

Vision for læring og pædagogisk arbejde ved Det Juridisk Fakultet, Københavns Universitet



SAGSNOTAT

17. MARTS 2016

Vedr. Vision for læring og pædagogisk arbejde
ved Det Juridiske Fakultet, Københavns Universitet

LEDELSESSEKRETARIATET

Sagsbehandler Stine Jørgensen

STUDIESTRÆDE 6
1455 KØBENHAVN K

1. Indledning

Med studiereformen af 2011 satte fakultetet systematisk og ledelsesmæssigt fokus på at løfte kvaliteten af undervisning og uddannelserne. Grundlaget for studiereformen er en Vision for læring, udmøntet i en række læringsprincipper, som danner grundlag for al planlægning og gennemførelse af undervisning ved fakultetet. Med denne vision og implementering af læringsprincipperne har Det Juridiske Fakultet ved KU placeret sig som en stærk spiller i norden for så vidt angår læring, innovativ og moderne undervisning af juridiske studerende.

DIR 35323155
MOB 21849643

amgr@jur.ku.dk
www.jura.ku.dk

REF: AMGR

Fakultetet ønsker fortsat at fokusere på at løfte kvaliteten af de juridiske uddannelser og derved udbygge og styrke sin position som et fakultet, der leverer forskningsbaserede juridiske uddannelser baseret på nytænkende, innovative og udfordrende pædagogiske og didaktiske principper. Hertil kommer, at en samlet strategisk ramme omkring arbejdet med læring og pædagogik vil bidrage til at styrke sammenhængen i fakultetets læringsarbejde.

Denne strategiske ramme indeholder to satsningsområder for det læringsmæssige og pædagogiske arbejde ved fakultetet, dels styrke fokus på pædagogisk opkvalificering af alle fakultetets undervisere, dels udvikling og implementering af pædagogiske og didaktiske elementer koblet til den juridiske profession og tradition.

2. Den universitetspædagogiske indsats ved KU

Forskningsbaserede uddannelser på højeste internationale niveau er et strategisk mål for KU, jf. Strategi 2016 (se også www.ku.dk). Et styrket fokus på pædagogisk og didaktik er, ifølge strategien, et vigtigt led i arbejdet for at opnå dette. På KU arbejdes særligt med to dimensioner for at løfte uddannelseskvaliteten:

- 1) Pædagogisk opkvalificering af medarbejdere og
- 2) Udvikling af pædagogik og didaktik.

Organisatorisk er det universitetspædagogiske arbejde på KU placeret både centralt og decentralt på fakultetsniveau. Såvel det strategiske arbejde som det organisatoriske læringsarbejde på fakultetet skal tænkes i sammenhæng med KU's arbejde.

2.1 Organisering

Som led i at styrke undervisningskvaliteten vedtog KU en strategisk indsats på det pædagogiske og didaktiske område (indsatsen kaldtes først "KUUPI" nu "pædagogisk didaktiske initiativer"). Indsatsen løber fra 2013 til 2017 og har til formål at løfte uddannelseskvaliteten og de studerendes læring gennem fokus på de videnskabelige medarbejders pædagogiske kompetencer.

Tre pædagogiske enheder på KU (TEACH, IND og PCS) danner det organisatoriske grundlag omkring denne pædagogiske indsats, og de øvrige fakulteter er formelt knyttet op på en af disse. JUR er knyttet op på IND gennem en konkret samarbejdsaftale. De pædagogisk didaktiske indsatser på KU er bygget op omkring konkrete projekter, der skal udvikle og udbyde kurser og aktiviteter, der har som formål at løfte medarbejdernes pædagogiske kompetencer. Initiativerne er forankret i de pædagogiske enheder og består af pædagogiske kompetenceudviklingsaktiviteter for undervisere på KU.

3. Den universitetspædagogiske indsats ved Det Juridiske Fakultet

Indsatsen på JUR skal, i tråd med den universitetspædagogiske indsats på KU, tage udgangspunkt i dels pædagogisk opkvalificering af medarbejderne, dels i en høj faglighed i det pædagogiske og didaktiske udviklingsarbejde. Den organisatoriske struktur på læringsområdet på JUR skal understøtte disse to områder.

3.1 Pædagogisk opkvalificering af medarbejderne

Fakultetet leverer forskningsbaserede juridiske uddannelser. Undervisningen ved fakultetet sker ved enten interne eller eksterne medarbejdere jf. politik for anvendelse af VIP/DVIP (se også www.jura.ku.dk). Fakultetet sikrer, at alle undervisere har de tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer, der understøtter fakultetets læringsprincipper. Gennem velkvalificerede undervisere løftes kvaliteten af undervisningen. Dette kræver et stærkt ledelsesfokus på værdien af undervisning samt på den enkeltes undervisningskompetencer. Medarbejdernes pædagogiske og didaktiske kompetencer vurderes både ved ansættelsen og løbende under ansættelsen gennem årlige MUS samtaler, hvor undervisningskompetencer og udviklingsbehov adresseres. Den pædagogiske opkvalificering er kendetegnet af vedvarende og sammenhængende tilbud målrettet de enkelte stillingskategorier, der varetager undervisning ved fakultetet.

