



SAGSNOTAT

17. MARTS 2016

Vedr.: Politik for anvendelse af VIP og DVIP ved de juridiske uddannelser, Københavns Universitet

LEDELSESSEKRETARIATET

Sagsbehandler Stine Jørgensen

STUDIESTRÆDE 6,
1455 KØBENHAVN K,
DANMARK

Indledning

For at sikre den nære relation mellem den juridiske forskning og de juridiske uddannelser er det nødvendigt i en samlet skriftlig politik at fastlægge de overordnede principper og rammer for anvendelse af videnskabelige medarbejdere (VIP) og deltidsansatte medarbejdere (DVIP) i undervisningen ved de juridiske uddannelser.

DIR 35323155
MOB 21849643

amgr@jur.ku.dk

REF: AMGR

Denne politik indgår i sammenhæng med fakultetets øvrige strategiske arbejde, der har til formål at understøtte den forskningsbaserede uddannelse ved fakultetet, herunder særligt: Statement for forskningsbaseret uddannelse, Retningslinjer for oprettelse og forlængelse af forskningscentre samt Vision for læring ved fakultetet (se også www.jura.ku.dk).

Forskningsbaseret uddannelse af de juridiske uddannelser

Det er et væsentligt kendetegn ved en universitetsuddannelse, at der er en nær sammenhæng mellem forskning og undervisning. Forskningsbaseret uddannelse skal medvirke til at skabe kvalitet og relevans i undervisningen baseret på de nyeste forskningsresultater. Det er gennem forskningsbaseret uddannelse generelle og teoretiske tilgang til faget, at de studerende stifter bekendtskab med den viden, de grundfigurer, modeller og tilgange, der er omdrejningspunktet for den juridiske forskning. Fakultetet har udarbejdet et Statement for forskningsbaseret uddannelse af de juridiske uddannelser, der nærmere redegør for forsknings sammenhæng med uddannelserne på fagniveau.

Fakultetets sammensætning af undervisere fordelt på VIP/DVIP måles i forhold til standarden for VIP/DVIP rationen for det samfundsvidenskabelige område opgjort i forhold til Danske Universiteters retningslinjer for alle fakultetets uddannelser.

De juridiske heltidsuddannelser er i særlig grad kendetegnet ved, at de studerende uddannes til en profession. Den særlige professionsretning medfører, at fakultetet har en stor andel DVIP med hovedbeskæftigelse uden for universitetet til at forestå undervisningen. På den juridiske bacheloruddannelse anvendes DVIP til at forestå seminarundervisning. På den juridiske kandidatuddannelse anvendes DVIP til at undervise på uddannelses specialerede valgfag.

For fakultetets deltidsuddannelser gælder tilsvarende, at undervisningen udføres af såvel VIP som DVIP. På deltidsuddannelserne bidrager DVIP til såvel praksisnærhed som til at understøtte uddannelsernes tværfaglighed.

Som en del af fakultets læringsstrategi er seminarundervisning på mindre hold med ca. 30 studerende grundstrukturen for de studerendes undervisning på obligatoriske fag på den juridiske bacheloruddannelse. Denne undervisningsform indebærer et behov for et stort antal undervisere på den juridiske bacheloruddannelse. På disse fag anvender fakultetet i vidt omfang praktiserende jurister med specialiseret viden og erfaring indenfor forskellige retlige discipliner og domæner til at forestå undervisningen. Det betyder, at fakultetet på de obligatoriske fag lever op til den fastsatte standard for VIP/DVIP ratio på de obligatoriske fag på den juridiske bacheloruddannelse. Fakultetet følger årligt op på rationen for VIP/DVIP også på den juridiske bacheloruddannelse, med henblik på løbende at vurdere undervisningens tilrettelæggelse i sammenhæng med VIP/DVIP ratioen.

For de undervisningsopgaver, der nedenfor er defineret som særligt kvalificerede undervisningsopgaver, er fakultetets målsætning, at disse opgaver udføres af VIP. Særligt for vejledningsopgaver i forbindelse med afsluttende projekter (BA projekter, kandidatspecialer, hovedopgave samt masteropgave) gælder, at 60% af alle vejledningsopgaver i 2016 foretages af VIP. Fra 2017 og frem skal 80% af alle vejledningsopgaver foretages af VIP.

