbejde, herunder evt. nedsættelse af arbejdsgruppe mhp. udarbejdelse af ændringsforslag. Indledende drøftelse når der foreligger afklaring mht. kandidatreform, evt. på studienævnsseminar.	E24

Vejledning på større skriftlige opgaver – Styrkede projekt-kompetencer	Sikre at de studerende tilegner sig projekt-kompetencer og dermed er forberedt til udarbejdelsen af bl.a. bachelorprojektet.	Opfølgende drøftelse af tiltag vedr. specialet (E23) og tilrettelæggelse af 6. semester (F23) samt evt. pilotprojekt med digital feedback i Absalon v. app'en On-task.	E24