Som en del af kvalitetssikringsarbejdet har fakultetet fastsat standarder for den pædagogiske kvalificering af medarbejderne. Standarden er fastsat af direktionen på fakultetet og vurderes årligt.

VIP:

Den løbende pædagogiske opkvalificering af videnskabelige medarbejdere tager afsæt i de kompetencebehov, der identificeres gennem afholdte MUS samtaler. Alle VIP skal deltage i et pædagogisk opkvalificerende kursus mindst hvert tredje år.

Særlige VIP grupper:

Det Juridiske Fakultet har udarbejdet et universitetspædagogikum, der understøtter fakultetets læringsvision og læringsprincipper. Alle fakultetets ansatte adjunkter skal gennem deres ansættelse deltage i dette pædagogikum. Det er formålet med fakultetets universitetspædagogikum, at deltagerne efter gennemførelse blandt andet er i stand til at bidrage til fakultetets undervisning og udvikling heraf med afsæt i fakultetets vedtagne læringsprincipper.

Ph.d.- studerende:

Alle ph.d.- studerende deltager i et obligatorisk pædagogisk kursus som led i deres ph.d.- uddannelse. Gennem deltagelse i det pædagogiske kursus opnår de ph.d.- studerende pædagogiske kompetencer til at gennemføre undervisningsforløb med afsæt i fakultetets vedtagne læringsprincipper.

DVIP:

Fakultetet har en stor andel eksterne undervisere. På obligatoriske fag under ledelse af en intern fagleder. På valgfri fag under ledelse af en intern fagansvarlig. Alle nyansatte DVIP deltager i et pædagogisk kursus, der tager afsæt i fakultets læringsprincipper og læringsstrategi. Den løbende pædagogiske opkvalificering sker gennem semestervise fagseminarer der afholdes af fagets fagleder. Hertil kommer, at alle DVIP mindst hver 3. år skal deltage i et pædagogisk kursus, der relaterer sig til deres egen undervisningspraksis. Hvert år deltager DVIP i et møde på fakultetet, hvor der sættes fokus på de strategiske målsætninger for den pædagogiske udvikling det næste år samt præsentation af læringstilbuddene (for det kommende år) ved fakultetet.

3.2 Udvikling af en juridisk pædagogik og didaktik gennem fokus på den juridiske profession

Det følger af universitetets pædagogiske indsats, at der på et forskningsintensivt universitet som KU skal være en høj faglighed i den pædagogiske og didaktiske indsats og udviklingsarbejde. Dette indebærer, at udvikling af det universitetspædagogiske felt til dels skal være baseret på forskning. Fakultetet ønsker tilsvarende, at udviklingen af de juridiske uddannelser ligeledes bygger på en kerne af forskningsbaseret forskning. Denne forskning har som formål at give forskningsbaserede bidrag til forbedring af juridiske uddannelser og juridisk undervisning og til udvikling af den professionsjuridiske felt.

Fakultetet ønsker at bidrage til at udvikle dette forskningsfelt, der internationalt er under udvikling. Fakultetet ønsker derfor at understøtte en kollektiv opbygning af dette forskningsfelt gennem en identificering af forskere, der arbejder forskningsmæssigt med forskellige spørgsmål knyttet til juridisk pædagogik, didaktik og professionsjuridiske emner og opbygge en organisatorisk struktur (forskningsfællesskab) omkring disse. Formålet med forskningsfællesskabet er at skabe synergi og synlighed.

Fakultetets universitetspædagogiske og didaktiske arbejde bygges op med afsæt i denne forskningsgruppe. Da forskningen i vidt omfang har et anvendelsesorienteret formål, bør der arbejdes for, at forskningen i et vist omfang har sammenhæng med prioriterede satsningsområder. Disse kan defineres for en treårig periode i samarbejde med prodekanen for uddannelse. Som led i at forankre og anvendeliggøre de forskningsmæssige bidrag bredt på fakultetet arrangerer forskningsnetværket semestervise

møder for fakultetets medarbejdere, herunder også eksterne undervisere samt studerende.

SIDE 5 AF 5

3.3 Den organisatoriske struktur omkring det læringsmæssige og pædagogiske arbejde

Den organisatoriske struktur skal støttes op gennem sekretariatsmæssig bistand fra fakultetets læringsenhed til at planlægge og gennemføre seminarer og forskningsarrangementer og gennem bistand til at søge støtte til større kollektive projekter. Prodekan for forskning har det overordnede ansvar for den løbende pædagogiske opkvalificering af VIP. Ph.d.-skolelederen har ansvaret for at sikre, at alle ph.d.-studerende, der som led i deres ansættelse og eller indskrivning ved fakultetet underviser, deltager i et pædagogisk kursus. Prodekanen for uddannelse har ansvaret for, at DVIP opkvalificerer deres pædagogiske og didaktiske kompetencer.

Med semestervise møder etableres der tættere kontakt mellem prodekan for uddannelse, prodekan for forskning og læringstemaet med henblik på at identificere/planlægge pædagogisk og didaktisk initiativer det følgende semester.

Godkendt af:

Jacob Graff Nielsen, dekan

Henrik Palmer Olsen, prodekan for forskning

Stine Jørgensen, prodekan for uddannelse

Det Juridiske Fakultet, Københavns Universitet den 17. marts 2016