Principper for anvendelse af VIP og DVIP ved Det Juridiske Fakultet

Fakultetets samlede underviserkorps består af dels VIP (fordelt på forskellige ansættelseskategorier), dels DVIP (fordelt på undervisningsassistenter og eksterne lektorer). I det følgende beskrives de

overordnede principper for anvendelse af henholdsvis VIP og DVIP til undervisningsrelaterede opgaver.

SIDE 3 AF 6

Principperne for anvendelse af fakultetets VIP og DVIP er baseret på, at en række undervisningsaktiviteter kun eller primært udføres af VIP (de såkaldte kvalificerede undervisningsopgaver), hvorimod andre undervisningsopgaver tillige kan udføres af DVIP.

Særligt kvalificerede undervisningsopgaver for VIP:

De videnskabelige medarbejdere har daglig berøring med de nyeste forskningsresultater indenfor deres område. De kan dermed bidrage med at skabe den nære relation mellem forskningen og undervisningen, der er bærende for den forskningsbaserede undervisning. Fakultetet finder det afgørende, at de dele af undervisningen, der bibringer de studerende videnskabelige færdigheder, varetages af aktive forskere. VIP gruppen skal derfor være hovedkræften bag eksempelvis de forelæsninger, projektseminarer, der introducerer de studerende til fagets strukturer, de videnskabelige problemstillinger mv. Disse opgaver er netop en kerneopgave for de aktive forskeres rolle i uddannelserne. Af disse årsager er det ligeledes centralt, at vejledningen af de studerende i forbindelse med deres afsluttende projekter (BA projekt, kandidatspecialer, masteropgaver og hovedopgaver) i videst muligt omfang varetages af VIP.

Det er fakultetets opfattelse, at en række af de opgaver, der er forbundet med undervisningen i bred forstand, kan betegnes som særligt kvalificerede undervisningsopgaver, der kun eller i videst muligt omfang kan varetages af VIP for at sikre undervisningens forskningsforankring. Til disse opgaver hører:

- Udvikling og tilrettelæggelse af undervisningsforløb
- Undervisning på fagelementets videnskabelige elementer, herunder til eksempel forelæsninger, der introducerer fagets grundlag, skaber fagligt overblik mv.
- Ansvar for evaluering af fagelementet med henblik på fagets udvikling
- Vejledning af afsluttende projekter
- Varetagelse af projektseminarer
- Undervisning på uddannelsens særlige teoretiske og metodiske fag

Forskningscentrenes opgaver:

SIDE 4 AF 6

Fakultetet har organiseret sin forskning i forskningscentre og forskningsgrupper. Disse danner grundlag for forskningssamarbejder på tværs af fagdiscipliner med det formål at udbygge og udvikle nye juridiske problemstillinger. Det er afgørende, at den forskning, der frembringes på centrene og i forskningsgrupperne kommer de studerende til gode, således at undervisningen tilrettelægges med afsæt i de nyeste forskningsresultater. Centrenes opgaver i forhold til fakultetets uddannelser er nærmere beskrevet i Retningslinjerne for oprettelse og forlængelse af forskningscentre ved fakultetet. Hvert center skal, ifølge retningslinjerne, udpege en uddannelseskoordinator for centret, der sikrer, at den forskning der frembringes af centrets forskere, får gennemslag i undervisningen. Uddannelseskoordinatorens opgaver og ansvar er nærmere beskrevet i notat om ansvar og opgaver for uddannelseskoordinatorer, og indeholder blandt andet

- Ansvar for at udarbejde en samlet oversigt over centrets bidrag til uddannelserne, (eksempelvis fagansvar/fagledelse, forskningslitteratur i undervisningen mv.)
- Koordinering af centermedlemmernes undervisning i forhold til alle fakultetets uddannelser
- Ansvar for at sikre synliggørelse af centrets forskning til studerende og andre interessenter

Fagledere/fagansvarlige og uddannelsesansvarlige for cand.soc. i jura samt for fakultetets deltidsuddannelser.

Uddannelserne ved Det Juridiske Fakultet er opbygget af fag, der enten tilbydes de studerende som valgfrie eller som obligatoriske fag. Fagene er organiseret med en fagleder eller en fagansvarlig VIP. Fagledere og fagansvarliges ansvar og opgaver er nærmere beskrevet i funktionsbeskrivelse for denne gruppe. Fagledere og fagansvarlige er blandt andet gennem den rekruttering af interne og eksterne undervisere til faget ansvarlig for at gennemføre den forskningsbaserede undervisning. Fagledere og fagansvarlige indgår i dialog med centrenes uddannelseskoordinatorer om størst mulig inddragelse af relevant aktuel forskning i faget, dels gennem inkorporering af forskningen i læseplaner og øvelsesopgaver, dels gennem brug af forskning ved udarbejdelse af eksamensopgaver. Fagledere og fagansvarlige er ligeledes forpligtet til at inddrage fagets DVIP i det faglige miljø omkring faget.

DVIP og undervisningsmæssige opgaver:

De juridiske heltidsuddannelser uddannelser i vidt omfang til den juridiske profession og har traditionelt et nær sammenhæng med det arbejdsmarked, kandidaterne uddannes til. Denne nære relation med omverdenen og med arbejdsmarkedet indebærer blandt andet, at fakultetet har en stor andel DVIP ansat til at forestå undervisningen på de juridiske uddannelser. De eksterne undervisere er ansat som undervisningsassistenter (kun på den juridiske bacheloruddannelse) eller som eksterne lektorer (primært på uddannelsernes valgfrie fag). Det bemærkes særligt, at en stor del af fakultetets ansatte DVIP har en aktuell forskningsproduktion gennem publiceringer i juridiske tidsskrifter.

De juridiske deltidsuddannelser anvender alene i et begrænset omfang ansatte DVIP. For at sikre uddannelsernes praksisnærhed og tværfaglige grundlag anvendes på disse uddannelser eksterne gæsteundervisere sammen med VIP.

Hvor det er VIP gruppens ansvar at planlægge og udvikle de juridiske uddannelser og sikre sammenhæng mellem forskning og uddannelse, er det DVIP gruppens rolle at byde ind med specialiseret juridisk eller anden faglig viden indenfor uddannelsernes faglige rammer. Anvendelsen af DVIP i uddannelserne er derved en styrke for de forskningsbaserede uddannelser. DVIP er ofte praktiserende jurister med specialiseret viden og erfaring indenfor forskellige retlige discipliner og domæner. Denne medarbejdergruppe formidler og beriger uddannelserne gennem inddragelse af denne viden og praktiske erfaring. De studerende får gennem hele deres studieforløb en kontakt til det arbejdsmarked de uddannes til og konkrete færdigheder til at omsætte viden til praksis.

DVIP har blandt andet følgende opgaver:

- Varetagelse af specialiseret praksisnær undervisning
- Skabelse af stærke relationer til arbejdsmarkedet

Pædagogisk kompetenceudvikling:

Det Juridiske Fakultet har vedtaget en Vision for læring ved fakultetet vedtaget af det juridiske studienævn. Denne vision er omsat i en række læringsprincipper, der gælder for tilrettelæggelse og gennemførelse af al undervisning ved fakultetet. Fakultetet har ligeledes en vedtaget ramme for organisering og understøttelse af arbejdet med læring, herunder den faglige opkvalificering af alle fakultetets medarbejdere, der underviser på en eller flere af de juridiske uddannelser. Fakultetet arbejder løbende på at løfte

kvaliteten af de juridiske uddannelser, og derved udbygge og styrke sin position som et fakultet, der leverer forskningsbaserede juridiske uddannelser, baseret på nytænkende, innovativ og udfordrende pædagogiske og didaktiske principper. Et løfte af uddannelseskvaliteten sker blandt andet gennem en pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling af fakultetets interne såvel som eksterne undervisere. En nærmere beskrivelse af dette arbejde samt fastsatte standarder for alle undervisernes pædagogiske opkvalificering fremgår af Vision for læring.

Godkendt af:

Jacob Graff Nielsen, dekan

Henrik Palmer Olsen, prodekan for forskning

Stine Jørgensen, prodekan for uddannelse

Det Juridiske Fakultet, Københavns Universitet 17. marts 2016